

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

Протокол № 2 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

Н.В. Косаев

Приказ № 28-ОД от 28.03.2024 г.



Программа формирования кадрового потенциала

«От ребёнка до педагога»

Срок реализации: 2 года

Автор программы:

Директор ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

Косаев Николай Викторович,

заместитель директора по УВР

ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

Пузакина Диана Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Целевой блок программы	6
3. Механизм реализации программы	7
4. Этапы реализации программы	23
5. Необходимые условия для реализации программы	24
6. Партнеры программы	27
7. Оценка результативности и качества программы	27
8. Возможные риски и способы их преодоления	28
9. Список литературы.....	28

1. Пояснительная записка

Программа формирования кадрового потенциала «От ребёнка до педагога» разработана в ответ на актуальные вызовы кадрового обеспечения в сфере образования.

Программа разработана с учетом объективных причины нехватки кадров. Анализ данных социологических опросов за 2023 год и результаты научных исследований, показывают, что причины данной проблемы значительно более многогранны, чем может показаться на первый взгляд. В основу разработки программы легли два ключевых тезиса: во-первых, недостаток кадров обусловлен комплексом факторов, не ограничивающимся лишь демографическим кризисом, и, во-вторых, специалисты сферы организации отдыха детей и их оздоровления должны обладать не только знаниями, но и развитым социальным и эмоциональным интеллектом.

Актуальность

Многие эксперты считают, что в 2023 году кадровый голод стал одним из главных вызовов для экономики. Анализ кадровых запросов нашего учреждения и запросов коллег из отрасли отдыха детей и их оздоровления Ульяновской области выявил наличие неудовлетворенного спроса на таких работников, как вожатый, воспитатель, педагог-психолог, педагог-дефектолог. При этом согласно данным, опубликованным в 2023 году в научном журнале «Социально-трудовые исследования», уровень безработицы в России в июне 2023 года достиг исторически низкой отметки в 3,1%.

Недостаток кадров, включая инженеров, учителей и врачей, не является новшеством. Проблема впервые стала очевидной в 2010 году и с тех пор продолжает обостряться. Исследования рынка труда за 2023 год выявили несколько причин кадрового дефицита, среди которых можно выделить:

1. Отставание адаптации среднего профессионального и высшего образования к кадровым потребностям экономики;
2. Цифровизация экономики под влиянием научно-технического прогресса;
3. Трансформация рынка труда и развитие гибкой занятости, самозанятости;
4. Демографический кризис;
5. Причины, сложившиеся на фоне специальной военной операции, такие как рост производства, изменение объема и структуры спроса, мобилизация мужчин, рост востребованности универсальных компетенций, которым не учат в образовательных программах СПО и вузов.

Дополнительная сложность в поиске кадров для детских лагерей заключается в сезонности работы. В загородных оздоровительных лагерях 80-90% кадров можно трудоустроить лишь в летний период на временные ставки. Очевидно, что практика

трудоустройства школьных учителей, существовавшая в предыдущие годы, больше не является эффективной. Основные причины – это работа в пришкольных лагерях, на государственных экзаменах и выход в отпуск – далеко не каждый учитель, тем более семейный, готов поехать в загородный лагерь. В данной ситуации целесообразно обратиться к педагогическим вузам и учреждениям среднего профессионального образования, поскольку работа в детском лагере представляет собой возможность для студентов применить на практике навыки взаимодействия с детьми. Однако часть студентов-практикантов так и не доезжают до детских лагерей по различным обстоятельствам. И чаще всего причина тому – нежелание, отсутствие мотивации и видения себя в педагогической профессии.

В своей практике мы часто видим детей, мечтающих стать вожатыми и педагогами. Наше учреждение уже более 5 лет принимает на работу своих воспитанников: несовершеннолетних – на должность помощника воспитателя, а совершеннолетних – на должности вожатого, воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. С 2022 года мы чтим принцип преемственности: ребёнок-вожатый-педагог. Однако всё ещё велик процент уходящих с педагогического пути.

Это ставит перед нами важный вопрос: **что необходимо сделать, чтобы удержать заинтересованных педагогикой детей и развить их потенциал?**

Программа «От ребёнка до педагога» опирается на следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.
- Локальные нормативные акты ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок».

Новизна

Программа формирования кадрового потенциала «От ребёнка до педагога» - это программа трудового воспитания, профессионального самоопределения и развития детей и молодёжи в сфере образования. Программа состоит из нескольких уровней подготовки и основана на принципе преемственности. Программой охватываются

обучающиеся на разных этапах профессионального самоопределения. Так, возрастной диапазон составляет от 15 до 20 лет.

