

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»
Протокол № 1 от 22.01.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»
Н.В. Косаев
Приказ № 10 от 22.01.2024



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря «Светлячок», организованного областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным пребыванием)

Автор-составитель:

Пузакина Диана Сергеевна,
методист ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности..... | 15 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ | 16 |
| ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 16 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 16 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 24 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 26 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 27 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 29 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 31 |
| 2.8. Модуль «Работа с сотрудниками» | 33 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 34 |
| 2.10. Модуль «Профорientация»..... | 34 |
| 2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»..... | 35 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство»..... | 35 |
| 2.13. Модуль «Детское медиапространство» | 36 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 37 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности..... | 37 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания..... | 38 |
| Приложение..... | 40 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания детского лагеря «Светлячок», организованного областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным пребыванием) (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

1. усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
4. формирование эстетических чувств;
5. развитие эрудированности;
6. формирование и развитие стрессоустойчивости;
7. совершенствование морально-психологического состояния и физического развития участников смены;
8. формирование чувства ответственности за личную и общественную безопасность путем введения профильных показательных мероприятий;
9. развитие самодисциплины, стремления к преодолению трудностей;
10. формирование и развитие культуры безопасности, и мотивирование к соблюдению правил безопасности;
11. развитие самодисциплины и целеустремленности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

1. **Гуманистический принцип** – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования, коррекции и развития их особенностей.

2. **Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания**, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков.

3. **Принцип научности**, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

4. **Принцип природосообразности и культуросообразности**, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.

5. **Принцип успеха** – каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя, как уникальной единицей окружающего мира.

6. **Принцип творческого начала в воспитании**, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

7. **Принцип свободы самовыражения**, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.

8. **Принцип социально-педагогической компетентности кадров**, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально- педагогических проблем и постоянное его повышение.

9. **Принцип безопасности жизни и здоровья детей**, защита их прав и личного достоинства.

10. **Принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад формируется благодаря целенаправленной работе педагога с детьми и через включение детей в обсуждение традиций и законов лагеря, законов отряда, создание традиций отряда и легенды отряда. Кроме того, формированию уклада способствует преемственность, реализуемая в лагере «Светлячок»: старшие отряды помогают младшим в отрядных и бытовых делах, от детей к детям переходят легенды педагогического отряда «Импульс» и дух команды, традиции по оформлению отрядных мест и корпусов отрядов.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда в образовательной организации и детском лагере должна создаваться не только для детей – воспитанников и обучающихся. Воспитательная среда – это совокупность условий, способствующих реализации созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Успешная реализация стадий проекта «От ребенка до педагога» ДООЦ «Светлячок» позволяет отметить положительное влияние воспитательной среды в трудовом коллективе на духовно-нравственное и личностное развитие сотрудников. При формировании воспитательной среды организации особое внимание стоит уделять традициям, которые являются средством сплочения специалистов разных возрастов и уровней квалификации. Средствами формирования воспитательной среды трудового коллектива в лагере «Светлячок» выступают: эстетическое и информационное оформление холлов и кабинетов, беседа, веревочный курс, культурный поход, методический совет, организованное неформальное общение, клубы по интересам и иные средства. Кроме того, организована система наставничества и кураторства, направленные на поддержку практикантов и молодых специалистов.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

1. **Детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевой социальной единицей в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Одновозрастные отряды (все дети одного возраста) формируют общность со схожими интересами и проблемами.

Разновозрастные отряды: в лагере «Светлячок» традиционная разница возрастов в разновозрастном отряде составляет не более 4 лет. Такой тип отряда позволяет сформировать общность, наиболее похожую на социальные отношения за пределами лагеря. В таких отрядах дети учатся взаимодействовать со старшими и младшими, решать конфликтные ситуации, обогащают социально-коммуникативный репертуар.

2. **Детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и эмпатия, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый». Задача детско-взрослой общности – дать возможность ребенку наиболее безболезненно, но эффективно почувствовать свои личные границы, границы других людей, почувствовать безусловное принятие личности вкуче с действием законов коллектива. Грамотно выстроенные детско-взрослые отношения являются базов для формирования гармоничной личности ребенка.

При выстраивании детско-взрослых отношений мы руководствуемся принципами:

1) безусловное принятие ребенка – ребенок в ходе взаимодействия со взрослым должен понимать, что он – это не его плохое поведение, не его эмоции, он больше.

2) опора на сохранные структуры – используется в работе и с детьми с ОВЗ и с нормотипичными детьми. Если какая-то из интеллектуальных, органических, личностных структур оказывается недоразвита, то в первую очередь опора на сохранные и (или) развитые структуры. Такой принцип позволяет выстраивать отношения на понятном детям языке.

