

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»
Протокол № 2 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

Н.В. Косаев

Приказ № 28-ОП от 28.03.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
летней профильной смены
«Юный спасатель»**

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 14 дней

Сроки смен: 11.08-24.08.2024

Автор программы:

заместитель директора по УВР

ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

Пузакина Диана Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Целевой блок программы	7
3. Механизм реализации программы	9
4. Этапы реализации программы	19
5. Необходимые условия для реализации программы	21
6. Партнеры программы	28
7. Оценка результативности и качества программы	28
8. Возможные риски и способы их преодоления	29
9. Список литературы	30
10.1. ПРИЛОЖЕНИЕ	32
10.2. ПРИЛОЖЕНИЕ	33
10.3. ПРИЛОЖЕНИЕ	37

1. Пояснительная записка

Профильная смена по линии МЧС России для ДООЦ «Светлячок» уже на протяжении восьми лет является традиционной. Подготовка детей к действиям в экстремальных условиях – важная составляющая воспитания и социализации подростков. При этом наиболее эффективно процесс получения знаний и умений происходит в неформальной обстановке.

Летняя профильная смена «Юный спасатель» решает задачи не только обогащения детей новыми знаниями и навыками, но и ранней профориентации. Профориентация происходит за счёт совокупности мероприятий (мастер-классы, выставки, эстафеты, вечера встреч и т.д.), позволяющих оценить профессию с различных сторон.

Актуальность

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – явление не проходящее. Как показывает статистика, далеко не все подростки знакомы с правилами личной безопасности. Одна из главных причин развития чрезвычайных ситуаций – «человеческий фактор», элементарное незнание и несоблюдение мер безопасности. Например, каждый третий пожар происходит по причине неосторожного обращения людей с огнём, а каждый четвертый – из-за нарушения людьми правил устройства, эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов.

В этих условиях навыки безопасного поведения, способность оказать помощь в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС), пропаганда безопасности жизнедеятельности, становятся важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Детский и юношеский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, начального профильного образования, развития эмоционально-волевой и личностной сферы, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Новизна

В программе «Юный спасатель» обновлено содержание основных блоков программы:

I – «Школа пожарных»

II – «Школа безопасности на воде»

III – «Школа информационной безопасности»

IV – «Первая помощь».

Смена «Юный спасатель» является профориентационной сменой. Ребята смогут воспитать в себе необходимые качества характера, необходимые для пожарных, спасателей, профессий правоохранительной деятельности и получить соответствующие знания, самореализоваться в интересной и актуальной для них деятельности. Большая часть времени отведена досуговому и физкультурно-оздоровительным вариативным мероприятиям, предусматривающим разнообразные формы, методы и приемы вовлечения детей в активную деятельность.

Особое внимание уделяется организации мероприятий с участием профильных специалистов. Именно в совместной организации мероприятий лежит успех реализации обучающей части программы.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы являются:

1. Дети в возрасте 11-17 лет, обучающиеся кадетских классов по профилю МЧС, а также дети и подростки, не равнодушные к профессии спасателя.
2. Родители, законные представители детей.
3. Коллектив Центра «Светлячок»: административно-управленческий персонал, методист, старший вожатый, вожатые, воспитатели, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Понятийный аппарат программы

Активная жизненная позиция – это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность.

Безопасность жизнедеятельности – система знаний, обеспечивающая безопасность жизни человека в производственной и непроизводственной среде, комфортное и безопасное взаимодействие человека с техносферой, и развитие деятельности по обеспечению безопасности в перспективе с учетом антропогенного влияния на среду обитания.

Гражданское образование – это личностно ориентированное образование, направленное на развитие социальных свойств личности; интеграция трех гражданообразующих дисциплин: права, политологии и этики.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Правоохранительная деятельность – это деятельность государства в лице его специально уполномоченных органов по защите прав и свобод человека и гражданина, охране прав и законных интересов общества, государства, общественных и иных объединений граждан, борьбе с преступностью и другими правонарушениями, оказанию гражданам в случае необходимости квалифицированной юридической помощи и обеспечению доступа к правосудию.

Самореализация – 1) это процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в определенной деятельности; 2) стремление человека проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны, таланты и способности.

Самоуправление – управление деятельностью территориальной общности, организации или коллектива, самостоятельно осуществляемое их членами либо через выборные органы, либо непосредственно.

Спасательные работы – это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Тренинг – это интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за краткий срок.

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Педагогическая идея программы

Программа «Юный спасатель» – это форма отработки практических занятий и тренировок по совершенствованию навыков и действий в чрезвычайных ситуациях и проведению спасательных работ, знаний по пресечению противоправных действий, обрабатываемые в игровых формах и соревнованиях участников программы - кадетов.

Концепция программы

Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) человека занимают значительное место в различных областях общественной жизни. В условиях современного общества наиболее остро встаёт эта проблема в воспитании подрастающего поколения. Причинами этого являются неумение вести себя в ЧС, незнание основных правил поведения при пожаре, на воде, в информационном пространстве, которые приводят, порой, к трагическим последствиям. Следовательно, задачей современного педагога является организация такой деятельности в детском коллективе, которая продемонстрировала бы навыки поведения в ЧС, и их важность в жизни человека и современного общества.

Основные принципы программы:

1. Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования, коррекции и развития их особенностей.
2. Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков.
3. Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.
4. Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
5. Принцип успеха – каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя, как уникальной единицей окружающего мира.
6. Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
7. Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
8. Принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально- педагогических проблем и постоянное его повышение.

9. Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

2. Целевой блок программы

Цель: создание условий для социального развития личности детей и формирование навыков самозащиты и взаимопомощи (на пожаре, в воде, в информационном пространстве).

Задачи:

Обучающие:

- 1) ознакомление детей и подростков с современным оборудованием и инструментом для проведения спасательных работ;
- 2) ознакомление с достижениями науки в области предупреждения ЧС, информационной безопасности;
- 3) обучение детей правилам использования индивидуальных средств защиты, первичных средств пожаротушения;
- 4) обучение правилам действия во время ЧС (при пожаре, при ЧС на воде);
- 5) обучение приемам оказания первой помощи;
- 6) формирование навыков безопасного поведения (на пожаре, на воде, на месте происшествия, в информационном пространстве).

Развивающие:

- 1) развитие двигательных и физических умений и навыков и совершенствование физической подготовки;
- 2) развитие коммуникативных навыков;
- 3) развитие эмпатии и рефлексии;
- 4) развитие навыка работы с информацией.

Воспитательные:

- 1) совершенствование морально-психологического состояния и физического развития участников смены;
- 2) формирование чувства ответственности за личную и общественную безопасность путем введения профильных показательных мероприятий;
- 3) развитие самодисциплины, стремления к преодолению трудностей;
- 4) формирование и развитие культуры безопасности, и мотивирование к соблюдению правил безопасности;

5) повышение имиджа профессий МЧС России, привлекательности кадетского (профильного) образования.

Для успешной реализации цели и задач профильной программы перед специалистами (медицинскими работниками, работниками пищеблока, хозяйственными работниками) ставятся следующие задачи.

Задачи медицинских работников:

- 1) правильная оценка физического развития, функционального состояния, соматического здоровья и своевременного выявления нарушений;
- 2) вынесение рекомендаций педагогическому составу в целях грамотного построения работы с детьми и подростками;
- 3) создание условий для оздоровления соответствующих санитарно-гигиеническим нормам;
- 4) использование различных организационных форм оздоровления;
- 5) учет социальных, психологических, экологических, санитарно-гигиенических факторов влияющих на здоровье детей;
- 6) использование различных методов: закаливание, физическая культура, режим дня, правильное сбалансированное питание, психопрофилактика;
- 7) формирование у ребенка культуры и навыков здорового образа жизни.