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы являются:

1. Обучающиеся образовательных учреждений в возрасте 15-20 лет.
2. Родители, законные представители детей.
3. Коллектив Центра «Светлячок»: административно-управленческий персонал, методист, старший вожатый, вожатые, воспитатели, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.
4. Партнеры программы.

Понятийный аппарат программы

Активная жизненная позиция – это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность.

Кадровый потенциал – это совокупность всех возможностей, навыков, знаний, опыта и способностей сотрудников, которые могут быть использованы для достижения поставленных целей учреждения.

Профессиональное самоопределение - поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности.

Самореализация – 1) это процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в определенной деятельности; 2) стремление человека проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны, таланты и способности.

Тренинг – это интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за краткий срок.

Педагогическая идея программы

Современный мир с развивающимися технологиями будущего, искусственным интеллектом нуждается в талантливых педагогах, которые смогут воспитать детей, научить детей чувствовать, мыслить самостоятельно и продуктивно. Профессиональный выбор может происходить как спонтанно, без осознания выбора, так и осознанно, под влиянием внутреннего призвания и желания заниматься педагогической деятельностью.

Педагогическая идея программы «От ребенка до педагога» заключается в создании непрерывной воспитательной и образовательной траектории, которая обеспечивает погружение детей и молодёжи в педагогическую профессию. Такой подход позволит выпускнику общеобразовательного учреждения осознанно сделать профессиональный выбор. В процессе реализации программы возможен естественный отсев обучающихся ввиду того, что в процессе практической деятельности они могут осознать, что педагогическая профессия не соответствует их интересам и предпочтениям.

Особое место в программе занимает воспитание в коллективе и через коллектив. Подобно системе воспитания А.С. Макаренко, основная идея подхода, реализуемого в программе, заключается в воспитании человека через направленную коллективную деятельность.

Основные направления работы с обучающимися:

1. Осознанное профессиональное самоопределение.
2. Трудовое воспитание в коллективе.
3. Интеграция теории и практики.
4. Формирование педагогической культуры.
5. Профессиональное обучение и развитие.

Составляющие части программы объединены идеей К.Д. Ушинского о неразрывной связи теории и практики.

Для каждого этапа обучения присущи свои задачи, соответствующие возрастным периодам развития.

1 этап: 15-16 лет – формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов через включение в совместную деятельность с детьми более младшего возраста.

2 этап: 16-18 лет – этап развития профессионального самосознания: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности в ходе включения в практическую вожатскую деятельность.

3 этап: 18-20 лет – этап профессионального развития: формирование профессиональной идентичности, профессиональных компетенций.

2. Целевой блок программы

Цель: формирование педагогического кадрового потенциала для организации отдыха детей и их оздоровления посредством систематической работы с молодёжью в условиях дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи:

- 1) Развить устойчивый интерес к профессии вожатого и педагога.
- 2) Сформировать и развить личностные качества, необходимые для профессии вожатого и педагога.
- 3) Оказать поддержку обучающимся на всех этапах профессионального самоопределения.
- 4) Сформировать педагогическую культуру.
- 5) Сформировать у обучающихся базовые профессиональные компетенции вожатого.
- 6) Сформировать навыки работы в коллективе.
- 7) Обеспечить производственную практику обучающихся на базе организации отдыха детей и их оздоровления.

Ожидаемые результаты программы

Результаты	Способы диагностики
У обучающихся сформирован устойчивый интерес к вожатской деятельности	Сохранность контингента (обучающихся). Мониторинг участия в мероприятиях
У обучающихся развиты ключевые личностные качества: лидерские способности, эмпатия, инициативность, ответственность	Анализ активности, наблюдение
Осмысленный выбор профессионального пути	Тест «Оценка готовности и адаптированности личности к активной педагогической деятельности» (Н.П. Фетискин)
Сформировано понимание ценностей и норм профессии	Опрос «Психолого-педагогическая культура» (М.А. Шапошник, в адаптации Пузакиной Д.С.)
Сформированы базовые профессиональные компетенции вожатого	Дневник вожатого, лист самооценки
Умение работать в коллективе	Социометрия, наблюдение, Тест «Командные роли» Р.М. Белбина
Прохождение производственной практики	Дневник вожатого

3. Механизм реализации программы

Программа «От ребёнка до педагога» реализуется через программы дополнительного образования и профессионального обучения. ДООЦ «Светлячок» оказывает образовательные услуги в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, выданную Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области от 11.02.2020г. № Л035-01216-73/00189576.

Программа предполагает работу с молодёжью, разделённую на три этапа.