3) честность – возможность безопасно и открыто общаться со взрослым – ценный источник для социального и личностного развития детей. Доверительные отношения, выстроенные на честности и открытости лежат в основе развития рефлексии.

Кроме того, детско-взрослая общность формируется за счет системы наставничества и детских объединений.

3. **Взрослые.** Цель – сформировать комфортную, принимающую среду. Взаимодействие между сотрудниками формируют социальную атмосферу, в которой ребенок пребывает на протяжении смены. Воспитывающая общность взрослых формируется за счет грамотного управления процессом воспитания трудового коллектива.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. **Гражданское воспитание.** Цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Мероприятия:

- 1) Правовая игра «Законы вокруг нас»
- 2) Квиз «Символика государства»
- 3) Круглый стол «По закону справедливости»

2. **Патриотическое воспитание.** Цель: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.

Мероприятия:

- 1) Творческая мастерская «Дружба народов»
- 2) Возложение цветов к памятнику погибшим летчикам (Николаевский р-н, п. Белое озеро)
- 3) Укори мужества
- 4) Акция «Птица памяти»
- 5) Беседа «у костра» «Память поколений»
- 6) Стена мира
- 7) Квест «Мы помним, мы гордимся»
- 8) Вечерняя программа «О той весне»
- 9) Костровая «Отвага, доблесть, сила»

3. **Духовно-нравственное развитие и воспитание.** Цель: формирование представлений о духовно-нравственной культуре народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Мероприятия:

- 1) Творческая мастерская «Дружба народов»
- 2) Тематическая свечка «О традициях моей семьи»
- 3) Проект «Живая книга»
- 4) Литературно-музыкальная гостиная
- 5) Акция «Трудовой десант»
- 6) День волонтера

4. **Эстетическое воспитание.** Цель: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Мероприятия:

- 1) Проект «Новый мир»
- 2) Квест «Чудеса света»
- 3) Конкурс шляп
- 4) Бал-маскарад

5. **Экологическое воспитание.** Цель: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Мероприятия:

- 1) Игра по станциям «Секреты Белого озера»
- 2) Викторина «По страницам Красной книги через лагерь «Светлячок»
- 3) Выставка экспонатов Музея естественной истории

6. **Трудовое воспитание.** Цель: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Мероприятия:

- 1) Профориентационные встречи с партнерами смен
- 2) Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- 3) Реализация проекта «От ребенка до педагога»
- 4) Акция «Профессионалам – спасибо!»

Квест-игра «Компас профессий»

Урок успеха

7. **Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.** Цель: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Мероприятия:

- 1) Эстафеты: легкоатлетическая, туристическая, пожарно-прикладная
- 2) Спортивные турниры и состязание
- 3) Малые олимпийские игры

- 4) Купание в Белом озере
- 5) Проект «Замок на песке»
- 6) Профилактические беседы
- 7) Проверка чистоты комнат
- 8) Занимательные зарядки, утренняя гимнастика, пилатес, фитнес

8. **Познавательное направление воспитания.** Цель: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Мероприятия:

- 1) Шоу «Минута славы»
- 2) Социометрия «Космическое путешествие»
- 3) Основы безопасности в сети «Интернет»
- 4) Квест-экскурсия по QR-кодам
- 5) Вертушка «Познаю себя»
- 6) Программа «Наедине со всеми»
- 7) Виртуальные экскурсии

9. **Социальное воспитание.** Цель: социальное развитие, социальное формирование личности человека, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и, в соответствии с социальными потребностями среды, его жизнедеятельности.

Мероприятия:

- 1) Тематическая свечка «Разговор о важном»
- 2) Тренинг «Я – это я»
- 3) Игра Джеффа
- 4) КТД «Знамя отряда»
- 5) Веревоочный курс (игры на командообразование)
- 6) Детские объединения
- 7) Служба примирения

Мы ставим приоритетом в лагере «Светлячок» **социальное воспитание.** Контингент воспитанников лагеря «Светлячок» позволяет воссоздать различные социальные модели взаимодействия. Ребенок познает границы, учится коммуницировать с другими людьми в различных ситуациях. Это развивает социальный и эмоциональный интеллект, без которого невозможно развитие полноценного общества.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
2. Создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
3. Создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
4. Проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
5. Включение детей в самоуправление;
6. Формирование детских и детско-взрослых коллективов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
7. Обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
8. Организация преемственности поколений, включение старших воспитанников в роль помощника вожатого, воспитателя, матроса-спасателя;
9. Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, медиативную функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Порядок подъёма и спуска Государственного флага РФ в лагере «Светлячок» утверждены Приказом директора № 10-ОД от 06.02.2024.

Порядок подъема и спуска Государственного флага РФ

Церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется с участием командиров отрядов и знаменного отряда из числа детей и молодежи, достигших особых успехов в различных видах деятельности (учебе, спорте, науке, творчестве и т.д.).

Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

Начиная с четвертого дня смены право поднять флаг может предоставляться наиболее отличившимся членам отряда по итогам предыдущего дня.

В церемонии спуска Государственного флага РФ участвуют командиры отрядов или знаменного отряда из числа детей и молодежи, достигших особых успехов в различных видах деятельности (учебе, спорте, науке, творчестве и т.д.), участвующие в церемонии подъема флага того же дня.

При участии в церемониях поднятия и спуска Государственного флага РФ командиров отряда или знаменный отряд необходимо ознакомить с процедурой проведения церемоний. При участии в церемониях командиры отрядов и знаменные отряды должны выглядеть опрятно, возможно использование специальных опознавательных символов, формы.

Подъём Государственного флага Российской Федерации

1. Отряды строятся на утреннюю линейку возле флагштока в две шеренги.

2. Командир каждого отряда подходит к флагштоку для сдачи рапорта старшему вожатому.

3. Командир подает своему отряду команду «смирно!», отряд озвучивает своё название, девиз и клич. Командир докладывает старшему вожатому о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд «_____» для подъёма Государственного флага Российской Федерации в количестве _____ человек построен. Рапорт сдал командир _____ (номер отряда) _____ (фамилия и имя)».)

4. Старший вожатый принимает рапорт «Рапорт принят».

5. Командиры выстраиваются возле флагштока.

6. После того, как все рапорты сданы, старший вожатый подает команду «вольно!», приветствует отряды и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.

(«Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется _____ (с перечислением заслуг)».)

7. Старший вожатый подает команду: «Лагерь, под Государственный флаг Российской Федерации «смирно!». Равнение на флаг!»

8. Командиры отрядов или избранные члены отрядов поднимают Государственный флаг Российской Федерации.

9. Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Государственный гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).

10. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъема Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!»

11. По команде «вольно!» командиры отрядов или избранные члены отрядов возвращаются в строй своего отряда.

12. Старший вожатый проводит утреннюю линейку по плану.

Спуск Государственного флага Российской Федерации

Каждый день заканчивается спуском Государственного флага Российской Федерации.

1. У флагштока строится дежурный отряд.

2. Командир отряда подает команду «смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд «_____» для спуска Государственного флага Российской Федерации в количестве _____ человек построен. Рапорт сдал командир _____ (номер отряда) _____ (фамилия и имя)».)

3. Старший вожатый подает команду «вольно!». Командир отряда или избранный член отряда занимает место у флагштока.

4. Старший вожатый подает команду: «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «смирно!». Равнение на флаг!»

5. Командир отряда или избранный член отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации.

6. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.

7. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется без исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Спуск Государственного флага Российской Федерации может сопровождаться барабанной дробью.

8. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «вольно!» командир отряда или избранный член отряда возвращается в строй своего отряда.

10. Старший вожатый командует «Разойтись!».

2. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 29 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино, День РДДМ.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено проведения Дня РДДМ «Движение Первых». Такой день проводится каждую смену согласно утвержденному плану мероприятий вожатыми и педагогами ДООЦ «Светлячок».

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля проводятся такие мероприятия как:

1) Вертушка «8 российских ученых, изменивших мир» (знакомство с наследием России в области фотографии, медицины, электротехники, телефонии, киноискусства, литературы).

2) Онлайн-экскурсия по мемориальным комплексам России (изучения памяти героев России, выборочное ознакомление с личностями, принявшими участие в Великой Отечественной войне и их заслугами).

3) Театрализованная беседа «В гостях у В.И. Ленина» (знакомство с жизнью известного человека – земляка, изменивших ход истории)

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Реализуемые мероприятия:

- Всероссийская акция «Свеча Памяти». Проводится в онлайн-формате на сайте <https://деньпамяти.рф> и в оффлайн-формате проходит в виде беседы о костра в память о родственниках воспитанников – участниках ВОВ и детей войны.

- Уроки Мужества. Мероприятия реализуется при поддержке Ульяновской региональной организации Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы – «Инвалиды войны» и ОО ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО».

- Возложение цветов к Памятнику погибшим летчикам (п. Белое озеро, Николаевский р-н, Ульяновская обл.) (знакомство с подвигами героев России).

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Светлячок», в которых принимает участие большая часть детей:

1. Торжественное открытие и закрытие смены.
2. Фестиваль «Спасибо, лагерь».
3. Акции («Забота о ближнем», «Свеча памяти», «Поделись добром», «Добряшка другу», «Живая картина» и др.), конкурсы («Мистер и Мисс», конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», «Шарж на вожатого», конкурс масок и шляп и др.) проекты (Проект «Новый мир», «Живая книга» и др.), которые реализуются в течение смен.
4. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
5. Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.
6. Уроки мужества.