Задачи работников столовой:

- 1) создание условий для сбалансированного витаминизированного питания: полноценность, разнообразие питания, которое должно удовлетворять физические потребности организма;
- 2) выполнение предписанных норм и технологий приготовления пищи.

Задачи работников хозяйственного блока: создание социально-бытовых условий для комфортного пребывания детей в центре.

Ожидаемые результаты программы:

Предметные:

- 1) участники программы будут знакомы с образцами современного оборудования и инструментом для проведения спасательных работ;
- 2) участники программы будут ознакомлены с некоторыми достижениями науки в области предупреждения ЧС, информационной безопасности;

3) участники программы научатся использовать индивидуальные средства защиты и первичные средства пожаротушения;

4) участники программы будут знать правила и научатся действовать согласно правилам во время ЧС (при пожаре, при ЧС на воде);

5) участники программы научатся оказывать первую помощь;

6) у участников программы сформируется потребность и навыки безопасного поведения (на пожаре, на воде, на месте происшествия, в информационном пространстве).

Развивающие:

1) у участников программы будут развиты двигательные и физические умения и навыки, профессионально важные двигательные умения и навыки;

2) участники программы научатся устанавливать контакт с собеседником, слушать собеседника и поддерживать разговор, выражать свое мнение;

3) участники программы научатся различать эмоции, освоят навыки их контроля и отреагирования, освоят навыки психологической поддержки;

4) участники программы научатся работать с информацией.

Воспитательные:

1) участники программы укрепят своё морально-психологическое состояние;

2) у участников программы будет сформировано чувство ответственности за личную и общественную безопасность путем введения профильных показательных мероприятий;

3) участники программы научатся управлять собой, контролировать эмоции и брать ответственность за свои действия;

4) у участников программы будет сформирована культура безопасности, стремление к соблюдению правил безопасности;

5) у участников программы будет сформировано положительное отношение к профессиям МЧС России.

3. Механизм реализации программы

Содержательная часть программы «Юный спасатель» предполагает мероприятия по четырём направлениям:

I – «Школа пожарных»

II – «Школа безопасности на воде»

III – «Школа информационной безопасности»

IV – «Первая помощь»

Направления включают в себя познавательные, спортивные и конкурснопраздничные мероприятия, что позволяет дать участникам смены необходимую

и значимую для них информацию в области пожаротушения и безопасного поведения на воде, информационной и безопасности, выработать навыки и способы безопасного поведения при возникновении ЧС и ситуаций, нарушающих права человека.

Комплексная система мероприятий способствует физическому, личностному развитию, освоению профильных умений, усвоению знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Система мероприятий включает в себя мероприятия образовательного цикла, воспитательные мероприятия, конкурсно-досуговые мероприятия, соревнования. Благодаря такому подходу у участников программы наиболее эффективно формируется активная жизненная позиция в обеспечении собственной безопасности, улучшается поведенческая культура через организацию совместной деятельности и быта в отряде. Происходит формирование позитивного отношения к противопожарной пропаганде, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в профилактическую работу по обеспечению безопасности при ЧС.

Мероприятия образовательного цикла направлены на овладение участниками знаниями, умениями и навыками, необходимыми им и включают в себя:

1) теоретические и практические занятия, направленные на углубление знаний по правилам предупреждения и поведения в ЧС, по предупреждению противоправных действий;

2) мастер-классы, представляющие собой особую форму учебного занятия, которая основана на практической деятельности: повторяя за педагогом или действуя по его инструкции, участники осваивают новую для себя деятельность и совершенствуют имеющиеся умения;

3) беседы-встречи, беседы-дискуссии и т.п., позволяющие участникам смены получить навыки эффективного общения, создания благоприятной для взаимодействия психологической атмосферы, включая дискуссии по различной тематике;

4) интерактивные выставки позволяют наиболее эффективно освоить новые знания путём задействования анализаторов: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного.

Мероприятия воспитательного цикла направлены на осознание ребенком норм социального общежития, развитие способности к саморегуляции поведения и преодолению трудностей, развитие потребности в поиске профессиональной роли в обществе, ориентацию на человека и уважение его, развитие чувства патриотизма.

Конкурсно-досуговые мероприятия направлены на отработку участниками смены полученных практических знаний и их демонстрация через участие в конкурсных мероприятиях:

1) игровые тренинги, которые дают возможность участникам смены включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения в ЧС, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

2) конкурсные мероприятия (конкурс плакатов и рисунков по пожарной безопасности «01 глазами детей», «02 глазами детей» «Спасение на воде»; конкурс агитбригад), позволяющие участникам смены проявить взаимную поддержку и взаимопомощь, сотрудничество для того, чтобы достичь успеха в выполнении поставленных задач;

3) досуговые мероприятия (квест, квиз, концерт, эрудит-игра, дискотека, костровая, отрядная свечка и др.).

Спортивные мероприятия (соревнования, эстафеты, финальная эстафета «Юный спасатель») направлены на укрепление здоровья детей и воспитание здорового образа жизни. В ходе реализации программы «Юный спасатель» организаторы могут видоизменять её содержательную часть в зависимости от конкретных условий, не меняя идеологическую направленность, а также общие цели и задачи программы.

Модель игрового взаимодействия и структура самоуправления

В детском лагере, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Самоуправление в лагере и отряде – это краеугольный камень, с которого начинается работа отрядного вожатого и старшего вожатого. Оно обеспечивает превращение коллектива в целесообразно устроенный организм, имеющий соответственные органы, способный действовать.

Участники смены распределяются по отрядам по возрастному принципу. Во второй день смены избирается лидер – командир отряда.

За каждым отрядом закрепляются вожатые и воспитатели. Образовательные мероприятия проводят педагоги – мастера.

В первые дни смены из участников каждого отряда (по 2 человека от отряда) формируются добровольные дружины (таблица 1). За каждой дружиной закрепляется куратор из числа педагогического состава лагеря. На первом собрании выбирается название каждой дружины. Собрания проводятся ежедневно.

Таблица 1 – Добровольные дружины смены

Направление деятельности дружины	Задачи	Содержание деятельности	Возможные формы деятельности
Гражданская оборона и защита населения	Пропаганда безопасности жизнедеятельности, предупреждение чрезвычайных ситуаций	Организация мероприятий, способствующих формированию и развитию культуры безопасности, потребности в соблюдении правил	Выставка Плакат Стенгазета Листовка Круглый стол Челлендж
Безопасность на воде	Пропаганда безопасности на водных объектах, предупреждение чрезвычайных ситуаций	Организация мероприятий, способствующих формированию и развитию культуры безопасности, потребности в соблюдении правил	Агитация Выставка Флешмоб Кинопоказ
Информационная безопасность	Повышение культуры информационной безопасности	Организация мероприятий, направленных на повышение	Информационный диктант
Культурно-массовый сектор	Организация положительной атмосферы, самореализация талантов и способностей участников смены	Планирование и организация конкурсных, досуговых мероприятий, вечеров, концертов	Фестиваль Концерт Квест Уличный перформанс

Раз в 4 дня добровольная дружина выпускает общелагерную газету, в которой отражает основные события смены.