Этап реализации программы	Сроки, условия	Цель	Возраст участников	Мероприятия этапа	Результат
1 этап: Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – ДООП) «Школа вожатого»	22 часа, обучение во время пребывания на смене в загородном лагере, очный формат	Формирование у детей интереса к педагогической деятельности, профессиональной направленности	15-18 лет	1. Диагностика 2. Обучение по блокам: игротехника, оформительский практикум, концертная деятельность 3. Формирование отряда помощников вожатых 4. Практическая деятельность в младших отрядах	Сформирован устойчивый интерес к профессии вожатого, стремление к дальнейшему изучению профессии вожатого и педагога
2 этап: Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – ДООП) «Школа вожатского мастерства»	85 часов, в течение учебного года, очный с использованием дистанционных образовательных технологий	Развитие профессионального самосознания через предпрофессиональную подготовку по должности вожатого	15-18 лет	1. Диагностика 2. Обучение 3. Формирование детского вожатского отряда 4. Практическая деятельность	Развиты предпрофессиональные компетенции вожатого
3 этап: обучение основной программе профессионального обучения «Вожатый»	144 часа, в течение учебного года, очно-заочный	Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе вожатым, формирование профессиональной	18-20 лет	1. Диагностика 2. Реализация образовательных блоков 3. Включение в педагогический отряд 4. Практика в	Сформированы профессиональные компетенции, профессиональная идентичность

		ной идентичности		детском лагере	
--	--	---------------------	--	----------------	--

1 этап: Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – ДООП) «Школа вожатого»

Цель программы: формирование интереса к педагогической деятельности через включение в деятельность отряда помощников вожатых, действующего на базе детского оздоровительного лагеря.

Задачи программы

Образовательные:

1. Обучить приемам и технике использования игровых методов работы с временным детским коллективом.
2. Познакомить с вопросами, касающимися безопасности пребывания детей и вожатых в детском оздоровительном лагере.
3. Познакомить с этическими основами деятельности вожатого.
4. Познакомить обучающихся с возрастными особенностями младшего, среднего и старшего школьного возраста.
5. Обучить методам стимулирования временного детского коллектива.
6. Обучить оформительской деятельности.
7. Обучить концертной деятельности.

Развивающие:

1. Развить творческий потенциал обучающихся.
2. Развить социальные и коммуникативные навыки обучающихся.
3. Развить ответственное отношение к работе с детским коллективом.
4. Сформировать и развить личностные качества, необходимые для профессии «вожатый».

Воспитательные:

1. Формировать положительный образ вожатого.
2. Воспитать эстетический вкус.
3. Формировать моральные нормы и ценности.
4. Формировать социальную активность личности.
5. Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

Ожидаемые результаты программы

Предметные образовательные результаты:

По итогам реализации содержания программы обучающиеся приобретут следующие знания и умения в области вожатской деятельности:

1. Умеют подбирать игру согласно контекста и проводить её.
2. Знают основы безопасности при работе с детским коллективом в детском оздоровительном лагере.
3. Умеют соотносить свою деятельность с этическими нормами.
4. Знают возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста.
5. Умеют мотивировать детский коллектив.
6. Умеют оформлять окружающее пространство согласно контекста.
7. Умеют разрабатывать сценарии концертных мероприятий и проводить их.

Метапредметные результаты:

В конце первого года по освоению содержания программы у обучающихся будут развиты следующие характеристики и параметры:

1. Развита творческий потенциал обучающихся.
2. Развиты социальные и коммуникативные навыки обучающихся.
3. Сформирована позиция ответственного отношения к работе с детским коллективом.
4. Сформированы и развиты личностные качества, необходимые для профессии «вожатый».

Личностные результаты:

В конце первого года по освоению содержания программы у обучающихся будут сформированы:

1. Положительный образ вожатого.
2. Эстетический вкус.
3. Целеустремленность.
4. Моральные нормы и ценности.
5. Социальная активность личности.
6. Навыки конструктивного взаимодействия.

Учебно-тематический план программы «Школа вожатого»

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

		Всего	Тео рия	Прак тика	аттестации/ контроля
Модуль 1. Основы профессии «Вожатый»					
1.	История профессии «вожатый»: от скаутов до педагогических отрядов.	2	1	1	Опрос
2.	Коммуникативная компетентность вожатого: основные понятия	2	1	1	Круглый стол
3.	Искусство публичных выступлений	2	1	1	Деловая игра.
Итого по модулю 1		6	3	3	
Модуль 2. Организация работы с временным детским коллективом					
4.	Возрастные особенности детей	2	1	1	Опрос
5.	Система детского самоуправления.	4	2	2	Дидактическая игра
6.	Концертная деятельность	4	2	2	Творческая работа
Итого по модулю 2		10	5	5	
Модуль 3. Игротехника					
7.	Виды игр в детском лагере	2	0,5	1,5	Наблюдение
8.	Игры на командообразование и сплочение.	2	1	1	Наблюдение
9.	Игровой конструктор.	2	1	1	Творческая работа
Итого по модулю 3		6	2,5	3,5	
Всего по программе:		22	10,5	11,5	

2 этап: Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – ДООП) «Школа вожатского мастерства»

Цель программы: Развитие профессионального самосознания через предпрофессиональную подготовку по должности вожатого.