Особую роль имеет расширение партнерской сети, благодаря которой дети имеют возможность окунуться в мир истории и культуры, например, передвижная библиотека (Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С. Т. Аксакова), проект Поезд Победы (Музей науки «Реактор») и др.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Вожатые и воспитатели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив – это группа детей, объединенная в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. В лагере «Светлячок» детских коллектив может сочетать в себе детей с ОВЗ и нормотипичных детей (в случае пребывания детей на смене длительностью 21 день).

Ключевые особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - от 14 до 21 дней.
- Общность: коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Интенсивность всех видов деятельности.
- Завершенность развития: полный цикл - от формирования до завершения функционирования.
- Уровень социального, эмоционального и интеллектуального развития детей. Кроме того, социальная ситуация развития детей в жизни вне лагеря различна.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. А также индивидуальных особенностей развития детей.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свечка»): свечка знакомства, свечки организационного периода, свечка – анализ дня, свечка прощания (прощальный «костер»), тематическая свечка. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие временного коллектива детей, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, в зависимости от уровня физического и умственного развития, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

КТД лагеря «Светлячок»:

«Знамя отряда». КТД проводится в рамках дня сотрудничества или дня СССР. Позволяет решить воспитательные задачи по эстетическому воспитанию, патриотическому воспитанию и социальному воспитанию. Предварительно дети рассматривают различные знамена, их символическое значение, вместе обсуждают сильные стороны своего отряда, талисманы, символы и необходимые материалы. В результате КТД организуется торжественное шествие отрядов со знаменем своего отряда.

«КАМ – конкурс актерского мастерства». Проводится в рамках тематических дней. Ребята вместе с вожатыми и воспитателями организуют концерт в Доме культуры для жителей посёлка «Счастливое детство».

Трудовой десант. Проводится в день СССР на смене 21 д. и в формате акции «Чистый лагерь» на сменах 14 д. и 21 д. дети разбиваются на трудовые коллективы, задача которых облагородить территорию лагеря.

Подарок бойцу. КТД патриотической направленности. Дети в отряде осуждают, что они могут сделать своими руками и отправить на фронт. В результате данного КТД в 2024 году были написаны письма бойцам, сплетена маскировочная сеть, сделаны сувениры с пожеланиями. Творческие работы направлены в зону СВО.

Телепроект «Светлячок в кадре». На профильной смене участники отрядов разрабатывают концепцию своего итогового (выпускного) проекта от сценария до монтажа видео.

Литературно-музыкальная гостиная «Серебряное перо России». На общем концерте каждому отряду выделяется 20 минут. Дети готовятся, вместе обсуждают творческие номера, выбирают лучшие и показывают в лагерной Литературно-музыкальной гостиной.

2.4. Модуль «Самоуправление»

В детском лагере, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Самоуправление в лагере и отряде – это краеугольный камень, с которого начинается работа отрядного вожатого и старшего вожатого. Оно обеспечивает превращение коллектива в целесообразно устроенный организм, имеющий соответственные органы, способный действовать.

Самоуправление формируется в организационный период смены (1-3 дни). В зависимости от содержания программы реализуются разные модели самоуправления.

Программа «Юный спасатель»

(продолжительность смены 14 дней):

На уровне детского лагеря: Дружины лагеря, кураторы дружин. Механизм реализации: проведение собраний, составление планов по работе дружин, голосование.

На уровне отряда: члены дружины, куратор дружины из числа отрядных вожатых.

Механизм реализации: деятельность лидеров, выдвижение инициатив, обсуждения, голосования.

В первые дни смены из участников каждого отряда (по 2 человека от отряда) формируются добровольные дружины (таблица 1). За каждой дружиной закрепляется куратор из числа педагогического состава лагеря. На первом собрании выбирается название каждой дружины. Собрания проводятся ежедневно.

Таблица 1 – Добровольные дружины смены

| Направление деятельности дружины | Задачи | Содержание деятельности | Возможные формы деятельности |
|---|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Гражданская оборона и защита | Пропаганда безопасности | Организация мероприятий, | Выставка Плакат |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| населения | жизнедеятельности, предупреждение чрезвычайных ситуаций | способствующих формированию и развитию культуры безопасности, потребности в соблюдении правил | Стенгазета Листовка Круглый стол Челлендж |
| Безопасность на воде | Пропаганда безопасности на водных объектах, предупреждение чрезвычайных ситуаций | Организация мероприятий, способствующих формированию и развитию культуры безопасности, потребности в соблюдении правил | Агитация Выставка Флешмоб Кинопоказ |
| Информационная безопасность | Повышение культуры информационной безопасности | Организация мероприятий, направленных на повышение | Информационный диктант |
| Культурно-массовый сектор | Организация положительной атмосферы, самореализация талантов и способностей участников смены | Планирование и организация конкурсных, досуговых мероприятий, вечеров, концертов | Фестиваль Концерт Квест Уличный перформанс |

Раз в 4 дня добровольная дружина выпускает общелагерную газету, в которой отражает основные события смены.

