

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»
Протокол № 2 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

Н.В. Косаев

Приказ № 28-ОД от 28.03.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
летней тематической инклюзивной смены
«Точка взлёта: Думай. Мечтай. Достигай»**

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: 21 день

Сроки смен: 18.07-07.08.2024

Автор программы:

заместитель директора по УВР

ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

Пузакина Диана Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Педагогическая идея программы.....	9
3. Целевой блок программы.....	12
4. Содержание и средства реализации программы.....	14
5. Кадровое обеспечение.....	22
6. Информационно-методическое обеспечение программы.....	23
7. Финансовое обеспечение программы.....	27
8. SWOT- анализ.....	29
9. Достигнутые результаты.....	29
10. Список литературы.....	31

1. Пояснительная записка

В течение восьми лет ДООЦ «Светлячок» ежегодно проводит оздоровительно-образовательные смены длительностью 21 день. Основной контингент этих смен – дети находящиеся в трудной жизненной ситуации. При этом большинство детей приезжают в ДООЦ «Светлячок» ежегодно. В такой ситуации первостепенная задача при разработке программы заключается в том, чтобы организовать такую деятельность в смене, которая вовлечёт и заинтересует всех детей, в том числе неоднократно посетивших наш лагерь.

Задаваясь вопросом, что привлекает детей в лагере «Светлячок», почему они снова сюда возвращаются и какие новые мероприятия им были бы интересны, мы находим ответ в итоговых анкетах детей по окончании смен. Около 65% детей привлекает атмосфера душевности и дружелюбия, 54% детей привлекает педагогический состав, около 40% детей договариваются с товарищами из отряда о поездке в лагерь. Также в анкетах ребята отмечали, что в лагере им интересны мастер-классы (например: изготовление поделок из гипса, выжигание по дереву, копирайтингу, спасению на воде и другие), возможность увидеть что-то новое и чему-то научиться, а также возможность заработать «Светлячки» - лагерную валюту путем собственной активности в мероприятиях программы.

Создание интересной для детей, обогащающей среды возможно через синтез инклюзивного подхода и использованию воспитательных, досуговых компонентов и неформального образования, которому в программе «Точка взлёта: Думай. Мечтай. Достигай» отводится особая роль.

Актуальность

Актуальность программы инклюзивной смены обуславливается потребностями общества в социальной адаптации детей с ОВЗ. Программа является наиболее удачной формой приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к деятельности, повышающей их познавательной активности и социально-бытовой адаптации.

С другой стороны актуальность обусловлена целями и задачами в рамках приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и, в том числе, в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Так, распоряжением Правительства РФ был утверждён план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. (Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.).

Одними из задач, обозначенными в Плате основных мероприятий, являются такие задачи как:

1. выявление и государственная поддержка одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2. содействие профессиональному самоопределению ребенка;

3. реализация мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, детских суицидов и других причин потери детского населения.

Кроме того, в Плате предусмотрены мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, в частности:

п. 111. Совершенствование механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды.

п. 113. Создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков.

Решение обозначенных задач в формальной среде школы и (или) специализированных учреждений не всегда приносит ощутимые результаты. В то время как комплексный подход, включающий неформальное общение и взаимодействие в коллективе сверстников под грамотным контролем взрослого, приносит значительные результаты.

Выявление и поддержка одаренных детей, профилактика правонарушений, содействие профессиональному самоопределению, формирование стрессоустойчивости, происходит в педагогически и социально обогащенной среде. В программе «Точка взлета: Думай. Мечтай. Достигай» решение поставленных Правительством задач происходит путём формирования и развития у детей «гибких навыков», являющихся важным звеном в самоопределении и самореализации подрастающего поколения.

В настоящий момент развитие навыков soft skills является популярным среди организаций отдыха детей и их оздоровления. Опыт таких лагерей, как «РОСТ» (г. Владивосток), Soft Skills (ООО «КИД ТРЕВЕЛ», г. Москва), МДЦ «Артек» показывает, что программы освоения «гибких» навыков являются востребованными и эффективными.

Неформальное образование призвано решать те задачи, на которых в образовательном процессе школ не делается сильный акцент. Soft skills («гибкие» или «мягкие» навыки), связанные с подготовкой обучающихся к различным видам учебной и профессиональной деятельности, безусловно, являются образовательным трендом.

По оценке экспертов, в современном мире «гибкие» навыки рассматриваются как неременное условие для трудоустройства и успеха в жизни, с ними связана большая часть

(до 80%) достижений в карьере. Однако в рамках школьного воспитательного и образовательного процесса, невозможно в полной мере реализовать ожидаемые результаты.

По мнению академика РАО А.Г. Асмолова, «необходимо так собрать или так перенастроить образование, чтобы каждый мог жить в мире разнообразия, в мире сложности, в мире неопределённости... Мы должны не столько давать рецепты стандартных решений, сколько научить учиться и учить ребёнка быть готовым к изменениям и к переменам». Однако принципиально перестроить формальное образование под современные образовательные тренды – задача трудная. И эта проблема заключается не только в кадровом составе и материальной базе, но и в восприятии школы как социального института в глазах обучающихся и их родителей.

Преимущества летних загородных детских лагерей очевидны: их программы отличаются демократичностью, динамичностью, открытостью, событийностью. Детский загородный лагерь в противовес школе является лучшей площадкой для освоения новых навыков и самораскрытия детей, так как освоение мягких навыков в детском лагере происходит гораздо лучше за счет присутствия игровых и соревновательных моментов, атмосферы непринужденности и принятия.

Преимственность и новизна

Программа инклюзивной смены «Точка взлёта: Думай. Мечтай. Достигай» продолжает программы «Летняя страна», «Город мастеров», «Точка взлёта – онлайн», ранее реализованные в ДООЦ «Светлячок», в плане развития творческого потенциала личности и креативности, и усиливает их другими важнейшими аспектами – развитием критического мышления, рефлексии, коммуникативных качеств, эмоционального интеллекта и умения работать в команде. Характерная черта программы заключается в инклюзивном подходе к её реализации, который предполагает совместную деятельность нормотипичных детей и детей с ОВЗ (VII, VIII виды).

Программа «Точка взлёта: Думай. Мечтай. Достигай» имеет в своей основе современные методы развития soft skills, соединённые между собой единым игровым сюжетом. Трилогия Думай-Мечтай-Достигай предполагает схему деятельности, ведущую к успеху: «Думай» - выявление проблемы и постановка цели, «Мечтай» - визуализация цели, построение плана действия и «Достигай» - деятельность, направленная на достижение результата и анализ этой деятельности.

Данная схема реализуется ежедневно: утром ребятам предлагается проблемная ситуация, к которой необходимо определить пути решения. Затем участники программы строят планы, обучаются и актуализируют имеющиеся знания и умения. А вечерние мероприятия, на которых

участники представляют результаты своей деятельности, являются итоговыми по отношению к текущему дню.

Сроки реализации программы: 21 день.

Сроки смен: 3 смена 18.07-07.08.2024

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Модель инклюзии: постоянная неполная.

Количество участников с ОВЗ: не более 12%.

Краткая характеристика участников программы

1. Дети в возрасте 7-17 лет, обучающиеся общеобразовательных организаций, из полных семей, многодетных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации а также, дети участников специальной военной операции.

Возраст	Социальная ситуация развития личности и ведущая деятельность (ВД)	Возрастные особенности	Чем будет интересна Программа
7-11 лет	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности. ВД: учебная деятельность	Подвижность, любознательность, жизнерадостность, совершенствуется восприятие, формируется мышление, рефлексия, самооценка, самоконтроль. Потребность в соревновании, творческих и спортивных играх, Взрослый является авторитетом.	Игровой сюжет, рейтинг отряда, спортивные турниры, советские подвижные игры, творческие конкурсы, бал-маскарад, творческие мастер-классы, экономическая игра «Предприниматель».
12-15 лет	Переход от детства к самостоятельной взрослости, освоение норм и отношений между людьми ВД: интимно-личностное общение	Формируется чувство взрослости, критическое отношение к окружающим, психологическая перспектива, складываются собственные моральные установки и требования. Потребность в утверждении собственного мнения, многоэтапной деятельности. Возрастает значение коллектива.	Нетворкинг, фоновый тренинг «Я сегодня», игровой сюжет, выборы командира отряда и активистов, челленджи, экономическая игра «Предприниматель», интеллектуальные квизы, «открытый микрофон».
15-17 лет	Порог самостоятельной жизни, стремление к получению и освоению профессиональных знаний, умений	Формируется мировоззрение, профессиональные интересы, готовность к самоопределению, новый уровень самосознания. Формируются привычки. Интересуют собственные особенности и внешность.	Профориентационные мастер-классы, шеринг (рефлексия по итогам мероприятий), проектная деятельность, эстафеты, нетворкинг, социальные акции, психологические

	ВД: учебно-профессиональная	Потребность в социальном утверждении. Потребность в неформальном доверительном общении со взрослым.	игры и тренинги, просмотр видеороликов и фильмов, круглый стол.
--	-----------------------------	--	---

2. Дети с ОВЗ (VII, VIII виды) в возрасте 9-14 лет.

Тип и вариант ОВЗ	Особенности развития	Специфика коррекционно-развивающей работы в контексте программы
VII (Задержка психического развития), вариант 7.1	Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение социальных норм и социальную адаптацию в целом. Способность к обучению: снижена незначительно. Познавательное развитие: приближено к показателям возрастной нормы. Волевая сфера: слабость регулятивных функций. Вариант характеризуется овышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Общая социально-эмоциональная незрелость.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. 3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации. 5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
VII (Задержка психического развития), вариант 7.2	Способность к обучению: ниже возрастной нормы. Познавательное развитие: выраженные дефициты развития познавательных процессов. Волевая сфера: отставание развития регулятивных функций. Трудности аффективной и поведенческой регуляции. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении. 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. 3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

	<p>самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.</p>	<p>5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 6. Развитие саморегуляции поведения. 7. Развитие психических функций: память, мышление.</p>
<p>VIII (Умственная отсталость: легкая степень (IQ — 69-50 по МКБ-10)), вариант 1</p>	<p>Относительно сохранны ощущение и <u>восприятие</u>. Дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде.</p> <p>В большей степени недоразвито логическое <u>мышление</u>. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.</p> <p><u>Память</u>: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; с запозданием формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.</p> <p>Менее развито логическое опосредованное запоминание, механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.</p> <p><u>Эмоции</u> сохранны, отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.</p> <p>Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.</p> <p><u>Волевая сфера</u>: слабость собственных намерений и побуждений, большая</p>	<p>1. Социально-бытовая адаптация. 2. Поддержание и развитие функций памяти. 3. Эмоционально-волевое развитие. 4. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении. 5. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>

	внушаемость. Выбирают путь, не требующий волевых усилий. Следствие – негативизм и упрямство.	
--	--	--

3. Родители (законные представители) детей.

4. Коллектив ДООЦ «Светлячок»: административно-управленческий персонал, педагогический отряд «Импульс», медицинский и вспомогательный персонал.

4. Тематические партнеры программы: Лазертаг от клуба «LaserSport», ВООВ «Боевое братство», УРО ООИВА – «Инвалиды Войны», Информационный центр по атомной энергии Ульяновска, подразделения МЧС по Ульяновской области, КГиМС Филиал в г.Ульяновск, Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова, ОГКУ «Центр патриотического воспитания населения Ульяновской области и подготовки молодёжи к военной службе», Школа телевидения «Телешко».

Предполагаемый социальный эффект

Программа содействует формированию положительного опыта взаимодействия в социальной среде сверстников нормотипичных и детей с ОВЗ, формированию навыков, способствующих создавать образ своего будущего, ставить цели и достигать их.

2. Педагогическая идея программы

Основа программы «Точка взлёта: Думай. Мечтай. Достигай» – развитие навыков soft skills у подрастающего поколения путём включения детей и подростков в сюжетно-ролевую игру. Летний лагерь позволяет устанавливать формат, когда любое событие, действие или ситуация становятся материалом для формирования «гибких» навыков.

Данная программа построена на основе сюжетно-ролевой игры, главный воспитательный эффект которой – создание пространства, позволяющего овладеть в неформальной обстановке «гибкими» навыками (в игровом сюжете – «силами»), реализовать свой личностный потенциал, сделать шаги на пути к своему профессиональному самоопределению.

Программа «Точка взлёта: Думай. Мечтай. Достигай» позволяет детям и подросткам в игровой форме научиться важнейшим навыкам и развить в себе такие качества, как:

- 1) эмоциональный интеллект;
- 2) коммуникабельность;
- 3) самопрезентация;
- 4) критическое и гибкое мышление;
- 5) креативность.