Задачи программы

Образовательные:

1. Дать знания по нормативно-правовым основам деятельности вожатого.
2. Познакомить с вопросами, касающимися безопасности пребывания детей и вожатых в детском оздоровительном лагере.
3. Познакомить с этическими основами деятельности вожатого.
4. Познакомить обучающихся с возрастными особенностями младшего, среднего и старшего школьного возраста.
5. Познакомить с основами понятиями, необходимыми для работы в детском оздоровительном лагере: смена, периоды смены, программа смены, план-сетка, КТД, имидж отряда.
6. Обучить методам стимулирования временного детского коллектива.
7. Обучить приемам и технике использования игровых методов работы с временным

детским коллективом.

8. Обучить навыкам творческой и оформительской работы.
9. Сформировать устойчивый интерес к профессии «вожатый».

Развивающие:

5. Развить творческий потенциал обучающихся.
6. Развить социальные и коммуникативные навыки обучающихся.
7. Развить ответственное отношение к работе с детским коллективом.
8. Сформировать навыки работы в команде.
9. Сформировать и развить личностные качества, необходимые для профессии «вожатый».
10. Расширить кругозор.

Воспитательные:

1. Формировать положительный образ вожатого.
2. Формировать целеустремленность.
3. Формировать моральные нормы и ценности.
4. Формировать социальную активность личности.
5. Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

Ожидаемые результаты программы

Предметные образовательные результаты:

В конце года по освоению содержания программы обучающиеся приобретут следующие знания и умения в области вожатской деятельности:

1. Будут знать нормативно-правовые основы деятельности вожатого.
2. Овладеют знаниями, касающимися безопасности пребывания детей и вожатых в детском оздоровительном лагере.
3. Будут знать этические основы деятельности вожатого.
4. Будут знать возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста.
5. Будут знать основные понятия, необходимые для работы в детском оздоровительном лагере: смена, периоды смены, программа смены, план-сетка, КТД, имидж отряда.
6. Овладеют методами стимулирования временного детского коллектива.
7. Овладеют приемами и техникой использования игровых методов работы с временным детским коллективом.
8. Овладеют навыками творческой и оформительской работы.
9. Будет сформирован устойчивый интерес к профессии «вожатый».

Метапредметные результаты:

В конце первого года по освоению содержания программы у обучающихся будут развиты следующие характеристики и параметры:

1. Развита творческий потенциал обучающихся.
2. Развиты социальные и коммуникативные навыки обучающихся.
3. Сформирована позиция ответственного отношения к работе с детским коллективом.
4. Сформированы навыки работы в команде.
5. Сформированы и развиты личностные качества, необходимые для профессии «вожатый».
6. Расширен кругозор.

Личностные результаты:

В конце первого года по освоению содержания программы у обучающихся будут сформированы:

1. Положительный образ вожатого.
2. Целеустремленность.
3. Моральные нормы и ценности.
4. Социальная активность личности.
5. Навыки конструктивного взаимодействия.

Учебно-тематический план программы «Школа вожатского мастерства»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика	
Модуль 1. Основы профессии «Вожатый»					
10.	История профессии «вожатый»: от скаутов до педагогических отрядов.	2,5	1	1,5	Опрос
11.	Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	2,5	1	1,5	Брейн-ринг
12.	Виды организаций отдыха детей и их оздоровления	2,5	1	1,5	Опрос
13.	Основные характеристики и особенности детского лагеря как организации.	2,5	1	1,5	Дидактическая игра
14.	Безопасность ребенка в лагере.	2,5	1	1,5	Опрос
15.	Искусство публичных выступлений: невербальные компоненты	2,5	1	1,5	Наблюдение
16.	Актерское мастерство в деятельности вожатого.	2,5	1	1,5	Творческая работа
17.	Психологическая устойчивость вожатого	2,5	1	1,5	Опрос