Программа «Точка взлета: Думай. Мечтай. Достигай» (продолжительность смены 21 день):

На уровне детского лагеря: Высшим органом детского самоуправления в лагере является Совет командиров – сбор командиров всех отрядов.

Совет командиров созывается раз в два дня после обеда для обсуждения актуальных вопросов, связанных с функционированием органов самоуправления в отрядах, реализацией игровой модели смены, организацией отрядных и общелагерных мероприятий.

Сбор Совета командиров проводит старший вожатый.

Основу детского самоуправления составляет Совет отряда, в который входят все участники отряда. Совет отряда инициируется командиром отряда или вожатыми и воспитателями с участием командира отряда.

На уровне отряда: В каждом отряде избираются активисты, отвечающие за жизнедеятельность отряда: «командир отряда», «медик», «журналист», «экономист», «спортсмен», «фотограф», «организатор». Кроме того, в каждом отряде создается актив отряда по различным видам деятельности: журналистика, фото, хореография, художественное творчество, актерское мастерство, экономика, руководство и т.д. Ребята вступают в актив в соответствии с их индивидуальными и личностными особенностями и интересами.

Механизм реализации: деятельность лидеров, выдвижение инициатив, обсуждения, голосования.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ДООЦ «Светлячок» дополнительное образование реализуется согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых №Л035-01216-73/00189576 от 11.02.2020 г.

Летний период дополнительное образование осуществляется в очной форме и в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) реализуются штатными педагогами ДООЦ «Светлячок».

Обучение детей осуществляется по утвержденному учебному плану в соответствии с утвержденными ДООП на основании заявлений родителей.

Комплексные программы, включающие модули физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Точка взлёта – лето», кол-во часов – 36 (смена 21 день).

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир-ориентир», кол-во часов – 16 (смена 14 дней).

Адаптированные программы для детей с ОВЗ (VI, VII, VIII виды):

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Пионербол», кол-во часов – 16 (смена 21 день).

2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Академия искусства», кол-во часов – 16 (смена 21 день).

Программа физкультурно-спортивной направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию», кол-во часов – 16 (смена 14 дней и 21 день).

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими **здорового образа жизни** являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль «Здоровый образ жизни» реализуется комплексно, на основании совместного плана работы отрядных воспитателей и медицинского работника лагеря.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (купание в озере, воздушные ванны и т.д.);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с интересными людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Компетенции медицинского работника:

1. При заезде детей осуществляет первичный осмотр: осмотр медицинских справок, внешний осмотр с целью предотвращения распространения инфекционных и кожных заболеваний, а также для разработки индивидуальных мероприятий по поддержанию и улучшению здоровья детей.
2. Проводит мониторинг здоровья детей.
3. Следит за соблюдением норм питания.
4. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.
5. Проводит профилактические беседы с детьми и сотрудниками.

Компетенции воспитателя:

1. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в отряде.
2. Помогает детям в бытовом самообслуживании, соблюдением личной гигиены.
3. Проводит беседы о здоровом образе жизни.
4. Проводит инструктажи по технике безопасности.
5. Следит за соблюдением техники безопасности детьми.

Компетенции инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию:

1. Прививает интерес к зарядке, гимнастике.
2. Проводит закаливание (на суше и на воде).
3. Привлекает к участию в спортивных мероприятиях.
4. Транслирует пользу здорового образа жизни.

5. Организовывает встречу с деятелями спорта, общественными деятелями.

В лагере «Светлячок» проходят следующие **мероприятия**:

1. Малые олимпийские игры.
2. Пожарно-прикладная эстафета, легкоатлетическая эстафета, армреслинг, шахматный турнир, соревнования, веселые старты.
3. Купание в озере.
4. Стройка песочных замков на пляже.
5. Встреча-беседа с сотрудниками Центра гигиены и эпидемиологии.
6. Беседы по профилактике: солнечных/тепловых ударов, травм, вредных привычек. Беседы по питанию.
7. Утренняя гимнастика, зарядки, фитнес, пилатес, музыкальные игры, подвижные игры.
8. Ежедневная комиссионная проверка чистоты комнат детей и корпусов.
9. Обучение навыкам оказания первой помощи при пожаре, тепловом ударе, на воде, травмах.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка **предметно-эстетическая среда** детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

На территории лагеря расположен флагшток, на котором крепятся 3 флага: флаг России, флаг Ульяновской области, флаг ДООЦ «Светлячок».