Система мотивации и стимулирования

Система мотивации и стимулирования выстраивается на двух уровнях: на уровне отряда – Рейтинг достижений и на уровне лагеря – Рейтинг побед.

Рейтинг достижений представляет собой статистическую таблицу, в которой отражаются достижения отряда по критериям:

- 1) Бытовая культура (чистота отрядных комнат, корпуса, аккуратность);
- 2) Соревнования (участия в эстафетах, соревнованиях, конкурсах, связанных со спортом и физкультурой);

3) Волонтерство (участие в социальной жизни лагеря и отряда: помощь работникам лагеря в благоустройстве и организации мероприятий);

4) Творческие достижения (участие в вечерних мероприятиях, творческих конкурсах, выставках и т.п.);

5) Итог (в данной строке суммируются баллы, выставленные за предыдущие критерии).

Баллы выставляются ежедневно. По каждому критерию ежедневно можно получить от 0 до 6 баллов.

Рейтинг достижений располагается в отрядном корпусе, в доступном для всех членов отряда месте.

Рейтинг побед представляет собой таблицу, в которой отражаются итоговые баллы Рейтинга достижений отрядов. Рейтинг располагается в месте, доступном для всех участников смены месте. Рейтинг заполняется ежедневно старшей вожатой.

В качестве наградных материалов за личные достижения используется сувенирная продукция с фирменными логотипами: бандана, кружка, значок. Кроме того, участники смены могут быть награждены грамотами, дипломами, сертификатами.

Варианты нематериальных стимулов: поднятие флагов на линейке, благодарственное письмо родителям, исполнение песен на дискотеке по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности, устная благодарность, занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.

План программы составлен с учётом режима дня и логики смены. За организаторами смены остаётся право вносить изменения в программу, исходя из контингента участников смены, их потребностей.

Таблица 2 – План-сетка программы

День	Мероприятия в рамках реализации программы	Ответственный
11.08.2024	Утро:	
День 1: День знакомств	- Регистрация детей, расселение по отрядам	Администрация
	- Игры в отрядах	Вожатые
	- Общелагерные игры	Старшая вожатая, инструктора по ФК
	День:	
	- Общее собрание, проведение инструктажей	Администрация
	- Нетворкинг в отрядах	Вожатые
	- Квест «Разведка территории»	Ст.вожатая
	- Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки своего городка	Вожатые
	Вечер:	
	- Вожатский концерт «Добро пожаловать!»	Старшая вожатая

	- Отрядные огоньки знакомств «Вместе – дружная семья»	Вожатые
12.08.2024 День 2: День дружбы День единых действий: День физкультуры	Утро: - Отрядные дискуссии «Стиль участника смены «Юный спасателя», имидж спасателя» - Веревоочный курс, игры на командообразование День: - Торжественная линейка открытия смены - Открытие малых олимпийских игр - Подготовка отрядов к концерту, разучивание отрядных песен Вечер: - Просмотр фильма «Движение вверх» - Тематическая дискотека	Вожатые Старшая вожатая, инструктора по ФК Старшая вожатая Профильные специалисты Вожатые Старшая вожатая Вожатые
13.08.2024 День 3: Мы – за безопасность	Утро: - Правоведческое занятие по гражданской обороне - Демонстрация техник транспортировки потерпевшего - Мастер-класс по использованию средств пожаротушения (работа с трансбойтом, скатка и перекатка пожарных рукавов) - Приемы оказания первой помощи при ожогах, обморожении, и в случае клинической смерти День: - Конкурс рисунков «Самое дорогое – жизнь человека» - Квиз «Безопасность = Жить» - Подготовка к вечернему концерту Вечер: - Концерт «Наш легендарный отряд» - Отрядная свечка	Профильные специалисты Мед.персонал Вожатые Старшая вожатая Вожатые Старшая вожатая Диджей
14.08.2024 День 4: Спасение и самоспасение	Утро: - Отрядные дискуссии «Стиль участника смены «Юный спасателя», имидж спасателя» - Наедине со всеми: Диспетчер 112 День: - Торжественная линейка открытия смены - Интерактивная выставка специальной защитной одежды спасателя и средств связи - Мастер-класс по использованию технических устройств для поиска и спасения людей, средства связи и средства обнаружения - Беседа о личной безопасности спасателя - Подготовка отрядов к концерту, разучивание отрядных песен Вечер: - Шоу талантов - Дискотека	Вожатые, профильные специалисты Старшая вожатая, инструктора по ФК Старшая вожатая Профильные специалисты Вожатые Старшая вожатая Вожатые
15.08.2024 День 5	Утро: ВСТРЕЧАЙ: Зарядка Первых УЗНАЙ: Игра «Команда Первых»	Вожатые ИФК

Поволжья	спасательного отряда - Подготовка к вечернему мероприятию Вечер: Праздничная программа «Семейный праздник» Дискотека «Поволжский бал»	специалисты Вожатые Старшая вожатая Диджей
20.08.2024 День 10: гражданские поисковые бригады	Утро: - Мастер-классы День: - Квест «В поисках Лизы» - Подготовка к вечернему мероприятию Вечер: Просмотр и обсуждение фильма Дискотека	Профильные специалисты Вожатые Старшая вожатая Диджей
21.08.2024 День 11: Мы спасатели	Утро: - Мастер-классы по аварийно-спасательным работам, спасению людей с высотного здания - Мастер-класс «Оказание психологической помощи при ЧС» - Обучающее занятие «Спасение на воде» День: - Комбинированная эстафета «Юный спасатель» - Эрудит - игра «Основы безопасности жизнедеятельности» Вечер: Творческий конкурс: «Мы юные спасатели». Дискотека Отрядные свечи	Профильные специалисты Инструктора по ФК Старшая вожатая Старшая вожатая Диджей Вожатые
22.08.2024 День 12: Патриот своей страны Единый день действий: День государственного флага РФ	Утро: - Торжественная линейка - Вертушка «Символы Родины» День: - Литературно-музыкальная гостиная «Серебряное перо России» Вечер: Концертная программа «Моя Россия» Костер Отрядные свечи	Вожатые Старшая вожатая Старшая вожатая Диджей Вожатые
23.08.2024 День 13: «За расставанием будет встреча»	Утро: - Фотосессия всех участников лагеря «Спасибо, лагерь!» - Прощальная вертушка День: - Подготовка к вечернему мероприятию Вечер: - Торжественная линейка закрытия смены - Праздничный концерт «Минута славы» - Прощальный костер	Вожатые Старшая вожатая Вожатые Старшая вожатая Старшая вожатая Старшая вожатая

<p>24.08.2024</p> <p>День 14: До новых встреч!</p>	<p style="text-align: center;"><i>Утро:</i></p> <p>- Мини – сочинения «Письмо моему водителю» - Уборка корпусов</p> <p style="text-align: center;"><i>День:</i></p> <p>- Выезд из лагеря</p>	<p>Вожатые Вожатые Администрация</p>
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Формы реализации программы

В своей работе педагогический коллектив успешно использует современные концепции воспитания, а также технологии: личностно ориентированного образования, игровые технологии, педагогику сотрудничества, методику коллективных творческих дел.