18.	Лидерство вожатого.	2,5	1	1,5	Деловая игра.
19.	Итоговое занятие по модулю	2,5	0,5	2	Зачет
Итого по модулю 1		25	9,5	15,5	
Модуль 2. Организация работы с временным детским коллективом					
20.	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	2,5	1	1,5	Опрос
21.	Возрастные особенности детей подросткового возраста	2,5	1	1,5	Опрос
22.	Возрастные особенности юношеского возраста	2,5	1	1,5	Опрос
23.	Логика развития смены. Программа смены. Организационный период смены	2,5	1,5	1	Наблюдение
24.	Временный детский коллектив. Атрибутика отряда.	2,5	1	1,5	Творческая работа
25.	Система детского самоуправления. Система мотивации в лагере.	2,5	1	1,5	Дидактическая игра
26.	Особенности основного периода смены.	2,5	1	1,5	Наблюдение
27.	Особенности заключительного периода смены	2,5	1	1,5	Наблюдение.
28.	Основы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2,5	1	1,5	Деловая игра
29.	Итоговое занятие по модулю	2,5	0,5	2	Зачет
Итого по модулю 2		25	10	15	
Модуль 3. Игротехника					
30.	Понятие «игра» и «геймификация» в детском лагере	2,5	1	1,5	Опрос
31.	Роль игр во временном детском коллективе	2,5	1	1,5	Опрос
32.	Виды игр в детском лагере. Технология выбора игр	2,5	1	1,5	Наблюдение
33.	Игры на командообразование и сплочение.	2,5	1	1,5	Наблюдение
34.	Отрядные дела.	2,5	1	1,5	Наблюдение
35.	Подвижные игры.	2,5	1	1,5	Наблюдение
36.	Познавательные игры.	2,5	1	1,5	Наблюдение
37.	Технология КТД	2,5	1	1,5	Творческая работа
38.	Итоговое занятие по модулю	2,5	0,5	2	Зачет
Итого по модулю 3		22,5	8,5	14	
Модуль 4. Оформительский практикум					
39.	Оформительская работа в вожатской деятельности	2,5	1	1,5	Опрос
40.	Фоны.	2,5	1	1,5	Творческая работа
41.	Шрифты.	2,5	1	1,5	Творческая работа

42.	Фенечки	2,5	1	1,5	Творческая работа
43.	Посвящение в вожатые.	2,5	1	1,5	Экзамен
Итого по модулю 4		12,5	5	7,5	
Всего по программе:		85	33	52	

3 этап: обучение основной программе профессионального обучения «Вожатый»

Цель программы: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе вожатым в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленная на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию обучающихся и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи

1. ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
2. обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
3. обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
4. содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
5. способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
6. способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
7. содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
8. выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности.
9. способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

Ожидаемые результаты освоения программы

Знать:

1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

2. локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
3. основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
4. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
5. возрастные особенности детей;
6. подходы к организации мотивационных мероприятий;
7. международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
8. локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
9. возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
10. технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
11. основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Уметь:

1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
4. информировать участников временного детского коллектива (группы,

подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

5. информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

6. планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

7. подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

8. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

9. находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Иметь практический опыт:

1. планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

2. сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

3. проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

4. включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

5. информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

6. планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

7. проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

8. информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Учебно-тематический план программы «Вожатый»

№ п/п	№ Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоё мкость,	Трудоёмкость по видам учебных занятий, (акад.час)		
			очно		заочно
			Лекция	Практ.	Сам.раб.
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		26	8	6	12
1	История вожатского дела	2	1	0	1
2	Типология организаций отдыха детей и их оздоровления	2	1	0	1
3	Цели и задачи деятельности вожатого	3	1	1	1
4	Профессиональная этика вожатого	6	1	1	4
5	Программа смены и программа воспитания в работе вожатого	4	1	1	2
6	Режимные моменты в детском лагере	3	1	1	1
7	Детские общественные объединения	2	1	0	1
8	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	1	2	1
Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		28	9	7	12
9	Портрет вожатого глазами детей. Позиция вожатого в трудовом коллективе и в коллективе детей.	2	1	1	0
10	Рефлексия в работе вожатого	4	1	1	2
11	Учет возрастных особенностей в деятельности вожатого	6	2	1	3
12	Стадии развития детского коллектива. Управление детским коллективом	4	1	1	2
13	Основы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	4	2	1	1

14	Основы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	4	1	1	2
15	Основы конфликтологии	4	1	1	2
Модуль 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		12	5	2	5
16	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	2	1	0	1
17	Трудоустройство вожатого	2	1	1	0
18	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	2	1	3
19	Защита персональных данных в деятельности вожатого	2	1	0	1
Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия		34	10	13	11
20	Динамика дня в периодах лагерной смены	2	1	1	0
21	Игры организационного периода смены	6	2	2	2
22	Игры основного периода смены	6	2	2	2
23	Коллективное творческое дело	2	0	2	0
24	Отрядные и общелагерные мероприятия	4	1	1	2
25	Игры заключительного периода смены	6	2	2	2
26	Технология проведения вечернего «огонька»	6	1	2	3
27	Концертная деятельность и ораторское мастерство в деятельности вожатого	2	1	1	0
28	Производственная практика	38	0	38	0
29	Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)	6	0	0	0
ИТОГО		144	24	48	72

Воспитание в коллективе

Воспитательный процесс в коллективе осуществляется посредством формирования сообщества единомышленников, которое взаимодействует с работниками организации, выполняющими роль наставников. В результате данного взаимодействия обучающийся осознает требования, предъявляемые в профессиональном сообществе, и интегрируется в коллектив, что способствует формированию определенной атмосферы внутри группы.