Специфика программы: активное включение в программу детей с ОВЗ VII вида (ЗПР 7.1, 7.2) и VIII вида (легкой степени умственной отсталости). При сопровождении включения детей с ОВЗ в среду нормотипичных сверстников основным принципом является специально организованная деятельность, опирающаяся на сохранные стороны психики ребёнка с ОВЗ, учитывающее зону ближайшего развития.

Инклюзивный характер программы позволяет осуществлять не только развивающую работу, но и коррекционно-развивающую. Принципиально важным моментом программы является гармоничное сочетание видов и форм деятельности в рамках заданной тематики дня, направленное на физическую активность (оздоровительный компонент), умственную активность (образовательный компонент) и духовное (личностное) развитие (воспитательный компонент).

Как отмечалось ранее, трилогия Думай-Мечтай-Достигай предполагает определенную схему деятельности как в рамках целой смены (прохождение по сюжету квеста), так и в рамках деятельности отдельного ребенка (проекты, поручения и т.д.).

В рамках реализации программы используются современные средства, позволяющие достичь цели и задач программы.

Основные методы и формы развития soft skills в рамках лагерной смены:

1) Обучение на опыте других и нетворкинг – создание пространства для взаимодействия между людьми с целью обмена опытом, умениями, налаживания сети социального взаимодействия.

Нетворкинг позволяет в самом начале смены детям познакомиться и определить интересы. В дальнейшем используется технология мастер-классов, при которой дети делятся с другими своим опытом практической деятельности, учат других. Это позволяет создать для участников смены ситуацию успеха в начале пути.

2) Решение кейсов – исследование конкретных ситуаций с предложением оптимальных путей решения, реализующееся в игровой форме.

Проблемные ситуации предлагаются детям не только в образовательных модулях, но и в творческих мероприятиях.

3) Фоновые тренинги – самостоятельные упражнения, которые можно делать фоновым образом, параллельно другим делам и развивающие определенные компетенции, воспитывающие различные личностные качества. Такие упражнения могут запускаться утром, а итоги по ним – подводиться вечером.

4) Обратная связь и рефлексия – получение обратной связи от других детей, педагогического коллектива об успешности своей деятельности или поведения и дальнейший анализ обратной связи.

Программа предполагает кроме традиционных методов и технологий воспитания и развития детей использование новых технологий и подходов в развитии подрастающего поколения, таких как:

1) Форсайт-технология – способствует развитию стратегического мышления, является способом организации деятельности, ориентированной на создание цели и образа будущего, позволяет вырабатывать согласованные коллективные стратегии деятельности на основе образа будущего, способствует развитию осознанного и ответственного отношения к будущему.

Технология используется в организационном периоде смены, когда детям предлагается создать образ своего отряда, образ смены. В основном периоде на определенных мероприятиях, когда дети отвечают на вопрос «Каким должно быть... (что-либо)?». В заключительном периоде, когда участникам предлагается поразмышлять о том, что будет после смены.

2) Эджайл-подход – предполагает управление через самоорганизацию, в основе процесса – творческая команда исследователей и создателей, наличие гибкой и наглядной системы планирования (Скрам-система), ориентация на социальное взаимодействие, практический результат, готовность к изменениям.

Подход применяется при организации отрядной деятельности. В уголке отряда отражается, кроме прочего, задачи на текущий день (с ответственными за их исполнение), дежурные отряда, успехи отряда за прошедшие дни смены.

3) Инфографика и интеллект-карты – позволяют передавать и структурировать, запоминать большие объемы информации, позволяют генерировать идеи, готовиться к выступлениям, планировать работу и т.д..

Инфографика применяется в работе дополнительного образования: при планировании вечерних мероприятий, разрешении конфликтов.

4) Фрейминг – структура, позволяющая получать, воспринимать, понимать и интерпретировать информацию, организованную определённым образом. Фрейм – определённый алгоритм восприятия, основанный на индивидуальности, ассоциациях и предыдущем опыте личности. Представляет собой наглядно представленную информацию, структурированную с опорой на ключевые слова или понятия, может применяться с целью улучшения качества усвоения материала.

Используется во всех периодах смены, где необходимо структурировать новую информацию.

5) Геймификация – это использование игровых элементов и механик в неигровом контексте.

Используется во всех периодах сменах и является ключевой единицей при взаимодействии вожатых с участниками смены.

б) Формы генерирования идей, выработки решений и планов: мозговой штурм, карточный штурм, групповой штурм, метод 6*3*5, информационный банк. Данные формы позволяют проявить гибкость мышления, креативность и индивидуальность, развить командный дух у детей и подростков. Используются во всех периодах смены.

Особенности организации инклюзии

1. На смену принимаются не более 12% детей с особенностями от общего числа участников.

2. Дети с ОВЗ участвуют в 80-90% мероприятий с нормотипичными участниками.

3. В программе упор на совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей.

4. На смену принимаются дети с психолого-педагогической характеристикой из школы с указанием имеющегося уровня овладения психическими функциями и рекомендациями педагога-психолога.

5. Наличие в штате педагога-психолога и дефектолога, которые оказывают индивидуальное и групповое сопровождение детей с ОВЗ.

3. Целевой блок программы

Цель программы: формирование и развитие навыков soft skills у детей и подростков через включение их в ролевой квест в условиях летней смены детского загородного лагеря.

Задачи программы

<i>Обучающие:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
1) содействовать овладению навыка работы в команде;	1) содействовать развитию способности распознавать свои эмоции и эмоции других людей;	1) формировать социально-ответственное поведение (чувство личной ответственности за жизнь, здоровье, личный выбор, действия);
2) научить способам конструктивного взаимодействия, умения находить выходы из конфликтных ситуаций и содействовать их применению в практической деятельности;	2) развивать креативность через включение в отрядные и общелагерные дела и активности;	2) содействовать укреплению физического и психологического здоровья.

3) актуализировать знания детей об эмоциях и способах их отреагирования;	3) развивать навыки работы с информацией (поиск и анализ информации, интерпретация, оценка);	3) формировать социальную активность личности;
4) содействовать усвоению навыка установления контакта, умению донести свой замысел до слушателя.	4) совершенствовать умения обосновать свою точку зрения;	4) содействовать самореализации личности детей и подростков.
5) содействовать формированию навыков самопрезентации и освоению основ ораторского мастерства.	5) способствовать развитию и совершенствованию гибкости мышления.	

Результаты реализации программы

Результаты	Способы диагностики ¹
<i>Предметные (достижение обучающих задач)</i>	
Участники программы овладели навыками работы в команде	Эстафета «Мы – вместе!»
Участники программы знают и умеют применять в реальной ситуации способы конструктивного взаимодействия, умения находить выходы из конфликтных ситуаций	Квест «Однажды в поместье»
Участники программы научились различать эмоции, освоили навыки их контроля и снятия эмоционального напряжения	Календарь эмоций, рефлексия на отрядных свечках
Участники программы знают способы установления контакта со слушателем	Детские мастер-классы, Шоу «Минута славы»
<i>Метапредметные (достижение развивающих задач)</i>	
Участники программы научились самостоятельно определять и объяснять свои эмоции и чувства и эмоции других людей, оценивать своё поведение	Календарь эмоций, рефлексия на отрядных свечках Социальный интеллект Дж. Гилфорда
Участники программы научились видеть творческую задачу и решать её несколькими способами	Тест креативности П. Торренса
Участники программы научились работать с информацией: находить источники, анализировать, интерпретировать, применять для решения задач	Ролевая игра «Детективное агентство»
Участники программы научились доказывать и отстаивать свою точку зрения, доносить свой замысел до публики	Игра «Джеффа»
Участники программы научились переключать	Психологическая игра

¹ Основные методики диагностики приведены в Приложении 7

внимание, видеть и принимать чужую точку зрения	«Необитаемый остров» (7-14 лет) Методика «Бункер» (от 14 лет)
<i>Личностные (достижение воспитательных задач)</i>	
Участники программы научились нести ответственность за свой личный выбор и действия	Рейтинг отряда
Участники программы получили знания и практические навыки по укреплению физического и психологического здоровья	Квиз «В здоровом теле – здоровый дух»
Участники программы получили опыт социальной активности	Методика Социометрия «Космическое путешествие». Методика «Профиль умений»
Участники программы получили опыт самореализации	Выставки творческих работ, Шоу талантов, Детские мастер-классы

4. Содержание и средства реализации программы

Содержание и модель игрового взаимодействия

Формат данной программы – ролевой квест, в котором участники смены в роли путешественников становятся действующими лицами захватывающей истории, в поисках кристаллов, дающих силу. Для получения кристалла, дающего силу и продвижения по сюжету игроки решают творческие задачи и головоломки, выполняют задания, овладевают новыми умениями, находят пункты маршрута и спрятанные предметы, участвуют в командных соревнованиях.

Основным механизмом реализации программы является легенда (Приложение 4), послания отрядам от Распределительного центра мечтаний и достижений, «кристаллы силы», которые каждый отряд получает ежедневно в процессе различных активностей.

Смена оформляется в виде процветающей страны Светлячок. Участники разделяются на отряды по возрастному принципу. Каждый отряд – отряд путешественников, призванный Распределительным центром мечтаний и достижений для поиска кристаллов силы, вместе образующих двигатель Распределительного центра.

Атрибутика смены: «кристаллы силы», девиз, гимн, амулеты, бланки сертификатов, грамот, валюта «светлячки» (Приложение 2).

На первом вечернем концерте педагогический отряд вручает детям браслеты-амулеты, которые символизируют сопричастность к общей проблеме – поиску «кристаллов силы» и даруют защиту в путешествии.

На каждый отряд выделено по 20 «кристаллов силы», представляющие собой объемные модели кристаллов. Ежедневно в завершении дня отряды получают по одному кристаллу за активность на мероприятиях в течение дня. В завершении смены каждый отряд, имея набор

кристаллов силы, объединяется с другими отрядами и восстанавливает двигатель Распределительного центра, собирая все кристаллы вместе.

Принципы, методы, формы работы

В тематику дня закладываются ценности («силы»), навыки, которые дети активно осваивают в течение дня. Ежедневно реализуются фоновые тренинги, доступные для всех участников программы: утром ставятся цели, достижимые за 1 день (например, познакомиться с 4 новыми людьми), а в конце дня подводятся итоги – была ли цель достигнута, если цель достигнута, то участник награждается аплодисментами и похвалой.

Ежедневно утром проводится *Линейка*, на которой проходит Церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна, озвучивается задание на день, происходит награждение по итогам предыдущего дня, озвучиваются новости и объявления по организационным вопросам и по вопросам продвижения в квесте.

Также на Линейке запускается фоновый тренинг «Я сегодня (смогу/сделаю и т.п.) – ставится цель на день.

Важной частью дня является рефлексия на отрядных *свечках*. На свечках вожатыми и воспитателями создается атмосфера принятия, доверия. Традиционно свечки проводятся в коридоре отрядного корпуса. Дети садятся в круг, в центр круга ставится свеча (светодиодная). Дети, передавая друг другу символ отряда (например, игрушку), высказываются.

Дети и подростки ежедневно включаются в отрядные и общелагерные дела и активности, связанные с:

- 1) физическим развитием и оздоровлением (зарядка, фитнес, купание, спортивные мероприятия, спортивные и подвижные игры, старты, мастер-классы);
- 2) интеллектуальным развитием (викторины, квизы, вертушки, квесты, просмотр видео, фильмов, участие в мастер-классах, объединениях и т.д.);
- 3) личностным и духовным развитием (тренинги, игры, конкурсы, концерты и т.д.).

Развитие «гибких» навыков происходит в контексте различных вышеперечисленных активностей.

Кроме того, дети имеют возможность участвовать в различных детских объединениях, попробовать себя в различной деятельности, получить новые знания и навыки. В каждом отряде дети распределяются по детским объединениям таким образом, чтобы каждый отряд посетил все кружки. Это распределение помогает поддержать конкурентноспособность между отрядами, увлечь детей и раскрыть их внутренний потенциал.

Так, в рамках реализации программы детям предлагается участие в следующих детских объединениях:

1) «Юный спасатель» - дети осваивают знания в области пожарной безопасности и спасения на воде, знакомятся со спасательным оборудованием и экипировкой, сдают пожарно-прикладную эстафету.

2) «Хореография» - дети осваивают основные движения и культуру различных стилей танцев, разучивают танцы, выступают на отчетном концерте.

3) «Академия творчества» (адаптированная программа) - дети занимаются декоративно-прикладным творчеством, работая с гипсом, солёным тестом, природным материалом, создают различные поделки и композиции.

4) «Волейбол» - спортивное объединение, в рамках которого дети осваивают технику игры в волейбол.

5) «Мини-футбол» (адаптированная программа) - спортивное объединение, в рамках которого дети осваивают технику игры в мини-футбол.