При организации совместной деятельности детей и взрослых наиболее **эффективны следующие методы:**

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил БЖ на макетах и схемах, демонстрация приемов и технических средств по обеспечению безопасности при ЧС);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Таблица 4 – Основные формы деятельности

Традиционные массовые	коллективно-творческие дела, конкурсные программы, концерты, спортивные соревнования.
Инновационные	работа пресс-центра, творческие встречи.
Групповые (отрядные)	тренинги, интеллектуально-познавательные, развлекательные программы, дискуссии, «вечёрки», работа детских объединений (кружков).
Индивидуальные	Репетиция, беседы, анкетирование, консультация, диагностика, разработка сценариев, моделирование ситуаций, видео-фото съемка.

Формы подведения итогов: викторины, выставки творческих работ, конкурсы и др. массовые тематические мероприятия, главным из которых является итоговая комбинированная эстафета «Юный спасатель».

Подведение итогов:

Итоги подводятся на основании результатов познавательной и конкурсно-развлекательной программ профильной смены «Юный спасатель». По итогам определяется лучшая команда профильной смены.

По результатам профильной смены готовится отчетный видеоролик или презентация, которые отражают основные этапы реализации программы, проведение мероприятий, наиболее интересные и яркие моменты из жизни участников смены.

Для развития воспитательной системы ДООЦ: совершенствование методик организации летнего отдыха детей, пополнение методической копилки.

Для педагогов: повышение компетентности педагогов, отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры, формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.

Система управления процессом реализации программы

Управление – это совокупность приемов и способов получения какого-либо продукта; целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую сторону для реализации конкретной цели.

Система управления включает в себя три уровня:

- стратегическое управление – разработка стратегии, финансовая состоятельность, кадровое обеспечение;
- организационно-методическое управление включает в себя административно-организаторскую деятельность администрации центра и методическое обеспечение реализации программы;
- практическое руководство жизнедеятельностью детей.

Таблица 5 – Основные функции управления процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т. д., научно-методического материала о состоянии работы по созданию адаптивной модели
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
Планово-	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и

прогностическая	содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения воспитательного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации педагогов
Контрольно-оценочная	Осуществление контроля и оценка состояния всех направлений образовательного и воспитательного процессов в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

4. Этапы реализации программы

На разных этапах реализации программы перед педагогами и администрацией стоят различные задачи:

Подготовительный период:

Этот этап характеризуется тем, что за несколько месяцев до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке центра к летнему сезону;
- разработка программы;
- подготовка методического материала для работников центра; изучение научно-методической литературы, специальной литературы по тематике смены, здоровьесберегающих образовательных технологий, опыта деятельности оздоровительного центра;
- отбор и обучение педагогических кадров для работы в центре в летний период;
- разработка и подбор различных формы диагностики детей в центре, определение рациональной системы организации кружков и досуговой деятельности детей в оздоровительном центре, составление необходимой нормативно-правовой документации для деятельности центра (план-сетка, положения, должностные обязанности сотрудников, инструкции т.д.);
- составление списка детей медицинским работником, директором центра, заключение договоров с поставщиками услуг;

Организационный период:

- знакомство участников с возможностями центра;
- формирование уличных команд, объединений, органов самоуправления;
- выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников;

- знакомство с проектом смены;
- планирование деятельности отрядов.

Основной период:

- обеспечение реализации проекта смены;
- предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника;
- помощь в решении личностных проблем участников;
- включение детей в различные виды деятельности;
- качественная организация совместной деятельности детей;
- создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;
- специально организуемая, совместная разнообразная деятельность детей и подростков.

Заключительный период:

- формирование программ последствия участников смены;
- анализ качественных изменений, происходящих с детьми.

Последствие:

Качественный анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности центра на будущее. Выработка перспектив деятельности на следующий год.

Предполагаемые результаты итогового периода: к концу итогового периода решены все задачи, подведены итоги всех проведенных дел, проанализирована деятельность вожатых, определены номинации, вручены награды и прощальные сувениры. Проанализированы предложения по развитию центра в будущем. Проведен анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены.

Таблица 6 – План реализации программы «Юный спасатель»

№	Название блока	Срок реализации	Ключевые мероприятия
Организационный период смены			
1		1-2 й день	Заезд и размещение участников смены Инструктаж по технике безопасности. Формирование отрядов по возрастам. Организация самоуправления в отрядах. Подготовка к открытию смены. Торжественная церемония открытия профильной смены. Командообразование. Праздничный концерт.

2	Основной период смены		
	1 блок: «Школа пожарных»	3-11 й день смены	Личное и групповое туристское снаряжение Основные узлы, их применение Страховка. Виды. Организация страховки. Требования к ТБ. Спортивные соревнования по преодолению естественных препятствий. КТД смены Экипировка пожарного: снаряжение, средства спасения Меры и техника безопасности при тушении пожара Этапы пожарно-технической эстафеты. КТД смены
	2 блок: «Школа безопасности на воде»	3-11 й день смены	Средства спасения на воде. Применение спасательного круга, конца Александра при спасении утопающего и иных средств. Правила спасения утопающего. Обучение управлению лодкой, использованию спасательных жилетов. Безопасное поведение на воде.
	3 блок: «Школа информационной безопасности»	3-11 й день смены	Получение, обработка и хранение информации. Культура информационной безопасности. Основы криптографии. Сетевая безопасность. Кибербуллинг. Технические средства защиты информации. Правила поведения в социальных сетях.
	4 блок: «Первая помощь»	3-11 й день смены	Оказание первой помощи при ранениях. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при вывихах и переломах Основы реанимации. Правила транспортировки пострадавших. Профессиональные качества спасателя. Психологическая подготовка юных спасателей к действиям в ЧС. Оказание психологической помощи при ЧС. Меры пресечения противоправной деятельности.
3	Заключительный период	12-14 й день смены	Финальная комбинированная эстафета «Юный спасатель». Торжественная церемония закрытия профильной смены. Награждение победителей и активистов профильной смены. Праздничный концерт. Мини – сочинения «Спасибо, лагерь...».

5. Необходимые условия для реализации программы

Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательное направление

1. Программа лагеря, планы работ, описание модели игрового сюжета, план-сетка.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Методический материал, соответствующий тематической направленности программы смены.

4. Подбор реквизита для проведения мероприятий.

Для повышения психолого-педагогической компетенции педагогов в течение года проводятся:

- Повышение профессионального мастерства педагогов это участие и проведение:

Семинары-практикумы;

Творческие мастерские;

Индивидуальные и групповые консультации;

Разработка и описание методик, используемых педагогами;

Система семинаров и практикумов по организации летнего отдыха.

- Спецкурсы:

по написанию программ и планов работы объединений и временных детских коллективов в каникулярное время;

по возрастной психологии;

по диагностике развития коллектива и личности;

по актуализации личности ребенка;

по особенностям социализации подростков и старшеклассников в современных условиях;

по максимальному использованию природно-климатических условий.

- Обеспечение организационно-методической, научно-методической литературой;

- Обмен опытом, создание методической копилки.

- Обучение вожатых осуществляется с января по май по следующим темам: нормативно-правовые основы вожатской деятельности, психолого-педагогические основы вожатской деятельности, технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере, информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, профессиональная этика и культура вожатого, основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Информационное направление

Для успешной реализации данной программы и организации работы создаются информационные стенды различной тематической направленности, разрабатываются памятки, методические папки с материалами, необходимыми для реализации программы, дневники вожатых и т.д.