На административном корпусе оформлен стенд с символикой РФ и региона.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

1. Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
2. Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

3. Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

5. Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры. Оформление культурных тематических зон (инсталляция с фигурами животных, зона советского союза, доска почета). Фотозоны. Оформления зоны проведения общелагерных построений, линеек, флажток. Тематическое оформление кабинетов дополнительного образования. **Оформление фасадов** корпусов выполнено в едином стиле и содержит следующую информацию:

1 корпус: законы лагеря, гимн лагеря,

2 корпус: информация по режиму дня,

3 корпус: информация о Белом озере,

4 корпус: информация по пожарной безопасности.

6. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

7. Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

8. Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

9. Звуковое пространство детском лагере – гимн лагеря, традиционная музыка, позывные, работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

10. Информационные площадки – Оффлайн: оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п. Онлайн:

официальные страницы в социальных сетях, группы/сообщества детей смены в социальных сетях;

11. Размещение регулярно сменяемых экспозиций на стенде творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

1. физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
2. специализированные проекты;
3. целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
4. разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
5. организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
6. поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в

том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство др.).

На территории работает ЧОП, в наличии паспорт безопасности, ограждение по периметру (профлист), камеры видеонаблюдения наружные 18 шт., в том числе камеры Безопасный город – 6 штук.

Система профилактических мероприятий в лагере «Светлячок» направлена на систематическую работу по нескольким направлениям:

| Направление работы | Категория участников | Мероприятия | Сроки |
|--|--|--|---|
| Профилактика девиантного поведения (самоповреждение, причинение материального и морального вреда, буллинг, кражи и т.д.) | Дети, стоящие на учете в ПДН, агрессивные и тревожные дети, дети, стоящие на внутришкольном учете, дети из неблагополучных семей | Профилактические беседы; занятия с психологом: на снятие эмоционального напряжения, развитие социального интеллекта; работа службы медиации | В течение смен |
| Комплексная безопасность | Все дети | Инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по технике безопасности, по перевозкам автобусами, по безопасности дорожного движения Памятки по технике безопасности на отрядных местах. Встречи с представителями Росгвардии, Государственного пожарного надзора, Государственной инспекции по маломерным судам и др. | В первые 2 дня смены В течение смены |
| Психологическая безопасность | Все дети | Уголок психолога в детском лагере, | В течение смены и по |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---|--------------------|
| | | тренинги на развитие саморефлексии, отреагирование эмоций | мере необходимости |
| Информационная безопасность | Все дети, родители | Назначение ответственных за обработку персональных данных, соблюдение конфиденциальности. Проведение лекций, круглых столов на тему информационной безопасности, безопасности в социальных сетях с представителями ГУ МЧС России. Использование защищенных каналов связи. | В течение смены |

2.9. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

В лагере «Светлячок» большое внимание уделяется подготовке вожатых и воспитателей. Набор желающих проводится начиная с октября, начало обучения по программе «Школа вожатых» - с декабря.

На базе лагеря организована преемственность в виде Проекта «От ребенка до педагога». Дети, от 14 лет, желающие в будущем стать помощниками вожатых и воспитателей проходят обучение в течение учебного года в ДООЦ «Светлячок» по ДООП «Школа вожатского мастерства». В результате освоения программы дети получают базовые навыки и знания по вожатскому делу и могут стать помощниками вожатого на младших отрядах. При исполнении обучающимися возраста 18 лет, они проходят подготовку на базе ДООЦ «Светлячок» по программе профессионального обучения «Вожатый».

В течение смены с вожатыми и воспитателями, педагогическими сотрудниками ведется работа по профилактике профессионального

выгорания, планированию отрядной и лагерной деятельности. Поддерживается дружеская атмосфера за счет внедрения отрядных игр.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- разделы рекомендаций для родителей интернет-сайте детского лагеря и официальной группе ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель воспитательного воздействия: повышения медиаграмотности и информационной безопасности.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-трансляция мероприятий в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Мероприятия по профилактике проводят специалисты.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, а также освещающая события через радио и специально организованные группы в социальных сетях;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Мощность лагеря – 150 мест. Принимаются дети с ОВЗ, инвалидностью и дети, находящиеся в ТЖС.

На базе ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок» организован педагогический отряд «Импульс», функционирующий с 2016 года. Девиз педагогического отряда «Импульс»: «С любовью – к детям, с душой – к работе».

Лагерь «Светлячок» - это лагерь сезонного действия с круглосуточным пребыванием. Миссия лагеря «Светлячок» - освещать путь в мир детства, яркого, насыщенного событиями досугового и образовательного характера.

Социальными партнерами лагеря «Светлячок» являются: Лазертаг от клуба «LaserSport», Планетарий «ВОСТОК», ВООВ «Боевое братство», УРО ООИВА – «Инвалиды Войны», подразделения МЧС по Ульяновской и Пензенской области, КГиМС Ульяновск, Управление Федеральной Службы Войск Национальной Гвардии России по Ульяновской области, Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова и др.