6) «Музыкальная шкатулка» - участникам объединения педагог ставит голос, ребята учат распевки, заучивают различные песни и поют их на вечерних мероприятиях.

7) «Искусство речи» - участники изучают основы ораторского мастерства, тренируют дикцию, словесную находчивость, учатся работать с публикой.

Структурировать деятельность по программе позволяет план-сетка смены (Приложение б). Ежедневно дети вместе с кристаллом обретают новые «силы дня», которые позволяют им успешно продвигаться по игровому сюжету смены и вместе с тем – достигать целей смены.

Основные мероприятия в рамках реализации программы

Наименование мероприятия	Формы и методы проведения	Ожидаемые результаты	Методы диагностики результатов
Игры в отрядах	Игры на первичное знакомство, тимбилдинг	Развитие коммуникативных навыков. Сплочение отряда.	Социометрия
Нетворкинг в отрядах «Территория общения»	Стена контактов, визитки. Салон, деловая игра.	Развитие навыка самопрезентации, рефлексии. Снятие психологического напряжения. Сплочение отряда.	Методика «Дерево с человечками»
Вечернее мероприятие «Наш легендарный отряд»	Концерт	Развитие умения работать в команде, творческой активности	Наблюдение
Игра «В поисках башни»	Ролевая игра	Развитие доверия, критичности мышления, эмоционального интеллекта, умения аргументировать свою точку	Наблюдение

		зрения	
«Поверь в себя»	Тематическая свечка	Мотивация на саморазвитие, развитие рефлексии, повышение самооценки	Анкетирование
«Детективное агентство»	Ролевая игра	Развитие гибкости мышления, сплочение отряда	Анкетирование
Фестиваль псевдонаук	Фестиваль	Развитие креативности, навыка самопрезентации	Наблюдение
Пожарная эстафета	Эстафета	Развитие двигательных качеств, формирование навыков спасения и самоспасения	Рейтинг
Бал-маскарад	Бал, конкурс	Развитие креативности, находчивости	Выставка творческих работ
«Однажды в мультфильме»	Фото-кросс	Развитие инициативы, находчивости, умения работать в команде	Онлайн-выставка фотографий
«Однажды в поместье»	Квест	Развитие эмоционального интеллекта, гибкости мышления.	Опрос
«Компас зовет»	Спортивное ориентирование	Расширение кругозора, развитие памяти, внимания	Дорожная карта
Сдача норм ГТО	Спортивные упражнения	Развитие двигательных навыков, выносливости, спортивной культуры	Мониторинг результатов
«Чудеса света»	Квест с QR-кодами	Знакомство с народами Поволжья.	Презентация работ
Туристическая эстафета	Эстафета	Развитие кругозора. Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки. Знакомство с предметами туристского снаряжения	Рейтинг, наблюдение
«В память о Великих событиях»	Квест	Расширение кругозора. Знакомство с историей.	Тест
«Наедине со всеми»	Интервью	Обогащение словарного запаса, расширение кругозора,	Наблюдение
Вечер «Сочиняй мечты»	Концерт	Развитие креативности, чувства психологической перспективы, эмоционального интеллекта. Повышение уверенности в себе	Наблюдение
Проект «Новый мир»	Проект, презентация	Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде. Развитие грамотной речи. Развитие исследовательского потенциала. Развитие креативности.	Смотр презентаций
Театральный фестиваль «Сила мудрости и слова»	Фестиваль	Расширение кругозора. Развитие речевых навыков. Самореализация.	Наблюдение
Шоу «Минута славы»	Смотр	Развитие навыка самопрезентации, инициативы, активности. Самореализация	Наблюдение

Мероприятия по созданию инклюзивной среды:

1. Адаптированное содержание интеллектуальных мероприятий: включение облегчённых заданий.
2. Индивидуальные и групповые занятия с психологом-педагогом.
3. Групповые занятия с дефектологом.

Система самоуправления

В программе уделяется внимание самореализации детей путем принятия на себя отрядных ролей. В каждом отряде избираются активисты, отвечающие за жизнедеятельность отряда: «командир отряда», «медик», «журналист», «экономист», «спортсмен», «фотограф», «организатор». Кроме того, в каждом отряде создается актив отряда по различным видам деятельности: журналистика, фото, хореография, художественное творчество, актерское мастерство, экономика, руководство и т.д. Ребята вступают в актив в соответствии с их индивидуальными и личностными особенностями и интересами.

Командир отряда – помощник вожатого, организует отряд, следит за соблюдением отрядных и общелагерных правил.

Медик – член отряда, отвечающий за чистоту в отряде, соблюдение правил личной безопасности (одежда по погодным условиям, наличие головных уборов в солнечную погоду, мытье рук перед приемом пищи), агитацию здорового образа жизни в отряде.

Журналист – член отряда, отвечающий за сбор, оформление и публикацию информации о жизни отряда и лагеря в отрядной и общелагерной газете.

Экономист – член отряда, отвечающий за отрядные деньги, их подсчет и сохранность, а также ведущий рейтинг отряда.

Спортсмен – член отряда, отвечающий за организацию физической активности в отряде, зарядку, агитацию за здоровый образ жизни.

Фотограф – член отряда, фиксирующий интересные моменты из жизни отряда на фото и видео.

Организатор – член отряда, отвечающий за организацию досуговой деятельности, знающий интересы и возможности всех членов отряда.

В каждом отряде путем общего голосования избирается лидер – командир отряда, который может быть снят с должности за ненадлежащее исполнение обязанностей или нарушение законов отряда или лагеря.

Руководят отрядами – члены отряда «Импульс» - вожатые и воспитатели.

Вожатый – ответственный за соблюдение режима дня (Приложение 1), участия детей и подростков в общелагерных мероприятиях, ответственный за культурно-досуговую, творческую работу в отряде.

Воспитатель – ответственный за создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата, ответственный за соблюдение правил безопасности, обеспечение отряда необходимыми ресурсами.

Высшим органом детского самоуправления в лагере является Совет командиров – сбор командиров всех отрядов.

Совет командиров созывается раз в два дня после обеда для обсуждения актуальных вопросов, связанных с функционированием органов самоуправления в отрядах, реализацией игровой модели смены, организацией отрядных и общелагерных мероприятий.

Сбор Совета командиров проводит старший вожатый.

Основу детского самоуправления составляет Совет отряда, в который входят все участники отряда. Совет отряда инициируется командиром отряда или вожатыми и воспитателями с участием командира отряда.

Система мотивации и стимулирования

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника и рейтинг отрядов.

Рейтинг отряда отражает общее количество заработанных отрядом денег («светлячков»). Рейтинг отряда ведётся на отдельном стенде в отряде и включает в себя сумму заработанных отрядом за день «светлячков» по категориям; «Конкурсы и соревнования», «Творческие успехи», «Чистота и порядок», «Общественные дела и волонтерство» (Приложение 5).

Общий рейтинг отрядов отражает общее количество заработанных каждым отрядом денег («светлячков»). Общий рейтинг отрядов ведётся на отдельном стенде, расположенным в общем доступе.

К нематериальным стимулам относятся: похвала, занесение на доску почёта, благодарственные письма, грамоты, публичное поощрение отрядов или отдельных участников (фирменные бланки – Приложение 2).

К материальным стимулам относятся: получение кристаллов, «светлячков» за личные и отрядные достижения, ведение хронологии отряда – отрядной газеты.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (ноябрь-май)

Цель: проектирование деятельности лагеря на основе идей педагогической программы конкретной смены с учетом кадровой и материально-технической базы.

Задачи: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке Центра к летнему сезону; разработка программы; подготовка методического материала для работников Центра; изучение научно-методической литературы, специальной литературы по тематике смены, здоровьесберегающих образовательных технологий, опыта деятельности оздоровительного Центра; отбор вожатых для работы в Центре в летний период; разработка и подбор различных форм диагностики детей в Центре, определение рациональной системы организации кружков и досуговой деятельности детей в оздоровительном Центре, составление необходимой нормативно-правовой документации для деятельности Центра (план-сетка, положения, должностные обязанности сотрудников, инструкции т.д.); составление списка детей медицинским работником, директором Центра, заключение договоров; обучение вожатых.

Задачи педагогического состава: повышение педагогической компетенции педагогов в течение года через: систему семинаров и практикумов по организации летнего отдыха; спецкурсы по написанию программ и планов работы объединений и временных детских коллективов в каникулярное время; по возрастной психологии; по диагностике развития коллектива и личности; по актуализации личности ребенка; по особенностям социализации подростков и старшеклассников в современных условиях; по максимальному использованию природно-климатических условий; участие в разработке программы; разработка методического обеспечения программы (подбор материала по тематике смены, составление сценариев мероприятий, программы мастер-классов и т.д.).

Результат: подготовленная программа смены, система мероприятий. Обученный педагогический состав.

Организационный этап (1-3 день смены)

Цель: адаптация детей и подростков к новым социальным условиям проживания и взаимодействия в программе лагеря

Задачи: знакомство участников с возможностями Центра; формирование отрядов, объединений, органов самоуправления; выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников; планирование деятельности отрядов на основе программы смены.

Задачи педагогического состава: знакомство участников с возможностями Центра «Светлячок»; формирование отрядов, объединений, органов самоуправления; снятие

внутреннего напряжения; сплочение коллектива, выявление лидеров; выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников; планирование деятельности отрядов.

Результат: участники программы адаптированы к новым условиям, сформировано общее представление о смене, определены творческие планы отрядов.

Основной этап (4-18 день смены)

Цель: создание условий для реализации основного содержания деятельности по реализации программы.

Задачи: обеспечение реализации программы смены; предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника; помощь в решении личностных проблем участников; включение детей в различные виды деятельности; качественная организация совместной деятельности детей; создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью; специально организуемая, совместная разнообразная деятельность детей и подростков.

Задачи педагогического состава: обеспечение реализации программы смены; предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника; помощь в решении личностных проблем участников; включение детей в различные виды деятельности; качественная организация совместной деятельности детей; создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью; специально организуемая, разнообразная деятельность подростков.

Результат: создана доброжелательная, психологически комфортная атмосфера в отрядах и в лагере; раскрыты способности детей и подростков; реализовано основное содержание программы.

Заключительный этап (19-21 день смены)

Цель: подведение итогов деятельности в содержании программы с индивидуально-личностной позиции каждого участника программы.

Задачи: формирование программ последствий участников смены; анализ качественных изменений, происходящих с детьми.

Задачи педагогического состава: подведение итогов смены; создание условий, которые настраивают детей на возвращение домой; формирование программ последствий участников смены; анализ качественных изменений, происходящих с детьми, выявление ЗУН, получены в течение смены.

Результат: подведены итоги всех проведённых дел, проанализирована деятельность отрядных вожатых, вручены награды и прощальные сувениры. Проанализированы

предложения по развитию Центра в будущем. Проведен анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены.

Постлагерный (аналитико-рефлексивный) этап

Цель: всесторонний анализ эффективности реализации программы.

Задачи: выработка перспектив деятельности на следующий год, анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности центра на будущее.

Задачи педагогического состава: проведение всестороннего анализа проведенной смены, анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями.

Результат: проведен всесторонний анализ реализации программы, вынесены предложения по улучшению качества содержания и реализации программы.

5. Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Административно-управленческий персонал: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР.

Педагогический персонал: методист, педагог-организатор, старший вожатый, отрядные вожатые и воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Вспомогательный персонал: звукооператор (диджей), отраслевые специалисты (медицинская сестра, диетолог, матрос-спасатель), фотограф.

Хозяйственный персонал: уборщики помещений и территории, электрик, сантехник, рабочий КОРЗ.

Кухонные работники.