На смене осуществляется:

1. Проведение установочного педсовета для воспитателей, отрядных вожатых, педагогов дополнительного образования до начала лагерной смены.
2. Проведение ежедневных планерок.
3. Проведение тематических планерок для воспитателей и вожатых.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Федеральный, региональный компонент:

Документальным обеспечением проекта являются:

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования.
3. Национальная доктрина образования до 2025 г.
4. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2018). Москва, 2018.
5. Конституция РФ, 12.12.1993 г.
6. Типовое положение учреждений дополнительного образования детей от 07.03.1995 г. № 223 с изменениями и дополнениями от 22.02.1997 № 212
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 – ФЗ от 22. 08. 2004 г.
8. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г.
9. «Всеобщая декларация прав ребенка» от 20.11.1959 г.
10. Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
11. Трудовой кодекс Российской Федерации. М. – 2002 г. с. 224
12. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 (с изменениями от 02.12.2020)
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» от 28.09.2020 г.
14. Положение о лагере.

Локальный компонент:

1. Устав учреждения;
2. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (доврачебная медицинская помощь по: сестринскому делу в педиатрии);
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
4. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ;
5. Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц.
6. Договор между Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области и ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»;
7. Акт приемки собственности в оперативное управление;
8. Свидетельство о внесении в реестр областного имущества;
9. Свидетельство о государственной регистрации права;
10. Положение о Совете Центра;
11. Положение о Педагогическом совете Центра;
12. Правила внутреннего трудового распорядок;
13. Положение о комиссии по трудовым спорам;
14. Положение о порядке проведения проффильных смен;
15. Положение о педагогическом контроле образовательного процесса;
16. Положение о детском самоуправлении;
17. Положение о кружке;
18. Правила поведения в центре;
19. Коллективный договор;
20. Должностные инструкции работников;
21. Личные данные сотрудников;
22. Трудовые книжки работников
23. Штатное расписание;
24. Приказы по личной деятельности;
25. Приказы по основной деятельности;
26. Протоколы заседаний педагогических советов;
27. Расписание занятий;
28. Журнал учёта педагога дополнительного образования;
29. План работы;
30. Книга замечаний и предложений инспектирующих организаций;

31. Инструктивный материал по охране труда сотрудников и обучающихся;
32. Номенклатура дел ОУ;
33. Книга регистрации входящей и исходящей корреспонденции;
34. Технический паспорт на здание. Документы на закреплённую землю;
35. Учебный план;
36. Образовательные программы.
37. Программа смены.
38. Обязанности дежурного воспитателя.
39. План заездов на год.
40. Акт приёмки оздоровительного учреждения.

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Администрация ДООЦ «Светлячок»: Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ.

Педагогический состав: методист, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, отрядные вожатые и воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, звукооператор.

Иные специалисты, работники центра: медицинский работник, кухонные работники, работники хозяйственного блока.

Финансовое и материально-техническое обеспечение

Финансовое обеспечение – за счёт средств областного бюджета Ульяновской области, за счёт родительской платы за путёвку.

Приобретение материальных средств: канцтоваров, сувенирной продукции, снаряжения и т.д. осуществляется за счёт родительской платы (таблица 7).

Таблица 7 – Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество	Необходимые средства (из расчета на необходимое кол-во)*
41.	<i>Футболки</i> (из расчета: для детей, пед.персонала, судейской коллегии, административного персонала; призовой фонд)	200 шт	60 000 руб.
42.	<i>Спортивно-туристическое оборудование:</i> палатки	2 шт	3 000 руб
43.	страховочно-спасательная веревка	3 шт	7 800 руб

44.	канат	2 шт	1 000 руб
45.	карабин грушевидный муфтованный	4 шт	208 руб
46.	спальный мешок	2 шт	3 200 руб
47.	спасательный жилет	6 шт	7 200 руб
48.	каска	6 шт	1 900 руб
49.	перчатки для работы с веревкой	2 шт	1 920 руб
50.	Боевая одежда пожарного	2 комплекта	11 420 руб
51.	<i>Канцтовары</i> гуашь (6 цветов)	5 шт	400 руб
52.	кисти (набор 5 кистей)	5 уп.	525 руб
53.	ватман А1	10 шт	270 руб
54.	карандаш простой	10 шт	48 руб
55.	ручка шариковая	10 шт	50 руб
56.	тетрадь (12 листов)	6 шт	35 руб
57.	альбом (16 листов)	5 шт	104 руб
58.	цветная бумага (16 листов)	6 шт	84 руб
59.	точилка	5 шт	80 руб
60.	скотч широкий	5 шт	204 руб
61.	скотч двусторонний	2 шт	120 руб
62.	картон цветной (10 листов)	6 уп.	282 руб
63.	офисная бумага А4	2 уп.	250 руб
64.	фотобумага А4 (50 листов)	3 уп	450 руб
65.	фломастеры (12 цветов)	5 уп.	450 руб
66.	маркеры (разноцветные)	6 шт	126 руб
67.	мел (асфальтовый, 20 шт)	2 уп	310 руб
68.	карандаши цветные (12 цветов)	5 уп	335 руб
69.	ножницы канцелярские	6 шт	396 руб
70.	клей-карандаш (25 гр)	6 шт	246 руб
71.	планшет	2 шт	200 руб
72.	файлы (100 шт)	1 уп	110 руб
73.	воздушные шары (100 шт)	1 уп	270 руб
74.	ластик	5 шт	23 руб
75.	пластилин (10 цветов)	5 шт	310 руб
76.	Бейджи (на ленте)	25 шт	775 руб
77.	<i>Призы</i> кружки с логотипом ДООЦ «Светлячок»	12 шт	3 600 руб
	значки с логотипом ДООЦ «Светлячок»	12 шт	1 380 руб
ИТОГО			109 081 руб

* - в таблице приведены приблизительные цены по позициям

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование показателя (раздела)	Данные участника конкурса
1.	Обеспеченность материальной	Вид и назначение зданий и помещений(кв.м.): <u>Административный корпус(106 кв.м.):</u>

	базой (обеспеченность зданиями, сооружениями, оборудованием и т.д.)	<p><u>Столовая на 160 мест;</u> <u>Спальный корпус</u> (4 x 156 кв.м.): 4 отряда по 4 комнаты, в комнатах 9 к. мест, 2 комнаты воспитателя. <u>Медицинский пункт (102 кв.м.):</u> 2 изолятора, процедурный кабинет, перевязочная. <u>Объекты физической культуры и спорта:</u> Волейбольная, баскетбольная, городошная площадки, открытый естественный водоём(Белое озеро). Имеется необходимый спортивный инвентарь. <u>Летняя эстрада.</u></p>
2.	Обеспеченность социально-бытовыми условиями	<p>Участок центра благоустроен, имеет удобные подъездные пути, оборудованные площадки для отдыха, занятий спортом, игр детей, парковую зону. Используемое спортивное и игровое оборудование, инвентарь безопасны, исправны, надёжны. На территории центра предусмотрены средства защиты от солнца. Лагерь размещён в лесном массиве, имеется открытый естественный водоём (озеро). Площадь озеленения территории лагеря и территория, предназначенная для отдыха и купания детей (пляж) соответствуют санитарным нормам и правилам. Питание пятиразовое (завтрак, обед, полдник, ужин, кефир)</p>
3.	Специальное оборудование	<p>мультимедийный проектор, экран, микрофоны, световое и звуковое оборудование, МФУ, цветной принтер, ПК</p>
4.	Обеспеченность транспортными средствами	<p>ВАЗ 210740 УАЗ 22066 LADA Granna Cross</p>
5.	Телекоммуникация	<p>Имеется междугородняя связь (руководитель смены имеет свободный доступ). Имеется видеозал.</p>
6.	Охрана	<p>Охрана круглосуточная</p>

Условия жизнеобеспечения, охраны, пожарной безопасности:

- Для решения вопросов жизнеобеспечения, противопожарной безопасности и охраны в центре разработаны инструкции: безопасности жизнедеятельности для участников смены при чрезвычайных ситуациях. С каждым сотрудником и ребенком проводится инструктаж с росписью.
- На территории центра соблюдены все требования пожарной безопасности: здание и помещения защищены автоматической противопожарной сигнализацией. Все помещения обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) согласно нормам.
- Противопожарный режим на территории центра определяется инструкцией о мерах пожарной безопасности, планами эвакуации и правилами противопожарной безопасности на территории центра.
- В центре проводятся тематические мероприятия с детьми, учебные эвакуации.