Формируемые сообщества подразделяются на следующие отряды: отряд помощников вожатых, детский вожатский отряд, педагогический отряд.

Отряды формируются из числа обучающихся. За каждым сообществом закрепляется наставник.

Этап обучения	Наименование сообщества	Роли	Деятельность сообщества
1	Отряд помощников вожатых	Руководитель, Заместитель руководителя, Заведующий оформительским сектором, Заведующий культ-массовым сектором, Заведующий игровым сектором	Помощь отрядным вожатым в организации игр с детьми от 7 до 14 лет, помощь в организации концертов, оформления площадок
2	Детский вожатский отряд	Руководитель, Заместитель руководителя, Руководитель культ-массового направления, Руководитель медиа-направления, Руководитель оформительского направления, Игротехник, Методист, Специалист по связям с общественностью	Участие в социально-значимых мероприятиях, организация и проведение мастер-классов, оформление площадок, проведение игр, планирование деятельности отряда, освещение деятельности отряда в соц.сетях
3	Педагогический отряд	Руководитель, Заместитель руководителя, Руководитель культ-массового направления, Руководитель медиа-направления, Руководитель оформительского направления, Игротехник, Методист, Специалист по связям с общественностью	Работа с детским оздоровительным лагере, организация временного детского коллектива, планирование, разработка мероприятий, участие в мероприятиях, организация и проведение мастер-классов, игр, стимулирование детей и т.д.

Допускается прохождение обучения со 2 этапа (обучение в течение учебного года).

Система мотивации и стимулирования

Материальное	Не материальное
1 этап обучения	
Приз от ДООЦ «Светлячок» (кружка, футболка, бандана)	Поощрение: грамота, диплом, сертификат
Сладкий приз на команду, сертификат на продление дискотеки, сертификат на дополнительное занятие с наставником, сертификат на фотосъемку на озере на закате/рассвете, сертификат на дополнительное время купания	Подъём Государственного флага
	Поручение
	Привлечение к социально-значимым мероприятиям
2 этап обучения	
Стимулирующие выплаты к заработной плате (при трудоустройстве)	Возможность трудоустроиться в детский лагерь в качестве помощника вожатого или помощника воспитателя
Поездки на отраслевые Форумы в составе делегации учреждения	Привлечение к социально-значимым мероприятиям
Подарок от ДООЦ «Светлячок» с символикой лагеря	Поощрение: благодарственное письмо учреждения, грамота
3 этап обучения	
Стимулирующие выплаты к заработной плате	Поощрение: благодарственное письмо учреждения, грамота, благодарственное письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, занесение на электронную доску почета органа, уполномоченного в сфере организации отдыха детей и их оздоровления
Поездки на отраслевые Форумы в составе делегации учреждения	Привлечение к социально-значимым мероприятиям
Подарок от ДООЦ «Светлячок» с символикой лагеря	

Формы реализации программы

В своей работе педагогический коллектив успешно использует современные концепции воспитания, а также технологии: личностно ориентированного образования, игровые технологии, педагогику сотрудничества, методику коллективных творческих дел.

При организации деятельности в программе используются **эффективны следующие методы:**

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил БЖ на макетах и схемах, демонстрация приемов и технических средств по обеспечению безопасности при ЧС);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);
- метод кейсов (решение педагогических задач).

В ВОСПИТАНИИ:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (личный пример, рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Подведение итогов

В конце каждого периода обучения подводится итог. Обучающийся получает документ, свидетельствующий о прохождении обучения.

Этап обучения	Наименование документа, свидетельствующего об успешном прохождении обучения	Критерии, необходимые для получения документа
1	Сертификат о прохождении обучения	Участие не менее, чем в 70% предлагаемых активностей, заполненный дневник рефлексии
2	Сертификат о прохождении обучения	Посещение не менее 70% занятий, успешно сданный зачет
3	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»	Посещение не менее 70% занятий, успешно сданный экзамен

При успешном прохождении обучения на предыдущем этапе участник имеет возможность перейти на следующий этап обучения

Для развития кадровой системы ДООЦ: пополнение кадрового резерва.