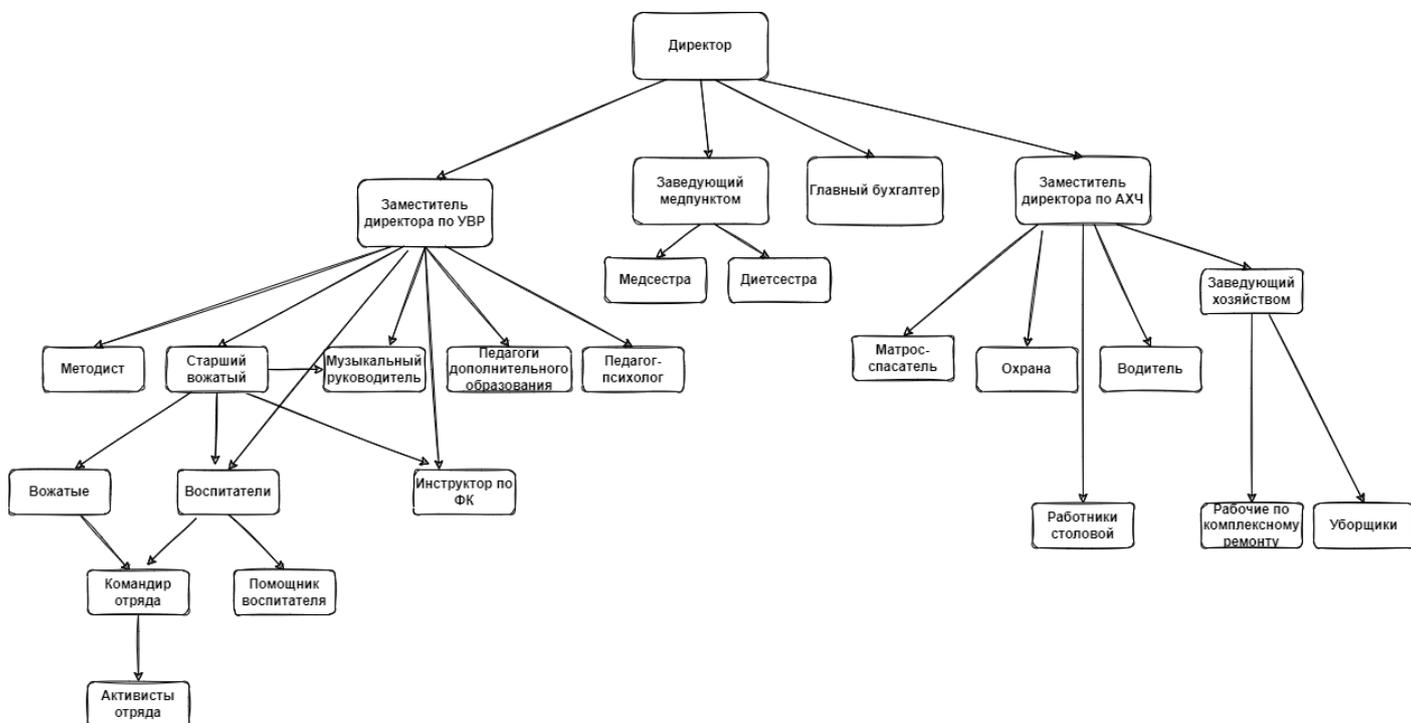


Рисунок 1 – Схема управления реализацией программы

Особенности подготовки педагогических кадров

Программа тематической смены требует специальной подготовки педагогического состава. От качества подготовки кадров во многом зависит качество адаптации детей к программе и как следствие – качество реализации программы.

Помимо знаний и умений в области педагогики, безопасности жизнедеятельности, возрастной психологии, психологии общения, педагогического менеджмента педагогический состав должен знать программу тематической смены, уметь применять индивидуальный подход к детям и подросткам, знать технологию проведения активностей (игр, упражнений и т.д.) и методы, направленные на развитие навыков soft skills.

Обучение вожатых проведено на подготовительном этапе: январь-март – неспецифическая подготовка к работе с временным детским коллективом, март-май – подготовка вожатых для реализации смены.

Подготовка воспитателей проведена на подготовительном этапе: с марта по май. Обучение проводит руководитель программы и приглашенные специалисты.

6. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

6. Трудовой кодекс Российской Федерации;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);

10. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст.

Образовательное направление

1. Программа лагеря, планы работ вожатых и воспитателей отряда, описание модели игрового сюжета, план-сетка.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Методические четверги ФЦДЮТиК.

4. Методические среды, организованные отделом организации отдыха и оздоровления детей и работников бюджетной сферы ОГКУ «Управление обеспечения деятельности в сфере образования» Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

5. Методический материал, соответствующий тематической направленности программы смены.

6. Подбор реквизита для проведения мероприятий.

Для повышения психолого-педагогической компетенции педагогов в течение года проводятся:

1) Повышение профессионального мастерства педагогов, предполагающее участие и проведение семинаров-практикумов, творческих мастерских, индивидуальных и групповых консультаций, разработка и описание методик.

2) Спецкурсы:

– по написанию программ и планов работы объединений и временных детских коллективов в каникулярное время;

– по возрастной психологии;

– по диагностики развития коллектива и личности;

– по актуализации личности ребенка;

– созданию инклюзивной образовательной среды в детском лагере;

– по особенностям социализации подростков и старшеклассников в современных условиях;

– по максимальному использованию природно-климатических условий.

3) Обеспечение организационно-методической, научно-методической литературой;

4) Обмен опытом, создание методической копилки.

Обучение вожатых осуществляется с января по май по следующим темам: нормативно-правовые основы вожатской деятельности, психолого-педагогические основы вожатской деятельности, технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере, информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, профессиональная этика и культура вожатого, основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Информационное направление

Для успешной реализации данной программы и организации работы создаются информационные стенды различной тематической направленности, разрабатываются памятки, баннеры, методические папки с материалами, необходимыми для реализации программы, дневники вожатых и т.д.

На смене осуществляется:

1. Проведение установочного педсовета для воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования до начала лагерной смены.

2. Проведение ежедневных планерок.

3. Проведение тематических планерок для воспитателей и вожатых.

Аналитическое направление

В рамках данного направления разработана система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности детей и подростков. Обеспечена гласность достигнутых результатов (на смене – путём награждения отличившихся детей, после смены – путём написания отчётов по результатам смены). В конце смены организована постлагерная онлайн-свечка в официальной группе лагеря ВКонтакте (https://vk.com/svetlyachok_73, хэштег #онлайнсвечка), в рамках которой педагоги, вожатые, дети и родители могут рассказать о своих впечатлениях и воспоминаниях о смене, лагере (Приложение 13). Кроме того, в конце смены подведены итоги на основе рефлексивной деятельности, отзывов детей и педагогического состава (Приложение 12).

Материально-техническое обеспечение программы

Здания и сооружения: административный корпус, столовая, спальный корпус (4 отряда по 4 комнаты, в комнатах 9 койко-мест, 2 комнаты педагогического персонала), медицинский пункт (2 изолятора, процедурный кабинет, перевязочная), учебный кабинет, комната психологической разгрузки, волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки, открытый естественный водоём (Белое озеро), летняя эстрада.

Спортивное оборудование и инвентарь безопасны, исправны, надёжны.

На территории Центра предусмотрены средства защиты от солнца – беседки, пляжные зонтики, навесы. Лагерь размещён в лесном массиве (смешанный лес) в 230 км от г. Ульяновска. Расстояние от лагеря до районного центра – р.п. Николаевка составляет 23 км. Лагерь расположен на берегу открытого естественного водоёма (реликтовое Белое озеро с песчаным пляжем). На берегу Белого озера имеется собственный огороженный пляж и акватория для организации отдыха детей (согласно договора водопользования от 01.06.2020, зарегистрированного в государственном водном реестре). На пляже в период купального сезона организован спасательный пост.

Площадь озеленения территории лагеря и территория, предназначенная для отдыха и купания детей (пляж) соответствуют санитарным нормам и правилам.

Питание пятиразовое (завтрак, обед, полдник, ужин, кефир).

Специальное оборудование: ПК, проектор, экран, микрофоны, световое и звуковое оборудование

Материалы и оборудование для творчества: выжигатели, фанера, канцелярские товары и т.д.

Безопасность: ограждение территории, видеонаблюдение, устройства пожарной сигнализации, тревожная кнопка, круглосуточная охрана и др.

Условия жизнеобеспечения, охраны, пожарной безопасности:

1. Для решения вопросов жизнеобеспечения, противопожарной безопасности и охраны в Центре разработаны инструкции по безопасности жизнедеятельности для участников смены при чрезвычайных ситуациях. С каждым сотрудником и ребёнком проведён инструктаж под роспись.

2. На территории Центра соблюдены все требования пожарной безопасности: здания и помещения защищены автоматической противопожарной сигнализацией. Все помещения обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) согласно нормам.

3. Противопожарный режим на территории Центра определяется инструкцией о мерах пожарной безопасности, планами эвакуации и правилами противопожарной безопасности на территории Центра.

4. В Центре проведены тематические мероприятия с детьми, учебные эвакуации. Осуществлено круглосуточное дежурство технического персонала. В их обязанности входит контроль за соблюдением противопожарного режима, пропускного режима на территорию Центра.

Санитарно-гигиенические условия:

1. Поддержание санитарной чистоты во всех помещениях с использованием дезинфицирующих средств и рециркуляторов;

2. Организация санитарного контроля качества пищи, приготовляемой в столовой Центра медицинскими работниками;

3. Контроль соблюдения режима дня, гигиенических норм и правил;

4. Организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания;

5. Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний.

7. Финансовое обеспечение программы

Питание участников программы обеспечивается за счёт средств областного бюджета Ульяновской области; заработная плата сотрудников – за счёт средств областного бюджета Ульяновской области; организация культурно-массовых мероприятий, закупка призового фонда и канцелярских товаров – за счёт родительской платы.

Таблица 1 – Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество	Необходимые средства ² (из расчёта на необходимое кол-во)
1.	Футболки (из расчёта: для детей, педагогического персонала, судейской коллегии, административного персонала; призовой фонд)	200 шт.	60 000 руб.
2.	Спортивно-туристическое оборудование: палатки	2 шт.	3 000 руб.
3.	страховочно-спасательная веревка	3 шт.	7 800 руб.
4.	канат	2 шт.	1 000 руб.
5.	карабин грушевидный муфтованный	4 шт.	208 руб.
6.	спальный мешок	2 шт.	3 200 руб.
7.	спасательный жилет	6 шт.	7 200 руб.
8.	каска	6 шт.	1 900 руб.
9.	Канцтовары гуашь (6 цветов)	5 шт.	400 руб.
10.	кисти (набор 5 кистей)	5 уп.	525 руб.
11.	ватман А1	10 шт.	270 руб.
12.	карандаш простой	10 шт.	48 руб.
13.	ручка шариковая	10 шт.	50 руб.
14.	тетрадь (12 листов)	6 шт.	35 руб.
15.	альбом (16 листов)	5 шт.	104 руб.
16.	цветная бумага (16 листов)	6 шт.	84 руб.
17.	точилка	5 шт.	80 руб.
18.	скотч широкий	5 шт.	204 руб.
19.	скотч двусторонний	2 шт.	120 руб.
20.	картон цветной (10 листов)	6 уп.	282 руб.
21.	офисная бумага А4	2 уп.	250 руб.
22.	фотобумага А4 (50 листов)	3 уп.	450 руб.
23.	фломастеры (12 цветов)	5 уп.	450 руб.
24.	маркеры (разноцветные)	6 шт.	126 руб.
25.	мел (асфальтовый, 20 шт.)	2 уп.	310 руб.
26.	карандаши цветные (12 цветов)	5 уп.	335 руб.
27.	ножницы канцелярские	6 шт.	396 руб.
28.	клей-карандаш (25 гр.)	6 шт.	246 руб.
29.	планшет	2 шт.	200 руб.
30.	файлы (100 шт)	1 уп.	110 руб.
31.	воздушные шары (100 шт)	1 уп.	270 руб.
32.	ластик	5 шт.	23 руб.
33.	пластилин (10 цветов)	5 шт.	310 руб.
34.	Бейджи (на ленте)	25 шт.	775 руб.
35.	Гипс	5 кг.	550 руб.

² Примерный расчёт на 2022 год

36.	Формочки для гипса	10 шт.	400 руб.
37.	Пленка для ламинирования	1 уп.	498 руб.
38.	<i>Призы</i> кружки с логотипом ДООЦ «Светлячок» значки с логотипом ДООЦ «Светлячок» блокноты с логотипом ДООЦ «Светлячок»	12 шт. 12 шт. 12 шт.	3 600 руб. 1 380 руб. 720 руб.
ИТОГО:			97 909 руб.

8. SWOT- анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Подготовленный педагогический коллектив (педагогический отряд «Импульс»).	В условиях обсервации (ограничений) невозможность очного участия профильных специалистов, обеспечивающих профориентационный компонент программы.
Обеспечение познавательного и личностного развития детей. Ориентация на профориентацию за счёт участия профильных специалистов.	Инклюзивная программа может вызвать отток нормотипичных детей.
Наличие игрового сюжета, поддерживающего мотивацию детского коллектива. Понятная для детей система оценивания и стимулирования.	
Программа адаптирована под детей ОВЗ с ментальными нарушениями	
Возможности	Угрозы
Внедрение современных форм работы с детьми и их интеграция с классическими формами	Внесение изменений в мероприятия смены в связи с эпидемической обстановкой, включая мероприятий в формат отрядной деятельности
Новое социальное партнёрство, межведомственное взаимодействие	

9. Опыт реализации программы

В рамках летней оздоровительной кампании 2022 года в ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок» проведено две смены по программе «Точка взлёта: Думай. Мечтай. Достигай». Участниками смены из числа детей явились обучающиеся 1-10 классов школ города Ульяновска, Ульяновской области, Астраханской области, Пензенской области и Самарской области.