- Осуществляется круглосуточная охрана территории специализированным охранным предприятием, территория обнесена забором.

Санитарно-гигиенические условия:

- поддержание чистоты во всех помещениях;
- организация санитарного контроля качества пищи, приготовляемой в столовой центра;
- контроль соблюдения режима дня, гигиенических норм и правил;
- организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний.

6. Партнеры программы

С целью качественной реализации поставленных целей социальными партнерами и привлеченными участниками стали: Лазертаг от клуба «LaserSport», Планетарий «ВОСТОК», ВООБ «Боевое братство», УРО ООИВА – «Инвалиды Войны», подразделения МЧС по Ульяновской и Пензенской области, КГиМС Ульяновск, Управление Федеральной Службы Войск Национальной Гвардии России по Ульяновской области, Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С. Т. Аксакова.

7. Оценка результативности и качества программы

В рамках данного направления разрабатывается система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности детей и подростков. Обеспечивается гласность достигнутых результатов (на смене – путем награждения отличившихся детей, после смены – путем написания отчетов по результатам смены). В конце смены подводятся итоги на основе рефлексивной деятельности, отзывов детей и педагогического состава.

Таблица 9 – Мониторинг проекта по тематическим блокам

Название блока	Показатели	Сроки реализации
Оздоровительный	<ul style="list-style-type: none"> • количество детей, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциальных форм поведения; • степень обеспеченности детей витаминизацией; • количественный показатель участия детей в спортивно - оздоровительных мероприятиях. 	В течение смены

Образовательный	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение финальной комбинированной эстафеты • Успешная сдача зачетов по дисциплинам 	
Психологический	<ul style="list-style-type: none"> • тревожность; • эмоциональность; • методы разрешения конфликтов. 	В течение смены
Социально-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> • динамика развития временных коллективов; • эффективность работы органов детского самоуправления 	В течение смены
Культурологический	<ul style="list-style-type: none"> • количественный показатель участия детей в мероприятиях культурологической направленности; 	Первая половина смены
Кадрово - управленческий	<ul style="list-style-type: none"> • качественный состав педагогического коллектива (возраст, опыт, квалификация); • эффективность системы обучения вожатых; • соответствие структуры управления целям и задачам смены 	В течение смены

8. Возможные риски и способы их преодоления

В таблице 10 приведены основные возможные риски и пути их преодоления.

Таблица 10 – Распределение рисков и способов их преодоления

№ п/п	Риск	Возможные способы преодоления
1.	Невозможность прибытия на место проведения смены партнеров программы	В процессе разработки плана мероприятий необходимо планировать резервные мероприятия
2.	Отсутствие интереса детей к программе	На подготовительном этапе провести анкетирование детей с целью выявления имеющихся знаний по профилю, пожеланий и интересов
3.	Нежелание детей участвовать в каком-либо мероприятии, снижение интереса	Выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку. Активизация деятельности добровольных

		дружин и лидеров отрядов
4.	Неблагоприятные погодные условия	Подготовка резервного плана мероприятий, осуществимого в помещениях лагеря.

9. Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: Воронеж, 2000. – 416 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. – Кострома, 1998. – 109 с.
3. Белая Л.Л. Клуб в жизни ребенка. М., 1984. – 96 с.
4. Беляков Ю.Д., Винокурова О.А., Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Булгаков В. В. Формирование профессиональных умений и навыков, физических и психологических качеств пожарных // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №3 (60). С. 105-120.
6. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М: Московское городское педагогическое общество, 2000. – 120 с.
7. Герман М.Ю. Сложное прошедшее. СПб. 2000. – 141с.
8. Голованова Н.Ф. «Социализация и воспитание ребенка». – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
9. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192 с.
10. Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 1991. – 160 с.
11. Ионин Л.Г. Социология культуры. - М., 2004. – 427 с.
12. Казак О.Н. « Игры и забавы во время каникул и праздников». – СПб.: Изд. Союз, 2000. – 288 с.
13. Климец В. В. Подготовка спасателей для ведения поисково-спасательных работ в условиях природной среды // Технологии гражданской безопасности. 2007. №2. С. 96-99.
14. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Наука, 1989. – 256 с.
15. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. – М: КСП, 1997. – 144 с.

16. Краевский Б.П. Школа – двор – квартира. - М: Знание, 1964. – 63 с.
17. Кто в лагере живет? Педагогика школьных каникул: Методическое пособие./ Сост. И научный редактор С.В. Тетерский. – М.: 2003. – 130 с.
18. Кузякин Г.И. Пусть всегда будет праздник! Сборник игровых программ. - Нижний Новгород, 2001.
19. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1996. – 206 с.
20. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб: Питер, 2009. – 304 с.
21. Педагогика лета. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2006. – 128 с.
22. Петров В.М. Гришина Г.Н. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
23. Плоткин М.М. Социальное воспитание школьников. М.: Изд-во Ин-та педагогики социал. работы, 2003. – 197 с.
24. Соколов Р.В. Социальная педагогика детско-подросткового клуба по месту жительства. – М., 1992. – 120с.
25. Сорочинская Е.Н. «Творчество в детском оздоровительном лагере». - М.: Феникс, 2002.
26. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М.: МГИК, 1991. – 116 с.
27. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: Юрайт, 2016. – 160 с.
28. Таривердиев М.Л. Я просто живу. М.: Вагриус, 1997. – 351 с.
29. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем. В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
30. Фришман И.И., Байбородова Л.В., Волохов А.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1999. – 224 с.
31. Черноушек М. Психология жизненной среды // Пер. с чеш. И.И. Попа. М.: Мысль, 1989. – 174 с.
32. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения: В 4 томах. – М.: Просвещение, 1964. – 324 с.
33. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. – М., 1993. – 192 с.
34. Шмаков С.А. Учимся играя: Методическое пособие. – М: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
35. Эльконин Б.Д. Кризис детства как основание проектирования форм // Вопросы психологии. 1992. № 3-4.