Для обучающихся: получение навыков практической работы в роли помощника вожатого и воспитателя, вожатого, повышение компетентности вожатых, формирование общей базы знаний коллектива.

Система управления процессом реализации программы

Управление – это совокупность приемов и способов получения какого-либо продукта; целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую сторону для реализации конкретной цели.

Система управления включает в себя три уровня:

- стратегическое управление – разработка стратегии, финансовая состоятельность, кадровое обеспечение;
- организационно-методическое управление включает в себя административно-организаторскую деятельность администрации центра и методическое обеспечение реализации программы;
- практическое руководство жизнедеятельностью детей.

Основные функции управления процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т. д., научно-методического материала о состоянии работы по созданию адаптивной модели
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения воспитательного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации педагогов
Контрольно-оценочная	Осуществление контроля и оценка состояния всех направлений образовательного и воспитательного процессов в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

4. Этапы реализации программы

На разных этапах реализации программы перед педагогами и администрацией стоят различные задачи:

Подготовительный период:

1. Разработка образовательных программ.
2. Повышение квалификации педагогов, реализующих образовательные блоки программы.
3. Подготовка методического материала.
4. Разработка плана действий.
5. Регистрация обучающихся.

Организационный период:

1. Знакомство участников.
2. Адаптация участников к программе.
3. Адаптация участников в коллективе.
4. Формирование команд.
5. Диагностика.

Основной период:

1. Реализация всех блоков программ.
2. Практическая деятельность обучающихся по программе.

Заключительный период:

1. Рефлексия деятельности по программам.
2. Мониторинг реализации программ.
3. Поощрение участников программ.

5. Необходимые условия для реализации программы

Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательное направление

1. Утверждённые образовательные программы, планы работ, учебные планы.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Методический материал, советуемый тематической направленности программы смены.

4. Подбор реквизита для проведения мероприятий.

Для повышения психолого-педагогической компетенции педагогов в течение года проводятся:

Семинары-практикумы;

Творческие мастерские;

Индивидуальные и групповые консультации;

Разработка и описание методик, используемых педагогами;

Система семинаров и практикумов по организации летнего отдыха.

Обеспечение организационно-методической, научно-методической литературой;

Обмен опытом, создание методической копилки.

Информационное направление

Для успешной реализации данной программы и организации работы создаются информационные стенды различной тематической направленности, разрабатываются памятки, методические папки с материалами, необходимыми для реализации программы, дневники вожатых и т.д.

В течение периода реализации программы:

1. Проведение установочного педсовета для воспитателей, отрядных вожатых, педагогов дополнительного образования до начала лагерной смены.
2. Проведение ежедневных планерок.
3. Проведение тематических планерок для воспитателей и вожатых.

Информационно-коммуникационное обеспечение

Ноутбуки с выходом в Интернет.

Учебный профиль в Сферум.

Wi-Fi – роутер.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Федеральный, региональный компонент:

Документальным обеспечением проекта являются:

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования.
3. Национальная доктрина образования до 2025 г.
4. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Конституция РФ.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 – ФЗ от 22. 08. 2004 г.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

Локальный компонент:

1. Устав учреждения;
2. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (доврачебная медицинская помощь по: сестринскому делу в педиатрии);
3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение.
4. ПОЛОЖЕНИЕ о лагере «Светлячок», организованном областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным пребыванием).
5. Рабочая программа воспитания ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок».
6. Программы: дополнительного образования и профессионального обучения.
7. ПРАВИЛА ПРЕБЫВАНИЯ в лагере «Светлячок», организованном областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Детский

оздоровительно-образовательный центр «Светлячок», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным пребыванием).

8. Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

9. Иные нормативно-правовые акты учреждения.

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Администрация ДООЦ «Светлячок»: Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ.

Педагогический состав: методист, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, вожатые и воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Тематические партнеры программы

Иные специалисты, работники центра.

Финансовое и материально-техническое обеспечение

Финансовое обеспечение – за счёт средств областного бюджета Ульяновской области.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование показателя (раздела)	Наименование
1.	Обеспеченность материальной базой (обеспеченность зданиями, сооружениями, оборудованием и т.д.)	Вид и назначение зданий и помещений(кв.м.): <u>Административный корпус(106 кв.м.):</u> <u>Столовая на 160 мест;</u> <u>Спальный корпус</u> (4 х 156 кв.м.): 4 отряда по 4 комнаты, в комнатах 9 к. мест, 2 комнаты воспитателя. <u>Медицинский пункт (102 кв.м.):</u> 2 изолятора, процедурный кабинет, перевязочная. <u>Объекты физической культуры и спорта:</u> Волейбольная, баскетбольная, городошная площадки, открытый естественный водоём (Белое озеро). Имеется необходимый спортивный инвентарь. <u>Летняя эстрада.</u>
2.	Обеспеченность социально-бытовыми условиями	Участок центра благоустроен, имеет удобные подъездные пути, оборудованные площадки для отдыха, занятий спортом, игр детей, парковую зону. Используемое спортивное и игровое оборудование, инвентарь безопасны, исправны, надёжны. На территории центра предусмотрены средства защиты от солнца. Лагерь размещён в лесном массиве, имеется открытый естественный водоём (озеро). Площадь озеленения территории лагеря и территория,