В смене принимали участие партнеры ДООЦ «Светлячок» - профильные специалисты: сотрудники Пожарной части 26 (Николаевский район Ульяновской области), АСО ПСЦ «Служба ГЗ и ПБ Ульяновской обл. Аварийно-спасательный отряд», ВООВ «Боевое братство», УРО ООИВА – «Инвалиды Войны», Колледж государственной и муниципальной службы

Филиал в городе Ульяновск, Школа телевидения «Телешко», «Справочно-игровой сервис SkillCity», Музей занимательных наук «Реактор» (г. Пенза). Партнёры оказали помощь в материально-техническом, методическом обеспечении программы, приняли участие в реализации образовательного компонента программы смены.

100% детей принимали участие в работе детских объединений различных направленностей. Около 75% детей приняли участие в акции «Письмо солдату».

Лагерь «Светлячок» в сменах «Точка взлёта: Думай. Мечтай. Достигай» присоединился к традиции подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна. Была успешно апробирована методика подъёма и спуска Государственного флага РФ.

Также участники программы принимали активное участие в Днях единых действий: 22 июня – «День памяти и скорби», 27 июня – «День молодежи».

С вечера 21 июня прошли мероприятия, посвященные Дню начала Великой Отечественной войны. Вечер был посвящен конкурсу инсценировки песен о России и погружению в тематику следующего дня. Затем состоялась костровая, где ребята вспомнили тех, кто погиб на полях сражений. 22 июня утро началось с торжественной линейки, посвященной Дню памяти и скорби. После линейки ребята поучаствовали в военно-патриотической игре «Зарница», за победу и участие ребята получили браслеты и магнитики. После полдника ребята покупались в озере и разгадывали QR-коды «Великая Отечественная война», в которых и узнали новые факты, и укрепили свои знания об истории ВОВ. День завершили исполнением песен военных лет в орлятском кругу и просмотром фильма «Солдатик».

27 июня в День молодежи утро началось с торжественной линейки с поднятием флага. В первой половине дня ребята участвовали в мастер-классах «Как попасть в телик», «Хореография», «Сторителлинг», «Создание майнд-карт». Были организованы тематические пространства по обмену опытом между детьми в формате нетворкинга. Вечером прошел концерт «МЫ - Новое Поколение». Этот день помог каждому участнику прочувствовать собственную значимость для общества и страны.

28 июля в лагере прошел Всероссийский урок «Россия - страна возможностей». Ребята поговорили о своем будущем, о том, как стать успешным. Узнали и вспомнили интересные моменты из истории России и поделились своим мнением о том, каких проектов или детских движений им не хватает.

Досуговый компонент программы реализован педагогическими работниками Центра.

В результате реализации смены достигнуты планируемые результаты (Приложение 9): в ходе итогового исследования детей выявлено, что дети получили положительные эмоции, многие из ребят смогли попробовать себя в совершенно новой для них деятельности, самореализоваться, проявить креативность в создании проектов и в творческой деятельности, нашли новых товарищей и стали частью команды. Многие ребята по наблюдению педагогов стали более дисциплинированными и ответственными, научились анализировать свои поступки, выступать на публике, укрепили физическое и психологическое здоровье.

Одним из показателей результативности программы являются отзывы детей и родителей (Приложение 11). Кроме того, многие дети после завершения смены продолжают поддерживать активность в социальных сетях на личных страницах и официальной группе лагеря «Светлячок», охотно участвуют в акциях (например, посменная перекличка, онлайн-свечка и др.).

10. Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – Москва, 2014.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Москва, 2015.
3. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.
4. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.». – Москва, 2018.
5. Закон Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО (в ред. от 29.11.2018 № 130-ЗО) «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области». – Ульяновск, 2018.
6. Постановление Правительства Ульяновской области от 12.05.2010 № 161-П (в ред. от 31.03.2015 № 133-П) «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области». – Ульяновск, 2015.
7. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: Воронеж, 2000.

8. Бацунов С.Н., Дереча И.И., Кунгурова И.М., Слизкова Е.В. Современные детерминанты развития soft skills // Концепт. 2018. №4. С. 198-207.
9. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. – М.: МИФ, 2018. – 208 с.
10. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М.: Педагогическое общество России, 2003
11. Дерби Э., Ларсен Д. Agile Ретроспектива. – М.: Издательство Дмитрия Лазарева, 2017. – 208 с.
12. Ермаков Д.С. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ // Образовательная политика. 2020. №1 (81). С. 104-112.
13. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018 – 180 с.
14. Королева З.М. Познай себя. 100 графических тестов. – М., «ЭКСМО-ПРЕСС», 2002. – 208 с.
15. Крам Р. Инфографика. Визуальное представление данных. – СПб.: Питер, 2015. – 384 с.
16. Лаборатория компетенций URL: <http://softskills.sfedu.ru/> (дата обращения: 22.01.2020)
17. Луговой А.А., Куракина Е.В. Проблема самореализации молодежи в современном российском обществе // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2016. №4. С. 166-171.
18. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. работы. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1986. — 208 с.
19. Методология rapid foresight 0.4 / ред. А.Ю. Яцына. – М. Агентство стратегических инициатив, 2017. – 90 с.
20. Никитченко Т.В. Как интересно провести организационный период в лагере. – Владивосток, 2008. – 15 с.
21. Попова Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации. – Сыктывкар, 2011. – 66 с.
22. Сазерленд Дж. Scrum. Революционный метод управления проектами. – М.: МИФ, 2018. – 272 с.
23. Сафуанов Р.М., Лехмус М. Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика . 2019. №2 (28). С. 108-113.
24. Тетерский С.В. Качели времени и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие. — М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. — 65 с.

25. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. 2010. № 2. С. 6-11.

26. Эльконин Б.Д. Кризис детства как основание проектирования форм // Вопросы психологии. 1992. № 3-4. С.7-13.

1. РЕЖИМ ДНЯ



Рисунок 1 – Режим дня ДООЦ «Светлячок»

Порядок мероприятий (за исключением времени приёма пищи) может быть изменён в зависимости от погодных условий, тематики дня и иных условий.

2. ЗАКОНЫ И АТРИБУТИКА ДООЦ «СВЕТЛЯЧОК»

Законы, традиции и девиз Центра представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Законы и традиции, девиз ДООЦ «Светлячок»

Символика ДООЦ «Светлячок»

1. Флаг Центра

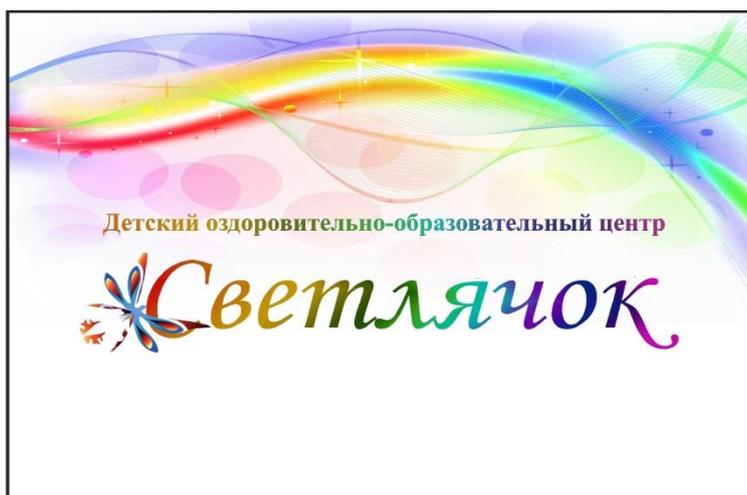


Рисунок 3 – Флаг учреждения

2. Логотип Центра



Рисунок 4 – Логотип учреждения

3. Фирменные грамоты и благодарственные письма



Рисунок 5 – Фирменные бланки учреждения

4. Гимн Центра

Припев:

В этом месте я и ты
Исполняются мечты.

Ты в этом месте не тревожся ни о чём –
Это лагерь «Светлячок»
В этом месте я и ты

Исполняются мечты.

Ты даже не заметишь, как время течёт
И через годы приезжай сюда ещё.

Куплет 1:

Время - девять утра и пора на подъём.
Мы в одном строю вместе с тобой идём.
Я улыбнусь тебе с утра - ты улыбнёшься
в ответ.

Лето, привет! Лето, привет!

По ка., по ка., по ка., по капелькам
Льётся ручей нашей дружбы
где-то вдалеке.

И всё случится только в «Светлячке».

В «Светлячке», в «Светлячке»

Припев.

Куплет 2:

После обеда мы готовим номера –
Талантов много - ну кого же выбирать?
На дискотеке снова будем зажигать,
На медлячки девчонок приглашать.
Оп-оп-оп-чидагоп, все будет хорошо!
О-о-о о, давай снимем тик-ток.
О-о-о ооо про лагерь «Светлячок».
О-о-о ооо. Погнали!

Припев:

В этом месте я и ты

Исполняются мечты.

Ты в этом месте не тревожься ни о чём –
Это лагерь «Светлячок».

В этом месте я и ты

Исполняются мечты.

Ты даже не заметишь, как время течёт
Последний вечер, обнимашки,
слёзы со щек.

(2021 г., Майоровская А.Е., Штукатуров П.А.).

5. Девиз смены: С точки взлёта – смело ввысь!

6. Гимн смены «Точка взлёта»

Мы стартуем с точки взлёта –

Первоклассные пилоты!

Прямо в небо, смело ввысь!

Кто на дороге - берегись!

Мы летим над облаками

И играем мы с лучами

Мы летим большой волной!

Точка взлёта - мы с тобой.

(Белова Варвара, 2020 г.)

3. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОГРАММЫ

Активная жизненная позиция – это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность.

Гибкость мышления – способность быстро переключаться между задачами, отыскивать нестандартные пути для достижения результатов и вариации воплощения идей.

Инклюзия - это тип организации общественной среды.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ограниченными возможностями здоровья обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Квест – это игровая технология, которая имеет четко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, обязательно имеет ведущего (наставника) и четкие правила.

Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Коммуникабельность – умение установить контакт, договариваться, работать в команде и т.д.

Коммуникативность — это умение передавать какое-либо сообщение, свои чувства, мнения, эмоции, умозаключения так, чтобы они были корректно поняты собеседником; способность воспринимать информацию, правильно и без искажений.

Креативность – способность качественно работать с информацией, генерировать идеи.

Критическое мышление – способность решать возникающие трудности через возможность анализа различных сторон ситуации.

Линейка – построение участников программы у флагштока.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья, особенности физического или умственного развития, которые препятствуют его нормальной жизнедеятельности.

Отрядная газета – оформлена в виде альбома, в который ежедневно вносится интересная информация о жизни отряда.

Презентация – умение представлять себя, свои идеи и проекты.

Рефлексия — способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

Самореализация – 1) это процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в определённой деятельности;

2) стремление человека проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны, таланты и способности.

Самоуправление – управление деятельностью территориальной общности, организации или коллектива, самостоятельно осуществляемое их членами либо через выборные органы, либо непосредственно.

«Светлячки» – валюта лагеря, которую можно заработать при прохождении различных заданий, выполнения активностей по программе смены. Лишиться «светлячков» можно за нарушение отрядных и общелагерных правил.

Свечка - это коллективное обсуждение отрядом прожитого дня, анализ проведенных мероприятий, разбор складывающихся взаимоотношений.

Фоновый тренинг - тренинги и упражнения психологического плана, которые можно делать фоновым образом, параллельно другим делам

Эмоциональный интеллект – умение различать и понимать свои эмоции и эмоции других людей,

Soft skills – это «мягкие» или «гибкие» приобретенные навыки и умения, которые не связаны с профессиональными навыками, но чрезвычайно полезны для работы с людьми и решения жизненных задач.

4. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ

Легенда начала смены представляется детям в день заезда на вечернем концерте. После выступления отряда вожатых под космическую музыку звучит записанный текст-послание от Распределительного центра:

Что такое мечта? Мечта – это двигатель каждого из вас. Мечты порождают собой цели, к которым вы стремитесь и стараетесь достичь их. Но мало кто знает, что за все это отвечаем мы - Распределительный центр мечтаний и достижений, который находится в космическом пространстве. Однажды пролетая над Землей, наш центр дал сбой - из двигателя выпал кристалл, отвечающий за движение. Пролетев сотни тысяч километров, при падении на вашу планету, этот двигатель рассыпался на маленькие кристаллы, в каждом из которых находится своя сила – знаний, дружбы, счастья и другие. Именно эти силы помогают каждому человеку создавать свое будущее. Но сейчас сила кристаллов ослабла и в скором времени иссякнет. Мы - распределительный центр мечтаний и достижений отдали свои последние силы педагогическому отряду «Импульс», которому необходимо за короткое время собрать команду ребят для восстановления двигателя. Для того чтобы собрать все необходимые кристаллы, вам нужно отправиться в путешествие по разным странам и временам, познакомиться с культурой, отыскать кристалл и постичь его силу. Запомните, что у вас, дорогие жители лагеря «Светлячок», есть всего 20 дней, чтобы отыскать кристаллы, восстановить их прежнюю силу, собрать двигатель и вернуть его нам в распределительный центр мечтаний и достижений. Задача не из легких, но мы искренне верим, что вы справитесь! Когда вам станет трудно, вспоминайте, что все ваши мечты обязательно сбудутся, но чтобы ускорить этот процесс — шагайте к ним каждый день навстречу. В добрый путь!