10.1. ПРИЛОЖЕНИЕ

Режим дня

Детский оздоровительно-образовательный центр
Светлячок

Режим дня

8.30-8:45 – Подъём, утренние гигиенические процедуры
8:45-9:00 – Утренняя зарядка
9:00-9:10 – Уборка в комнатах и территории Центра
9:10-9:30 – Завтрак
9:30-9:35 - Подъём Государственного флага РФ
9:35-10:00 – Общее собрание
10:00-11:00 – Мероприятия по программе
11:00-12:00 – Спортивные мероприятия, купание,
работа комнаты психологической разгрузки
12:00-13:00 – Отрядные мероприятия, Совет командиров
13:00-13:40 – Обед
13:40-14:00 – Свободное время
14:00-16:00 – Тихий час
16:00-16:15 – Полдник
16:15-17:30 – Мероприятия по программе
17:30-19:00 – Подготовка к вечернему мероприятию,
общелагерные мероприятия
19:00-19:30 – Ужин
19:30-20:00 – Свободное время
20:00-20:58 – Вечернее мероприятие
20:58-21:00 - Спуск Государственного флага РФ
21:00-21:10 – Второй ужин
21:10-22:00 – Дискотека
22:00-22:30 – Подготовка ко сну
22.30 – Отбой



ДОБРОЕ УТРО!



ЗДОРОВЬЕ
В ПОРЯДКЕ
СПАСИБО
ЗАРЯДКЕ!



РЕПЕТИРУЮ ВО
ВРЕМЯ
ТИХОГО ЧАСА



ТЫ ВСЕ
СМОЖЕШЬ!



СПАСИБО,
ЛАГЕРЬ!



У КОСТРА
ДОБРОЙ
НОЧИ!

10.2. ПРИЛОЖЕНИЕ

Законы и атрибутика ДООЦ «Светлячок»

Законы центра

- **Закон правды:** запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- **Закон чести:** вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- **Закон заботы:** прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
- **Закон добра:** будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.
- **Закон милосердия:** тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.
- **Закон свободы:** можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.
- **Закон сюрпризов:** доброе слово и кошке приятно!

Традиции центра

Традиция доброго отношения к людям

Это не просто «добрый день» и «до свидания»,

А чуткость, такт, забота и внимание.

Традиция здорового образа жизни

Запомни: пить, курить нельзя!

Ведь со здоровьем мы, друзья!

Традиция вечерки

«Фонарик» - откровенья святая пора,

Это правда крутая и друга слова.

Разговор по делам, по душам, по сердцам,

То, что редко судьба преподносит всем нам.

Традиция доброго отношения к песне

Песен много, традиций – одна!

Помни мелодию, не путай слова.

Помни, кто песню тебе подарил,
И подари эту песню другим!

Традиция сюрпризов

Нежданный подарок, задорная шутка,
Веселья - на час, ну а дел на минутку.

Символика ДООЦ «Светлячок»

1. Флаг Центра

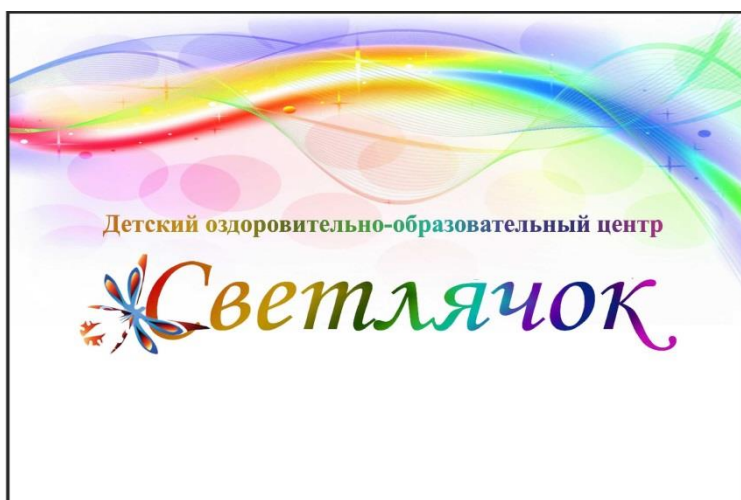


Рисунок 1 – Флаг учреждения

2. Логотип Центра



Рисунок 2 – Логотип учреждения

3. Фирменные грамоты и благодарственные письма



Рисунок 3 – Фирменные бланки учреждения

4. Девиз Центра: Освещаем путь в мир детства!

5. Гимн Центра

Припев:

В этом месте я и ты

Исполняются мечты.

Ты в этом месте не тревожься ни о чём –

Это лагерь «Светлячок»

В этом месте я и ты

Исполняются мечты.

Ты даже не заметишь, как время течёт

И через годы приезжай сюда ещё.

Куплет 1:

Время - девять утра и пора на подъём.

Мы в одном строю вместе с тобой идём.

Я улыбнусь тебе с утра - ты улыбнёшься

в ответ.

Лето, привет! Лето, привет!

По ка., по ка., по ка., по капелькам

Льётся ручей нашей дружбы

где-то вдалеке.

И всё случится только в «Светлячке».

В «Светлячке», в «Светлячке»

Припев.

Куплет 2:

После обеда мы готовим номера –

Талантов много - ну кого же выбирать?

На дискотеке снова будем зажигать,

На медлячки девчонок приглашать.

Оп-оп-оп-чидагоп, все будет хорошо!

О-о-о о, давай снимем тик-ток.

О-о-о ооо про лагерь «Светлячок».

О-о-о ооо. Погнали!

Припев:

В этом месте я и ты

Исполняются мечты.

Ты в этом месте не тревожься ни о чём –
Это лагерь «Светлячок».
В этом месте я и ты
Исполняются мечты.
Ты даже не заметишь, как время течёт
Последний вечер, обнимашки,
слёзы со щек.

(2021 г., Майоровская А.Е., Штукатуров П.А.).

6. Девиз смены: Мы все – за безопасность!

7. Сертификат участника смены

10.3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Оценить уровень достижения заявленных в программе результатов можно с помощью объективной оценки критериев, составляющих тот или иной результат реализации программы.

Существуют различные подходы к способам оценки результатов деятельности. Опираясь на подход, предложенный А.Я Анцуповым, выделяем пять способов оценки результатов:

1) «результат-начало» - сравнение результата с начальным положением дел, определяется то, что сделано;

2) «результат-другие» - сравнение результата с результатами аналогичной организации (например, сравнение двух отрядов) или сравнение с лучшими (худшими) показателями;

3) «результат-цель» - сравнение результата с конечной целью деятельности, определение того, достигнуты ли поставленные цели. Степень критичности пропорциональна степени невыполнения поставленных задач. Как правило, вынося оценку, говорят о том, что не сделано, на пути конечной цели.

4) «результат-норма» - оценка результата в соответствии с программой, нормативными показателями, нормой;

5) «результат-идеал» - на момент оценки результат сравнивается с идеальным по представлению оценивающего.

Основные способы оценки: «результат-начало», «результат-цель», «результат-другие» (средние). Вспомогательную роль могут играть способы «результат-другие» (лучшие), «результат-норма». Кроме того, выделяется способ «результат-результат», говорящий о безоценочности результатов деятельности, принятие текущих результатов.