Лагерь расположен на берегу уникального памятника природы Белого озера.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством предоставления услуг по оздоровлению и дополнительному образованию детей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год согласно Указу Президента Российской Федерации объявлен Годом семьи.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|---|--|--------------------|-------------------|-------|
| | | | Всероссийски й | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая открытию смены | 08.06.2024 02.07.2024 19.07.2024 12.08.2024 | | + | |
| 2. | Торжественная линейка, посвящённая закрытию смены | 26.06.2024 13.07.2024 06.08.2024 23.08.2024 | | + | |
| 3. | Подъём и спуск Государственного флага РФ | Ежедневно в течение смены | | + | |
| 4. | Шоу «Минута славы» | 11.06.2024 | | + | |
| 5. | Фестиваль «Спасибо, лагерь» | 26.07.2024 | + | | |
| 6. | День единых действий «День России» | 12.06.2024 | + | | |
| 7. | День единых действий «День памяти и скорби» | 22.06.2024 | + | | |
| 8. | День единых действий «День семьи, любви и верности» | 08.07.2024 | + | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| 9. | День единых действий «День ВМФ» | 30.07.2024 | + | | |
| 10. | День Первых | 10.06.2024 10.07.2024 24.07.2024 15.08.2024 | + | | |
| 11. | День единых действий «День Государственного флага РФ» | 22.08.2024 | + | | |
| 12. | Квест «Чудеса света» | 17.06.2024 28.07.2024 | | | + |
| 13. | Урок мужества | 12.06.2024 | | + | |
| 14. | Бал-маскарад | 20.06.2024 | | + | |
| 15. | Стена мира | 22.06.2024 | | + | |
| 16. | Квест «Мы помним, мы гордимся» | 24.07.2024 | | + | |
| 17. | Вечерняя программа «О той весне» | 23.07.2024 | | + | |
| 18. | Костровая «Отвага, доблесть, сила» | 17.08.2024 | | + | |
| Модуль «Отрядная работа. КТД» | | | | | |
| 19. | Оформление отрядного уголка | 08.06.2024 19.07.2024 | | | + |
| 20. | Социометрия «Космическое путешествие» | 09.06.2024 20.07.2024 | | | + |
| 21. | КТД «Знамя отряда» | 16.06.2024 | | | + |
| 22. | Отрядные свечи | В течение смен | | | + |
| 23. | Тематическая свечка «Разговор о важном» | 8 день каждой смены | | | + |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 24. | Выборы органов самоуправления | 07.06.2024 18.06.2024 | | | + |
| 25. | Распределения ролей в творческих бригадах | 01-02.07.2024 | | | + |
| 26. | Проективный тест «Дерево» (Д. | 11.08.2024 | | | + |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Лампен) | | | | |
| 27. | Организация работы дружин | 12.08- 13.08.2024 | | | + |
| 28. | Проект «Безопасный лагерь» | 15.08.2024 | | + | |
| 29. | Фестиваль «Звезда Надежды и Спасения» | 21.08.2024 | | + | |
| 30. | Работа органов самоуправления | Ежедневно в течение смены | | + | + |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 31. | ДООП «Точка взлета – лето» | 07.06- 27.06.2024 18.07- 07.08.2024 | | + | |
| 32. | ДООП «Медиаторство» | 01- 14.07.2024 | | + | |
| 33. | ДООП «Мир-ориентир» | 11- 24.08.2024 | | + | |
| 34. | Мастер-класс «Мастера общения» | 09.06.2024 20.07. 2024 | | + | |
| 35. | Мастер-класс «Актерское мастерство» | 09.06. 2024 20.07. 2024 | | + | |
| 36. | Мастер-класс «Время-деньги: финансовая грамотность» | 09.06.2024 20.07.2024 | | + | |
| 37. | Мастер-класс «Арт-взрыв» | 09.06.2024 20.07.2024 | | + | |
| 38. | Мастер-класс «Пилатес» | 11.06.2024 | | + | |
| 39. | Мастер-класс «Пожаротушение» | 13.06.2024 02.08.2024 | | + | |
| 40. | Мастер-класс по программированию и робототехнике | 18.06.2024 28.07.2024 | | + | |
| 41. | Мастер-класс «Сторителлинг» | 18.06.2024 29.07.2024 | | + | |
| 42. | Мастер-класс «Создание майнд-карт» | 18.06.2024 29.07.2024 | | + | |
| 43. | Мастер-класс «Техника правополушарного рисования» | 23.06.2024 04.08.2024 | | + | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| 44. | Мастер-класс по использованию технических устройств для поиска и спасения людей | 14.08.2024 | | + | |
| 45. | Мастер-класс «спасение на воде» | 19.06.2024 30.07.2024 21.08.2024 | | + | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 46. | Утренняя гимнастика | Ежедневно в течение смены | | + | |