Легенда завершения смены

На вечернем торжественном концерте, посвященном закрытию смены на сцене командиры отрядов собирают кристаллы со всех отрядов в один кристалл, выходит хранитель Распределительного центра и сообщает:

Сегодня вы нашли последние кристаллы силы и смогли починить двигатель Распределительного центра мечтаний и достижений. Это была настоящая борьба, великое путешествие! Проходя путь в поисках кристаллов, вы стали сильнее, умнее, мудрее, вы стали настоящей командой. Распределительный центр помнит добрые дела и никогда не

оставляет в беде. Поэтому в благодарность Распределительный центр дарит вам часть своей энергии. Каждый, кто участвовал в поисках кристаллов, пойдет по лучшему в жизни пути. У вас все будет получаться! Мечтайте, вдохновляйтесь, творите и не забывайте о своих талантах! В добрый новый путь!

5. РЕЙТИНГ ОТРЯДА

Таблица 1 – Графическое представление рейтинга отряда

Дата	16.06	17.06	18.06	19.06	20.06	21.06	22.06	ИТОГО
Конкурсы и соревнования	50*								
Творческие успехи	...								
Чистота								
Общественные лагерные дела								
ВСЕГО	...								

* - количество «светлячков», заработанных отрядом

Конкурсы и соревнования: победа, призовые места и участие, какие-либо успехи в общелагерных конкурсах и соревнованиях (квесты, квизы, «Веселые старты», «Мистер и Мисс» и др.). Высший балл - 150 «светлячков» (1 место – 150, 2 место – 100, 3 место – 50).

Творческие успехи: участие в выставках, презентация творческих работ (участие в «Шоу талантов», украшение отрядного места и т.п.). Оценивается само участие и эстетика исполнения. Высший суммарный балл – 100 «светлячков». Факт участия: 10 светлячков. Эстетика исполнения: от 10 до 90 светлячков.

Чистота: содержание в чистоте корпуса отряда, отрядных мест. Проверка проводится комиссией: заместитель директора по УВР, старший воспитатель, медицинский работник. Оценивается опрятность, чистота, порядок. Суммируются 6 оценок (4 комнаты, коридор, отрядное место). Высший балл – 50 «светлячков», низший балл – 0 «светлячков».

Общественные лагерные дела: волонтерская деятельность в лагере (помощь вожатым, уборщикам, медицинским работникам и иному персоналу). Высший суммарный балл – 40 «светлячков». Суммируются факт участия и особые успехи в деле. Факт участия: 10 «светлячков». Особые успехи: 10-30 «светлячков». Баллы суммируются.

6. ПЛАН-СЕТКА ПРОГРАММЫ

Таблица 2 – План-сетка программы

День	Мероприятия в рамках реализации программы		
	Утро (8:20-13:00)	День (16:00-19:00)	Вечер (19:30-22:00)
<p>День 1: Знакомство: Сила встречи 18.07.2024</p>	<p>Утро: - Заезд - Регистрация детей - Расселение по отрядам - Игры в отрядах</p>	<p>День: - Общее собрание с администрацией лагеря - Инструктаж по технике безопасности - Игры в отрядах, Анкетирование - Квест «Разведка территории»</p>	<p>Вечер: - Легенда смены - Концерт вожатых «Добро пожаловать!» - Дискотека - Отрядные огоньки знакомств «Дружба начинается с улыбки»</p>
<p>День 2: Сила дружбы и успеха 19.07.2024</p>	<p>Утро: - Общий сбор отрядов - Подъём флага РФ - Презентация кружков - Нетворкинг в отрядах - Квест-игра «Компас профессий» - Выбор органа самоуправления и командира в отрядах - Оформление уголка, подготовка визитки своего отряда.</p>	<p>День: - Урок успеха (приглашенные гости: Андрей Фрейлин (телевидение), Климчук Виктория (КМС по плаванию), специалисты МЧС и др.) - Выбор командира экспедиторского отряда - Подготовка отрядов к концерту</p>	<p>Вечер: - Торжественная линейка открытия смены «Вперед к приключениям!» - Концерт «Наш легендарный отряд» - Дискотека - Свечка</p>
<p>День 3: Сила веры 20.07.2024</p>	<p>Утро: - Линейка - Работа кружков - Спорт час - Мастер-классы: «Мастера общения», «Актерское мастерство», «Время-деньги: финансовая грамотность», «Арт-взрыв» (техники нестандартного рисования), «Mind-карта»</p>	<p>День: - Игра «В поисках башни» - Социометрия «Космическое путешествие» - Спортивные турниры: по шахматам, волейболу, мини-футболу, бадминтону</p>	<p>Вечер: - Просмотр фильма «Движение вверх» - Тематическая свечка «Поверь в себя»</p>
<p>День 4: Сила ума 21.07.2024</p>	<p>Утро: - Линейка - Работа кружков - Спорт час - Квиз «Своя игра»</p>	<p>День: - Ролевая игра «Детективное агентство»</p>	<p>Вечер: - Фестиваль псевдонаук - Тематическая дискотека «Дискотека ученых» - Свечка</p>
<p>День 5: Сила свободы</p>	<p>Утро: - Линейка - Работа кружков - Тренинги: «Я – это я»</p>	<p>День: - Игра Джеффа - КТД в отрядах - Подготовка</p>	<p>Вечер: - Шоу «Минута славы» - Дискотека</p>

22.07.2024	(для старших отрядов), «Властелин эмоций» (для младших отрядов) - Мастер-классы: пилатес, «Танцуем вместе»	к вечернему мероприятию	- Свечка
День 6: Сила вдохновения 23.07.2024	Утро: - Линейка - Выбор в отряде пар для бала, подготовка к балу-маскараду - Работа кружков - Веселые старты «Вдохновениус» - Проект «Живая книга» - Челлендж «Живая картина»	День: - Праздник Нептуна/ Квест «Пяточки» (по погоде) - Подготовка к вечернему мероприятию	Вечер: - Шоу «Импровизация» - Стартин - Дискотека - Тематическая свечка
День 7: Сила памяти (День СССР) 24.07.2024	Утро: - Подъем под горн - Тематическая зарядка - Тематическая линейка - Работа кружков - Квест «Мы помним, мы гордимся»	День: - Спортивное ориентирование - Квиз «В здоровом теле – здоровый дух» - Создание общелагерной «стены мира» - Сдача норм ГТО	Вечер: - Вечерняя программа «О той весне» - Дискотека 80-х - Тематический костер
День 8: Сила творчества День единых действий (День Первых) 25.07.2024	Утро: ВСТРЕЧАЙ: Флешмоб УЗНАЙ: Отрядная игра «Объясни» Квест-игра «Узнай первым» Большая игра «Будь в Движении»	День: ПРИДУМАЙ: КТД «Если не творчески - тогда зачем?» СДЕЛАЙ: Первые приносят пользу	Вечер: ДЕЙСТВУЙ: Игровая программа Отрядный огонек
День 9: Сила юмора 26.07.2024	Утро: - Тематическая линейка - Работа кружков - Воздушный футбол	День: - Игра «Зверополис» - Конкурс «Шарж на вожакого»	Вечер: - Шоу «Живые сказки» - Дискотека - Свечка
День 10: Сила сотрудниче ства 27.07.2024	Утро: - Линейка - Игра «Гномики и великаны» - Опрос «Что для вас дружба/сотрудничество ?» - Работа кружков	День: - Квест «Однажды в поместье» - КТД «Знамя отряда»	Вечер: - Шоу «Ну-ка все вместе» (показ сценок) - Дискотека - Свечка
День 11:	Утро:	День:	Вечер:

Сила духа 28.07.2024 День единых действий (День ВМФ)	- <u>Торжественная Линейка</u> - Работа кружков - Операция «Чистый лагерь» - <u>Туристическая эстафета</u>	- Тактическая игра на местности «Морской бой»	- Литературно- музыкальный вечер «О море, море» - Дискоотека - Тематическая свечка
День 12: Сила знаний 29.07.2024	Утро: - Линейка - Работа кружков - Мастер-классы п о программированию, по робототехнике, - Игра «Что? Где? Когда?» - Квест с QR-кодами «Чудеса света»	День: - Экономическая игра «Предприниматель»	Вечер: - Конкурс валют - Аукцион - Дискоотека - Свечка
День 12: Сила воображени я 30.07.2024	Утро: - Линейка - Мастер-класс «Как попасть в телик» - Мастер-класс по хореографии - Мастер-класс Сторителлинг - Мастер-класс Создание майнд-карт - Спортивная импровизация (эстафета: метание ботинка в цель, волейбол с воздушными шариками, воздушный футбол и т.д.)	День: - Сценка вожатых - Квест «Сквозь времена года или Летняя зима» - Подготовка к вечернему мероприятию	Вечер: - Подведение итогов квеста «Сквозь времена года» (сценка вожатых) - Концерт «МЫ - Новое Поколение» - Дискоотека - Свечка
День 14: Сила мужества 31.07.2024	Утро: - Линейка - Работа кружков - Вертушка «Урок мужества»: снаряжение военных, сборка- разборка автомата, водолазное снаряжение, тир. - Квест «В память о Великих событиях»	День: - Вертушка «Мы патриоты» - Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» - Подготовка афиш к вечернему концерту, - Подготовка к вечернему мероприятию	Вечер: - Интервью «Наедине со всеми» - Концерт «Моя Россия» - Костер (с речи Левитана + истории от детей)

<p>День 15: Сила счастья</p> <p>01.08.2024</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка - Работа кружков - Акция «Забота о ближнем» - Веселые старты - Подготовка к проекту «Новый мир» 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квест «Звездочет» - Подготовка к вечернему мероприятию 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценки «Наше счастье» - Дискотека - Свечка
<p>День 16: Сила смелости</p> <p>02.08.2024</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка - Работа кружков - Занятия с сотрудниками пожарной части (изучение снаряжения пожарной машины и принципа действия снаряжения для тушения пожара, экипировка пожарного: снаряжение, средства спасения) - Мастер-классы по применению средств пожаротушения - Интерактивная выставка специальной защитной одежды спасателя и средств связи 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пожарная тревога - Пожарная эстафета 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр фильма «Огонь» (2021 г.) - Костер «Сила смелости»
<p>День 17: Сила красоты (Мир Диснея)</p> <p>03.08.2024</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка - Работа кружков (презентации искусств/прекрасного в направлении кружка) - Выборы Мистер и Мисс экспедиции - Подготовка ко дню Гарри Поттера (вместо клича – заклинания, придумать талисман отряда) - Запуск проекта «Новый мир» - Спортчас (турниры по футболу, волейболу) 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Мистер и Мисс» (интеллектуальные и спортивные этапы) - Музыкальное шоу Дисней - Реализация проекта «Новый мир» - Подготовка к вечернему мероприятию 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческий этап конкурса Мистер и Мисс - Ночь Диснея - Дискотека - Свечка
<p>День 18: Сила мудрости</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая линейка - Ролевой квест 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к фестивалю 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театральный фестиваль «Сила

<p>(День Гарри Поттера)</p> <p>04.08.2024</p>	<p>«Философский камень»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магические уроки (кружки, опыты) - Интерактив «Мудрость великих» - Мастер-класс «Техника правополушарного рисования» - Мастер-класс «Красивая речь» Веселые старты «Квидич» 	<ul style="list-style-type: none"> - Эссе «Мудрость для меня – это..» - Социометрия «Космическое путешествие» 	<p>мудрости и слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая дискотека - Свечка
<p>День 19: Сила самопринятия</p> <p>05.08.2024</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка - Акция «Поделись добром» (бесплатные обнимашки и т.д.) - Работа кружков - Вертушка «Познаю себя» - Психологические игры на самопознание и снятие психологического напряжения (арт-терапия, танцевальная терапия, актерское мастерство) 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивная эстафета - Подготовка к вечернему мероприятию 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вечер легенд «Раскрытие тайны» - Дискотека - Свечка
<p>День 20: Сила благодарения</p> <p>06.08.2024</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка - Награждение за успехи в объединениях - Фотосессия всех участников лагеря «Спасибо, лагерь!» - Операция «Чемоданчик», «Чистый лагерь» - Выпуск стенгазеты отряда «Легендарная экспедиция» - Финальный спортивный турнир 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прощальная вертушка (отзывы, паутинка, письмо другу, коридор радости) - Подготовка к вечернему мероприятию 	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка закрытия смены - Праздничный концерт «Наш легендарный путь» - Прощальные слова вожатых - Целовашки-обнимашки - Дискотека - Прощальный костер - Отрядные свечки
<p>День 21: До новых встреч!</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уборка корпусов - Акция «Добряшка» 	<p>День:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выезд из лагеря 	

07.08.2024	другу»		
------------	--------	--	--

7. МЕТОДИКА ПОДЪЕМА И СПУСКА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РФ

Подъем Государственного флага Российской Федерации

Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

1. Отряды строятся на утреннюю линейку возле флагштока в две шеренги.
2. Командир каждого отряда подходит к флагштоку для сдачи рапорта старшему вожатому.
3. Командир подает своему отряду команду «смирно!», отряд озвучивает своё название, девиз и клич. Командир докладывает старшему вожатому о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд «_____» для подъёма Государственного флага Российской Федерации в количестве _____ человек построен. Рапорт сдал командир _____ (номер отряда) _____ (фамилия и имя)».)