Таблица 1 – Оценка уровней достижений заявленных результатов

Формулировка предполагаемого результата	Показатели достижения результата	Уровни проявления	Способы оценки	Способы фиксации
Общее оздоровление детей и подростков приобретение ими	Заявленные в плане программы спортивно-оздоровительные мероприятия	Высокий Ребенок преимущественно имеет положительный эмоциональный	«результат-начало», «результат-норма»	График настроения. Тетрадь мониторинга мед.работника. Педагогическое

положительных эмоций	реализованы в течение смены. Преимущественно положительный эмоциональный фон. Улучшение общего физического тонуса.	фон, имеет хороший физический тонус, не имеет жалоб на здоровье Низкий Ребенок имеет жалобы на здоровье, часто сниженное настроение, имеет слабый физический тонус		наблюдение.
Формирование у подростков способности к поиску эффективных средств организации коллективной деятельности	Знание способов организации коллективной деятельности. Способность организовать коллективную деятельность.	Высокий Ребенок знает способы организации коллективной деятельности, может организовать коллективную деятельность Низкий Ребенок не знает как организовать коллективную деятельность и не может ее организовать	«результат -цель», «результат -другие»	Рейтинг отрядов. Дневник наблюдений за коллективной деятельностью. Самооценка. Опрос.
Вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность по предупреждению ЧС	Все участники программы вовлечены в различные общественно-полезные мероприятия по предупреждению ЧС. Готовность передавать свой опыт и полученные знания товарищам, оказывать помощь	Высокий Ребенок активно участвует в общественно-полезных мероприятиях по предупреждению ЧС, оказывает помощь нуждающимся в ней, передает свой опыт товарищам Низкий	«результат -норма», «результат -другие»	Мониторинг участников мероприятий. График, отражающий динамику активности отряда и отдельных детей в нем. Портфолио отряда/ ребенка.

	нуждающимся в ней.	Ребенок мало участвует в мероприятиях по предупреждению ЧС, не передает свой опыт товарищам, не оказывает помощь нуждающимся в ней		
Актуализация знаний участников смены по безопасности жизнедеятельности и	Способность транслировать знания и навыки безопасного поведения в быту, на улице, на воде и т.д. Применение в жизни навыков безопасного поведения.	Высокий Ребенок знает правила безопасного поведения в быту на улице, на воде и т.д., применяет знание в своей жизни. Низкий Ребенок не знает правила безопасного поведения, не соблюдает их	«результат -норма»	Анкетирование. Мониторинг происшествий. Педагогическое наблюдение.
Овладение основными формами агитации и пропаганды безопасного поведения при ЧС	Знание различных форм пропаганды безопасного поведения при ЧС, умеет реализовать в деятельности. Активное участие в мероприятиях по пропаганде безопасного поведения при ЧС.	Высокий Ребенок активно участвует в мероприятиях по пропаганде безопасного поведения при ЧС, знает различные формы пропаганды и применяет их в своей деятельности Низкий Ребенок не участвует в мероприятиях по пропаганде безопасного поведения при ЧС, не знает	«результат -норма», «результат -цель»	Педагогическое наблюдение. Рейтинги отрядов. Портфолио отряда/ ребенка.

		формы пропаганды или не умеет их реализовать в деятельности.		
Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих	Ответственное отношение к собственной жизни и безопасности. Отсутствие нарушений правил личной и общественной безопасности. Оказание посильной помощи в ЧС.	Высокий У ребенка развито чувство ответственности и на свою жизнь, отсутствуют нарушения правил личной и общественной безопасности, готов и может оказать посильную помощь в ЧС Низкий Ребенок не ощущает ответственности и за свою жизнь и безопасность, нарушает правила личной и (или) общественной безопасности, не готов оказывать помощь при ЧС	«результат -начало», «результат -норма»	Самооценка. Анкетирование. Тестирование (деловые игры, упражнения).
Положительное изменение у подростков уровня навыков аналитической деятельности	Повышение уровня логического мышления, выделения причинно-следственных связей. Прирост знаний. Повышение скорости мышления.	Высокий Ребенок расширил свои знания, слал лучше устанавливать причинно-следственные связи, возросла скорость мышления Низкий Изменений в скорости мышления, объеме знаний, степени	«результат -начало», «результат -норма»	Психологическая диагностика (Тест Липпмана «Логические закономерности», скорость мышления). Тестирование. Психолого-педагогическое наблюдение.

		качества установления причинно- следственных связей не обнаружено		
Улучшение организаторских навыков, умений, увеличение уровня активности подростков	Высокая активность в мероприятиях. Умение организовать собственную и коллективную деятельность. Наличие лидерской позиции.	Высокий Ребенок активно участвует в мероприятиях лагеря, умеет и организовывает собственную и коллективную деятельности, имеет позицию лидера. Низкий Ребенок редко, неохотно участвует в мероприятиях, не может организовать собственную или коллективную деятельность	«результат -начало», «результат -норма», «результат -другие»	Рейтинг отрядов. Педагогическое наблюдение. Опрос. Интервью. Самооценка
Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций	Навыки конструктивного решения конфликтов. Умение находить компромисс. Умение выстраивать деловые отношения с другими людьми.	Высокий Ребенок умеет конструктивно разрешать конфликты, выстраивать деловые отношения с людьми, находить компромисс Низкий Ребенок не умеет выстраивать деловые отношения с людьми, конфликтен, не настроен на компромисс	«результат -начало», «результат -норма»,	Психологическое тестирование («Социометрия» Дж. Морено, опросник «Конфликты»). Педагогическое наблюдение. Самооценка.
Самореализация, саморазвитие и	Наличие предпочитаемых	Высокий Ребенок имеет	«результат -начало»	Портфолио личное/ отрядное.

самосовершенство детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря	направлений деятельности и реализация своих способностей в них. Активное участие в жизни лагеря.	предпочитаемые направления деятельности, может в них реализовываться, активно участвует в жизни лагеря Низкий Ребенок пассивен, не имеет хобби или деятельности, в которой может реализовать свой потенциал	Опрос. Анкетирование. Психологическая диагностика. Педагогическое наблюдение.
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Диагностика и способы корректировки программы

Диагностика проходит в несколько этапов:

1. Начальный этап:

сбор данных о направленности интересов ребенка (входная анкета, анкета «Выявление интересов», психодиагностика – «ДДО» Е.А. Климов), мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета «Мотивация на активное участие», тесты, игры, протокол педагогического наблюдения), эмоциональной сфере (тест-рисунок «Настроение», графический тест «Четыре лица», тест «Несуществующее животное»), уровне комфорта в коллективе (2й день смены, методика «Дерево» Д. Лампен).

2. **Промежуточная диагностика** позволит корректировать процесс реализации программы:

подведение итогов дня на свечках, опрос детей, интервью, анкетирование, обсуждение проведённых дел, рейтинг районов, отзыв ребенка о мероприятии, психологическая диагностика: диагностика самооценки «Лестница» (В.Г. Щур), социометрия (Дж. Морено), оценка эмоциональных состояний (шкала настроения, методика «Розовый куст», «Несуществующее животное», арт-терапия, песочная терапия и др.), оценка потребностей и мотивации (методика «Три желания», методика «Радости и огорчения» и др.).

3. **Итоговая диагностика** позволит оценить результаты реализации программы определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: «Мой портрет» - ассоциация, «Метод неоконченных предложений», Выходная анкета «Проверка исполнения желаний» и др.

Уровень удовлетворенности участников в программе

Оценить уровень удовлетворенности участников в программе становится возможным на итоговом этапе диагностической работы.

Под участниками программы следует понимать детей и подростков, их родителей, педагогический состав.

Удовлетворенность *детей и подростков* в программе оценивается с помощью анализа анкет входной и выходной диагностики (сравнение ожиданий с впечатлениями и т.д.), анализа мониторинга проделанной работы (анкета «Анализ дня»), анализа отзывов детей о смене.

Удовлетворенность *родителей* детей оценивается с помощью анализа отзывов о смене, анкет «Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом».

Удовлетворенность *педсостава* оценивается с помощью анализа дневника вожатых (воспитателей), сравнением результатов работы и целей работы, анализа анкет.