| 47. | Урок успеха: встреча с КМС по плаванию | 08.06.2024 19.07.2024 | | + | |
| 48. | Спорт-час | Ежедневно в течение смены | | + | |
| 49. | Спортивная импровизация | 18.06.2024 | | + | |
| 50. | Туристическая эстафета | 19.06.2024 30.07.2024 18.08.2024 | | + | |
| 51. | Спортивная эстафета | 25.06.2024 | | + | |
| 52. | Сдача норм ГТО | 24.07.2024 15.08.2024 | | | + |
| 53. | Воздушный футбол | 26.07.2024 | | + | |
| 54. | Открытие малых олимпийских игр | 12.08.2024 | | + | |
| 55. | Танцы «на воде» | В течение каждой смены | | | + |
| 56. | Беседа «Гигиена и здоровье» | 2й день каждой смены | | + | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 57. | Оформление тематических стендов | В течении смен | | + | |
| 58. | Проект «Новый мир» | 24.06.2024 | | | + |
| 59. | Театральный фестиваль «Сила мудрости и слова» | 23.06.2024 | | + | |
| 60. | Проект «Живая книга» | 12.06.2024 23.07.2024 | | | + |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 61. | Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» | 12.06.2024 31.07.2024 | | | + |
| 62. | Диджеинг | 02.07.2024 | | | + |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 63. | Практическая тренировка по пожарной безопасности | 07.09.2024 01.07.2024 18.07.2024 11.08.2024 | | | + |
| 64. | Практическая тренировка по антитеррористической безопасности | 08.06.2024 02.07.2024 19.07.2024 12.08.2024 | | | + |
| 65. | Тренинг «Я – это я» | 11.06.2024 22.07.2024 | | | + |
| 66. | Вертушка «Познаю себя» | 25.06.2024 05.08.2024 | | | + |
| 67. | Круглый стол «По законам справедливости» | 5 день каждой смены | | | + |
| 68. | Квиз «Безопасность=жить» | 13.08.2024 | | | + |
| 69. | Правоведческое занятие по ГО | 13.08.2024 | | | |
| 70. | Приемы оказания первой помощи | 14.06.2024 06.07.2024 22.07.2024 21.08.2024 | | | + |
| 71. | Служба примерения | В течение всех смен | | | + |
| Модуль «Работа с сотрудниками» | | | | | |
| 72. | Тренинг «Профилактика профессионального выгорания» | 06.06.2024 30.06.2024 17.07.2024 10.08.2024 | | | + |
| 73. | Совещание | Ежедневно | | | + |
| 74. | Стол переговоров | В течение смен | | | + |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 75. | Родительский день | Суббота, воскресенье | | | + |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 76. | Консультирование родителей | Ежедневно | | + | |
| 77. | Размещение рекомендаций для родителей детей, отъезжающих в детский лагерь | Май, обновление перед каждой сменой | | + | |
| 78. | Родительские встречи | Перед каждой сменой | | + | |
| Модуль «Профорентация» | | | | | |
| 79. | Квест-игра «Компас профессий» | 08.06.2024 19.07.2024 | | + | |
| 80. | Пожарно-прикладная эстафета | 13.06.2024 02.08.2024 | | + | |
| 81. | Урок успеха | 08.06.2024 19.07.2024 | | + | |
| 82. | Фестиваль псевдонаук | 10.06.2024 21.07.2024 | | | |
| 83. | Программа «Наедине со всеми» | 12.06.2024 03.07.2024 31.07.2024 14.08.2024 | | + | |
| 84. | Встреча с блогером | 07.07.2024 | | + | |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | | |
| 85. | Основы безопасности в сети «Интернет» | 10.06.2024 04.07.2024 21.07.2024 14.08.2024 | | | + |
| 86. | Квест-экскурсия по QR-кодам | 19.06.2024 13.07.2024 28.07.2024 17.08.2024 | | + | |
| 87. | Проект «Полезные интернет-ресурсы» | 14.06.2024 10.07.2024 23.07.2024 15.08.2024 | | | + |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |
| 88. | Мастер-класс «Как попасть в телик» | 18.06.2024 29.07.2024 | | + | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| 89. | Информационная безопасность | В течение каждой смены | | + | |
| 90. | Лазертаг | В течение каждой смены | | + | |
| 91. | Литературная студия | В течение каждой смены | | + | |
| 92. | «Наедине со всеми» | В течение каждой смены | | + | |
| 93. | Планетарий | 1,3 смена | | + | |
| Модуль «Детское медиапространство» | | | | | |
| 94. | Детское радио | 10-27.06.2024 01-14.07.2024 21.07-07.08.2024 | | + | |
| 95. | Стенгазета «Легендарная экспедиция» | 26.06.2024 | | + | |
| 96. | Ведение группы в соц.сетях | В течение смен | | + | |
| 97. | Фото-кросс «Однажды в мультфильме» | 14.06.2024 25.07.2024 | | + | |