4. Старший вожатый принимает рапорт «Рапорт принят».
5. Командиры выстраиваются возле флагштока.
6. После того, как все рапорты сданы, старший вожатый подает команду «вольно!», приветствует отряды и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.

(«Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется _____ (с перечислением заслуг)».)

7. Старший вожатый подает команду: «Лагерь, под Государственный флаг Российской Федерации «смирно!». Равнение на флаг!»

8. Командиры отрядов или избранные члены отрядов поднимают Государственный флаг Российской Федерации.

9. Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Государственный гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).

10. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъема Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!»

11. По команде «вольно!» командиры отрядов или избранные члены отрядов возвращаются в строй своего отряда.

12. Старший вожатый проводит утреннюю линейку по плану.

Спуск Государственного флага Российской Федерации

Каждый день заканчивается спуском Государственного флага Российской Федерации.

1. У флагштока строится дежурный отряд.

2. Командир отряда подает команду «смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд «_____» для спуска Государственного флага Российской Федерации в количестве _____ человек построен. Рапорт сдал командир _____ (номер отряда) _____ (фамилия и имя)».)

3. Старший вожатый подает команду «вольно!». Командир отряда или избранный член отряда занимает место у флагштока.

4. Старший вожатый подает команду: «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «смирно!». Равнение на флаг!»

5. Командир отряда или избранный член отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации.

6. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.

7. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется без исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

8. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «вольно!» командир отряда или избранный член отряда возвращается в строй своего отряда.

10. Старший вожатый командует «Разойтись!».

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На смене «Точка взлёта: Думай. Мечтай. Достигай» организуются занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1) Социально-гуманитарной направленности

«Юный спасатель» - дети осваивают знания в области пожарной безопасности и спасения на воде, знакомятся со спасательным оборудованием и экипировкой, сдают пожарно-прикладную эстафету.

Цель программы: патриотическое воспитание подрастающей молодёжи с применением профориентационных методик, которое позволит обучающимся приобрести навыки

по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

«Искусство речи» - участники изучают основы ораторского мастерства, тренируют дикцию, словесную находчивость, учатся работать с публикой.

Цель программы: развитие у детей речевых способностей и навыков ораторского искусства.

2) Художественной направленности

«Хореография» - дети осваивают основные движения и культуру различных стилей танцев, разучивают танцы, выступают на отчетном концерте.

Цель программы: Развитие личности ребенка и его способности к творческому самовыражению средствами хореографии.

«Академия искусства» - дети занимаются декоративно-прикладным творчеством, работая с гипсом, солёным тестом, природным материалом, создают различные поделки и композиции.

Цель программы: формирование творческой личности, развитие творческих способностей детей посредством использования и освоения различных традиционных и нетрадиционных приёмов и техник лепки, аппликации, изонити, рисования.

«Музыкальная шкатулка» - участникам объединения педагог ставит голос, ребята учат распевки, заучивают различные песни и поют их на вечерних мероприятиях.

Цель программы: накопление и систематизация музыкального опыта обучающихся.

3) Физкультурно-спортивной направленности

«Волейбол» - спортивное объединение, в рамках которого дети осваивают технику игры в волейбол.

Цель программы: повышение показателей физического и функционального состояния организма на различных этапах подготовки, обучение и совершенствование технико-тактических действий.

«Мини-футбол» - спортивное объединение, в рамках которого дети осваивают технику игры в волейбол.

Цель программы: общее физическое развитие, обучение и совершенствование технико-тактических действий.

Ниже представлена программа художественной направленности «Академия искусства»

8. ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Диагностика в лагере на всех этапах смены позволяет отслеживать динамику, настроения, проблемы отряда, отдельного ребёнка или сотрудника и вовремя разрешать трудности.

В зависимости от периода смены и диагностических целей используются различные методики.

В организационном и заключительном периоде приведенные методики диагностики носят обязательный характер. Диагностики основного периода проводятся в соответствии с потребностями, носят рекомендательный характер.

Таблица 4 – Распределение диагностических методик по периодам смены

Период смены	Название методики	Цель	Диагностируемый
Организационный (1-3 день смены)	Анкета входной диагностики	Выявление интересов ребёнка и его ожиданий от смены	Все дети отрядов
	Социометрия	Изучение межличностных отношений в коллективе, уровня сплоченности и социального самочувствия, выявление лидеров и изгоев	Все дети отрядов
	Социальный интеллект Дж. Гилфорда	Оценка способности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии	От 9 лет, все дети, подходящие по возрасту
	Методика «Страна эмоций» (Громова Т.В.)	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка	До 9 лет, все дети, подходящие по возрасту
	Тест креативности П. Торренса	Диагностика креативности, творческого мышления	Все дети отрядов
	Методика	Фиксация умений, а	

	«Профиль умений»	также определение областей, в которых ребенок нуждается в приобретении дополнительного опыта	Все дети отрядов
Основной (4-18 день смены)	Методика «От песчаной россыпи к горящему факелу» (А.Н. Лутошкин)	Выявление уровня развития группы как коллектива	Отряд детей
	Мониторинг «Анализ проделанной работы»	Рефлексия по итогам дня	Отряд детей, педагогический отряд
	Мониторинг-карта	Рефлексия по итогам дня или мероприятия	Отряд детей, педагогический отряд
	Графический тест «Четыре лица»	Диагностика эмоциональной сферы	По запросу
	Тест-рисунок «Настроение»	Диагностика текущего эмоционального состояния	По запросу
	Методика «Дерево с человечками» (Пип Уилсон)	Диагностика адаптации и эмоционального состояния	По запросу
	«Формула темперамента» (А. Белов)	Определение темперамента	От 14 лет
	Тест «Уверенность в себе» (В. Г. Ромека)	Оценка позитивного когнитивно-эмоционального отношения к собственным навыкам	От 14 лет
	Психологическая игра «Необитаемый остров»	Диагностика навыков эффективного общения и взаимодействия, диагностика критического мышления.	7-14 лет, все дети отрядов
	Методика «Бункер»	Диагностика умения отстаивать свои интересы и аргументировать, принимать чужую точку зрения, а также оценка навыков группового	От 14 лет, все дети отрядов

		взаимодействия	
	Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, её направленности и интенсивности.	По запросу
Заключительный (19-21 день смены)	Итоговая анкета	Выявление удовлетворенностью ребёнка сменой	Все дети отряда
	Социометрия	Изучение межличностных отношений в коллективе, уровня сплоченности и социального самочувствия, выявление лидеров и изгоев	Все дети отрядов
	Социальный интеллект Дж. Гилфорда	Оценка способности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии.	От 9 лет, все дети, подходящие по возрасту
	Методика «Страна эмоций» (Громова Т.В.)	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка	До 9 лет, все дети, подходящие по возрасту
	Методика «Профиль умений»	Фиксация умений, а также определение областей, в которых ребенок нуждается в приобретении дополнительного опыта	Все дети отрядов
	Тест креативности П. Торренса	Диагностика креативности, творческого мышления	Все дети отрядов
	Постлагерный	Анализ смены педагогическим коллективом	Всесторонний анализ смены

Далее приведено содержание некоторых диагностических методик, используемых в работе вожатых и воспитателей Центра.

1. Анкета входной диагностики (ДООЦ «Светлячок»)

1. Как тебя зовут? (ФИО) _____

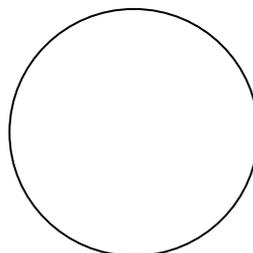
2. Дата твоего рождения: _____

3. Твое настроение сегодня?

отметь на шкале черточкой



4. Дорисуй картинку:



5. Чем ты интересуешься? Твоё хобби? _____

6. Какое направление тебя привлекает?

- декоративно-прикладное искусство

- музыка

- хореография

- мировая культура

- театральное искусство

- спорт (какой?) _____

- журналистика

- другое (свой вариант) _____

7. За какое направление в отряде ты можешь быть ответственным?

- художественное искусство (оформление отрядного уголка, создание афиш и т.д.)
- журналистика (написание летописи отряда, издание отрядной газеты и т.д.)
- спорт (проведение разминок в отряде, соблюдение здорового образа жизни отряда)
- музыка (организация спевков, подбор плейлиста)
- безопасность (агитация безопасного поведения, организация безопасности в отряде)
- мастер-классы
- Свой вариант _____

8. Твои ожидания от смены: _____

9. Какого мероприятия не должно быть в лагере:

10. Чего ты хочешь достичь к концу

смены: _____

2. Социометрия «Космическое путешествие»

(авторская разработка к программе «Точка взлёта: Думай. Мечтай. Достигай»)

Цель: изучение межличностных отношений в коллективе, уровня сплоченности.

Подготовительная работа: каждому ребенку раздается 1 лист бумаги А4, карандаш или ручка. На листе бумаги в центре ребенок рисует круг, в котором пишет «Я». Затем вокруг центрального круга пишет имена всех детей отряда. Когда все дети готовы слушать, педагог предлагает послушать историю и ответить на вопросы, соединив центральный круг, с именем выбранного человека из отряда. Над стрелочкой указывается номер вопроса.

Ваш отряд отправляется в длительное путешествие на космических кораблях. Ты назначен командиром одного из кораблей. У тебя уже есть современный корабль, намеченный план путешествия и необходимые запасы продуктов. Ты проходишь по

кораблю и понимаешь, что без экипажа полететь не можешь. Космос – дело серьезное, тебе нужен надежный экипаж.

1. Кто из твоего отряда стал бы твоим помощником в путешествии? (Назови 2х человек).

А теперь представь, что может произойти такая ситуация: вы приземлитесь на планету

и вас встречают местные жители.

2. Кто из твоего отряда мог бы установить с ними контакт и подружиться?

В один из вечеров на новой планете ты заскучал, **3. с кем из твоего отряда ты захотел бы провести время вместе?**

Ты замечательно провел время в космическом путешествии, но пора возвращаться домой. Местные жители устроили бунт и потребовали оставить одного человека на их планете. Выбора нет. Придётся кем-то жертвовать.

4. Кого бы из твоего отряда ты оставил на планете?

Обработка: составляется социометрическая матрица выборов (1-3) вопрос, отдельно для 4 вопроса и определяется позиция каждого ребёнка в отряде.

0 выборов и более 3 выборов на 4 вопрос – ребёнок изгой в коллективе.

1-3 выбора – ребёнок принят в коллективе.

4-5 выборов – ребёнок предпочитаем в кругу сверстников.

от 6 выборов – ребёнок лидер в коллективе.

Показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками (социальное самочувствие) определяется как процентное отношение детей, имеющих взаимные выборы, к общему количеству детей в группе. Полученный результат сравнивается с нормативными показателями уровней коэффициентов удовлетворенности отношениями со сверстниками:

1. низкий уровень – коэффициент удовлетворенности 33% и ниже;

2. средний уровень - коэффициент удовлетворенности 34 – 49 %;

3. высокий уровень - коэффициент удовлетворенности 50 – 65%;

4. сверхвысокий уровень - коэффициент удовлетворенности 66% и выше.

Соотношение количества изолированных детей к общему числу членов группы позволяет установить коэффициент изолированности, который рассматривается как диагностический показатель успешности работы педагога по воспитанию дружеских взаимоотношений детей.