		предназначенная для отдыха и купания детей (пляж) соответствуют санитарным нормам и правилам. Питание пятиразовое (завтрак, обед, полдник, ужин, кефир)
3.	Техническое оборудование	мультимедийный проектор, экран, флипчарт, ламинатор, микрофоны, музыкальный центр, музыкальная колонка, телевизор, световое и звуковое оборудование, МФУ ч/б, МФУ цветной, ноутбуки, фотокамера, рекордер, экшенкамера, флеш-накопители
4.	Обеспеченность транспортными средствами	ВАЗ LADA Granta Cross ГАЗ Газель Next УАЗ 22066
5.	Телекоммуникация	Имеется междугородняя связь. Высокоскоростной интернет.
6.	Охрана	Охрана круглосуточная сотрудниками ЧОП.
7.	Канцелярия, материалы	Бейджи, ватман, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, картон, цветная бумага, ножницы, скотч, двусторонняя клейкая лента, маркеры, краски (акрил, гуашь, акварель), кисти, пленка для ламинирования, степлер, атласные ленты, настольные игры

6. Партнеры программы

С целью качественной реализации поставленных целей социальными партнерами и привлеченными участниками стали: МБОУ Средняя школа №52 им. Героя Российской Федерации Шишкова А.В., МБОУ «Гимназия №34 при УлГУ, ОГБПОУ Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва, филиал ВГТРК ГТРК «Волга», Издательский дом «Ульяновская правда», Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области.

7. Оценка результативности и качества программы

В рамках данного направления разрабатывается система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся. Обеспечивается гласность достигнутых результатов (награждение, вручение документов по итогам успешного завершения обучения).

Способы диагностики

Промежуточная диагностика:

Сохранность контингента (обучающихся).

Мониторинг участия в мероприятиях.

Анализ активности.

Наблюдение.

Тест «Оценка готовности и адаптированности личности к активной педагогической деятельности» (Н.П. Фетискин).

Опрос «Психолого-педагогическая культура» (М.А. Шапошник).

Дневник вожатого.

Лист самооценки.

Социометрия.

Тест «Командные роли» Р.М. Белбина.

Дневник вожатого.

Итоговая диагностика:

1 этап обучения: дневник рефлексии.

2 этап обучения: зачет.

3 этап обучения: экзамен.

8. Возможные риски и способы их преодоления

№ п/п	Риск	Возможные способы преодоления
1.	Отсутствие интереса детей к программе	Проведение диагностики интересов обучающихся, набор заинтересованных детей
2.	Нежелание обучающихся участвовать в каком-либо мероприятии, снижение интереса	Выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому участнику. Активизация деятельности отрядов-команд единомышленников.

9. Список литературы

1. Аликперова Н.В., Марков Д.И. Российская молодежь о работодателях и трудовых отношениях. Результаты социологического опроса // Социально-трудовые исследования. 2023. №4 (53). С. 190-198. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-molodezh-o-rabotodatel'nyh-i-trudovyh-otnosheniyah-rezultaty-sotsiologicheskogo-oprosa>

2. Вожатый – старт в профессию: учебно-методическое пособие для дополнительного профессионального образования кадров, занятых в сфере государственной молодежной политики / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. - М.: ИТЦ "МАТИ"-РГТУ им.К.Э. Циолковского, 2005.

3. Колесникова О.А., Маслова Е.В., Околелых И.В. Кадровый дефицит на современном рынке труда России: проявления, причины, тренды, меры преодоления // Социально-трудовые исследования. 2023. №4 (53). С. 179-188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-defitsit-na-sovremennom-rynke-truda-rossii-proyavleniya-prichiny-trendy-mery-preodoleniya>.

4. Кречетников К.Г. Особенности формирования и развития кадрового потенциала организации // Система ценностей современного общества. 2014. №37. С.168-172. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-i-razvitiya-kadrovogo-potentsiala-organizatsii>

5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2006. — 208 с.

6. Сборник материалов и рекомендаций «В помощь организаторам детского отдыха»/ сост. С. Фазылова. – Уфа, 2011.