3. Схема анализа проделанной работы

Что мне удалось сегодня и почему	
Как мне можно использовать достигнутое	
Что мне не удалось и почему	
Что отняло у меня слишком много времени	
Что я сделаю завтра для более рациональной работы	

4. Мониторинг-карта

Отряд _____ Дата _____	
Позитив	
Негатив	
Деловые предложения	
Настроение	
Выводы	
Выносим благодарность	

5. Методика «От песчаной россыпи к горящему факелу» (А.Н. Лутошкин)

Методика базируется на описанных образных А.Н. Лутошкиным стадиях развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

Цель: выявление уровня развития группы как коллектива.

Характеристики могут быть уточнены, адаптированы исходя из местных условий, но не меняя сути.

Каждая характеристика пишется на отдельных небольших цветных листах. Цвет каждого листа знаменует принадлежность к той или иной стадии роста коллектива.

«Песчаная россыпь». Посмотри, сколько вместе, но в то же время заметь – никто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует лёгкий ветерок – отнесёт часть песка. Есть группы людей очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься – каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединяло. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

Выявляются следующие характеристики:

1. ребята мало знают друг друга
2. нет общих интересов
3. нет общих дел

4.отсутствует авторитетный центр

5.группа существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в неё входит

«Мягкая глина». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложит достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет ещё взаимоотношения.

Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«Мерцающий маяк». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако

не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«Алый парус». Символ устремлённости вперёд, дружеской верности. Здесь живут по принципу «один за всех, все за одного». В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

Важны такие характеристики:

- 1.в группе действует принцип «Один за всех и все за одного»
- 2.дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью
- 3.во главе коллектива – знающие и надёжные организаторы, авторитетные товарищи, к ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают её
- 4.у большинства членов коллектива появляется чувство гордости за свой коллектив
- 5.большинство ребят огорчают неудачи отряда
- 6.члены группы живо интересуются, как обстоят дела в других коллективах
- 7.приходят на помощь другим коллективам, когда их просят
- 8.хотя отряд и сплочён, бывают моменты, когда он не готов преодолевать трудности
- 9.не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу

«Горящий факел». В отряде тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идёт на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Узнав значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать. Чтобы шагнуть на более высокую ступень.

6. Методика «Профиль умений»

Цель: фиксация умений, а также определение областей, в которых ребенок нуждается в приобретении дополнительного опыта.

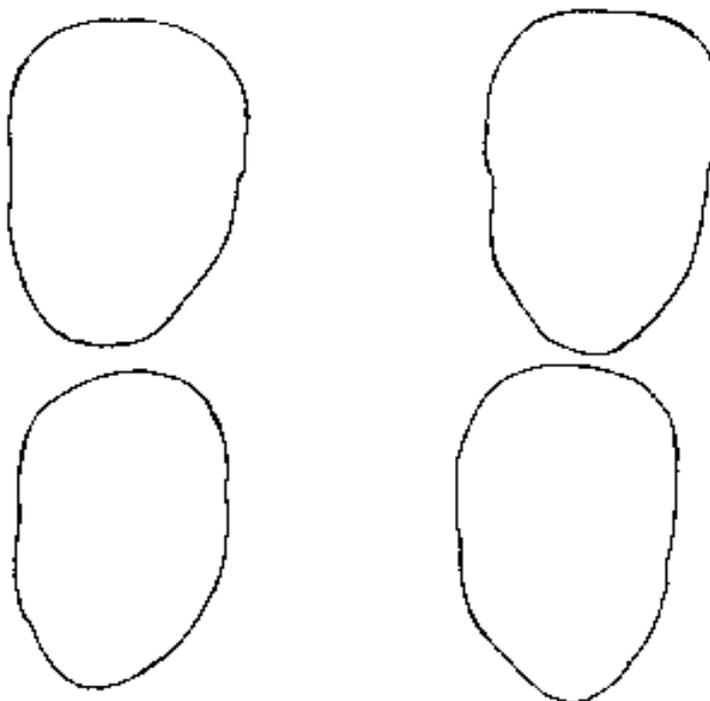
Инструкция к заполнению: Вы отмечаете 0, если на утверждение отвечаете «нет», отмечаете 10, если утверждение полностью соответствует и уже делал это, отмечаете 5, если не делали на практике, но готовы и знаете, как сделать, промежуточные оценки отмечаете в зависимости от степени соответствия.

№	Профиль умений	Самооценка	в баллах
Общение			
1.	Умение обучать	1. Я могу составить словесную инструкцию по разучиванию элементов танца/ игре.	012345678910
		2. Я могу помочь товарищу догнать группу, если он пропустил занятие.	012345678910
		3. Я могу проверить товарища по теме занятия.	012345678910
		4. Я могу провести занятие по изученной теме для тех, кто пропустил	012345678910
2.	Умение работать в группе	5. Я умею работать в паре	012345678910
		6. Я умею работать в группе по созданию проектных коллективных работ	012345678910
Социальные навыки			
1.	Участие в массовых мероприятиях и проектных работах	7. Я могу принять участие в концерте, другом мероприятии	012345678910
		8. Я могу принять участие в конкурсе «Шоу талантов»	012345678910
		9. Я могу организовать работу по проекту в своей группе	012345678910
		10. Я могу подготовить общий праздник или конкурс в группе с помощью педагога	012345678910

2.	Умение представить результат	11. Я могу организовать презентацию своей проектной работы.	012345678910
		12. Я могу написать статью или сочинение о занятиях для местной газеты	012345678910
3.	Умение выполнять требования техники безопасности на занятиях	13. Я знаю правила и техники безопасности на занятиях выполняю их.	012345678910

7. Графический тест «Четыре лица»

Цель: диагностика эмоциональной сферы.



На этом листе вы видите четыре лица, вернее, четыре лицевых овала, лишенных всех внешних черт. Вам надлежит не просто нарисовать нос, глаза и губы этим лицам, но и выполнить конкретное задание. Первое лицо должно быть радостным, второе – грустным, третье – злым и четвертое – обиженным. То есть задача проста: четыре лица должны выражать четыре разных человеческих эмоции.

Напомним еще раз. ПЕРВОЕ ЛИЦО (А) — радость, ВТОРОЕ ЛИЦО (Б) — грусть, ТРЕТЬЕ ЛИЦО (В) - злость и ЧЕТВЕРТОЕ (Г) — обида.

Внимательно посмотрите, с помощью чего вы постарались передать ту или иную эмоцию на лицах, это очень важный момент. Те черты лица, на которые вы сделали упор, многое расскажут вам о вашем характере, ваших чувствах.

ПЕРВОЕ ЛИЦО, РАДОСТЬ — если вы сделали основной упор на УЛЫБКУ, сделав её широкой и открытой, то это значит, что вы веселый и жизнерадостный человек,

с удовольствием делитесь своей радостью с окружающими.

ВТОРОЕ ЛИЦО, ГРУСТЬ — если вы постарались передать грусть с помощью **РТА С ОПУЩЕННЫМИ ВНИЗ УГОЛКАМИ**, то это означает, что вы доверчивый и ранимый человек, вас легко обидеть, вы сопереживаете всем и стараетесь помочь тем, кто в этом нуждается.

ТРЕТЬЕ ЛИЦО, ЗЛОСТЬ — если вы сделали основной упор на **НОС С РАЗДУТЫМИ НОЗДРЯМИ**, то это значит, что вы прямой человек, последовательный в своих словах и поступках. Вы цените откровенность и предпочитаете действовать прямолинейно и открыто, презираете трусость и подлость.

ЧЕТВЕРТНОЕ ЛИЦО, ОБИДА — если вы постарались передать обиду, сделав упор на **ПЕЧАЛЬНЫЕ ГЛАЗА И БРОВИ ДОМИКОМ**, то это говорит о вашей впечатлительности и непосредственности, вы верите в лучшее и надеетесь на светлое завтра. Вас легко обмануть, вы часто разочаровываетесь в людях и в жизни.

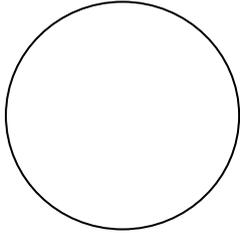
Вообще, при расшифровке этого теста следует учитывать следующее. **ГЛАЗА** - это ваша готовность получать информацию и перерабатывать её. **РЕСНИЦЫ** – склонность к демонстративности, вызывающее поведение. **БРОВИ** - это способность к самостоятельному анализу ситуации и принятию решения. **МИМИЧЕСКИЕ МОРЩИНЫ НА ЛБУ** – склонность к размышлению. **СКЛАДКА МЕЖДУ БРОВЕЙ** - нерешительность, нежелание идти на риск. **НОС** - умение строить догадки и предположения, интуиция. **РОТ** - контакт с окружающим миром, средство выражения собственных мыслей и желаний. **ПОДБОРОДОК** - упрямство, неспособность признать свою ошибку и с достоинством принять свое поражение. **УШИ** - умение выслушать доводы других людей и принять их точку зрения. **МОРЩИНЫ ВОЗЛЕ РТА** - вечное недовольство, нежелание идти на компромисс, несогласие.

8. Тест-рисунок «Настроение»

Цель: диагностика текущего эмоционального состояния.

Инструкция: дорисуй лицо и оцени по шкале свое настроение.

--	--

	5	4	3	2	1
					
	Очень хорошо	Хорошо	Нормально	Плохо	Очень плохо

9. Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон)

Тест помогает человеку определить его настоящее и желаемое эмоциональное состояние и даже в какой-то степени осознать свое положение в обществе.



Инструкция:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нём и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве

находится человек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков.

В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Расшифровка результатов теста:

Если вы выбрали позицию № 1, 3, 6 или 7, то это характеризует вас как целеустремленного человека, который не боится никаких препятствий и преград.

Если ваш выбор пал на один из следующих номеров: 2, 11, 12, 18 или 19, то вы общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям.

Выбор человечка под номером 4 определяет вас как человека с устойчивой жизненной позицией и желающего добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей.

Номер 5 — вы часто бываете утомлены, слабы, у вас небольшой запас жизненных сил.

Выбор пал на человечка под номером 9 — вы веселый человек, любящий развлечения.

Номер 13 или 21 — вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и избегаете частого общения с людьми.

Номер 8 — вы любите уходить в себя, размышлять о чем-то своем и погружаться в собственный мир.

Если вы выбрали номера 10 или 15 — у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии.

Номер 14 — вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего, подвержены внутреннему кризису.

Позицию номер 20 обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы прирожденный лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому.

Выбор пал на человечка № 16? Вы ощущаете себя уставшим от необходимости поддерживать кого-то, но, возможно, вы увидели на этой картинке, что номер 17 вас обнимает — в таком случае вы склонны расценивать себя как человека, окруженного вниманием.

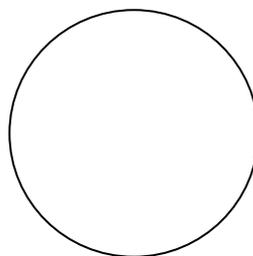
10. Итоговая анкета (ДООЦ «Светлячок»)

1. Как тебя зовут? (ФИО) _____

2. Нарисуй свое настроение:



3. Дорисуй картинку:



5. Какое направление тебя привлекает?

- декоративно-прикладное искусство
- музыка
- хореография
- мировая культура
- театральное искусство
- спорт (какой?) _____
- журналистика
- другое (свой вариант) _____

6. За какое направление в отряде ты ответственный?

- художественное искусство (оформление отрядного уголка, создание афиш и т.д.)
- журналистика (написание летописи отряда, издание отрядной газеты и т.д.)
- спорт (проведение разминок в отряде, соблюдение здорового образа жизни отряда)
- музыка (организация спевков, подбор плейлиста)
- безопасность (агитация безопасного поведения, организация безопасности в отряде)
- мастер-классы
- Свой вариант _____

7. Твои впечатления от смены: _____

8. Какое мероприятие понравилось больше всего: _____

9. Чего ты достиг, чему научился к концу смены: _____

11. Анализ смены педагогическим коллективом

Какие воспитательные цели и задачи ставились в начале смены и как они достигались?

Достигли ли вы целей? Что помешало? Каков результат?

Какие коллективные творческие дела (КТД) были проведены в течение смены, как повлияли на детей?

Какие межличностные отношения в отряде сложились к концу смены?

Какие отношения сложились между лидерами и остальными детьми?

Как работали органы самоуправления?

Стал ли коллектив отряда значимым для ребят?

Как изменились ребята в течение смены? (лично, духовно, физически)

Считаю, что смена _____

Сделал(а) _____

Чему научились во время лагерной смены?

Какие у вас сложились взаимоотношения с детьми?

Что мешало в работе с детьми?

Какие изменения произошли с вами в течение смены ?
