

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования**

**Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок»**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

Протокол №3 от 30.04.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

И.В. Косаев

Приказ № 56 от 30.04.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря «Светлячок», организованного областным государственным  
бюджетным учреждением дополнительного образования  
Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок»**

Ульяновск

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Общие положения .....                                                            | 3  |
| II. Целевой раздел Программы.....                                                   | 4  |
| III. Содержательный раздел.....                                                     | 6  |
| 15. Инвариантные общие содержательные модули. ....                                  | 11 |
| 15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....                                | 11 |
| 15.2. Модуль «Культура России».....                                                 | 12 |
| 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». ....                         | 13 |
| 15.4. Модуль «Детское самоуправление». ....                                         | 14 |
| 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство». ....                                       | 18 |
| 15.6. Модуль «Профориентация».....                                                  | 19 |
| 15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». .... | 20 |
| 16. Вариативные содержательные модули.....                                          | 21 |
| 16.1. Модуль «Экскурсии и походы». ....                                             | 21 |
| 16.2. Модуль «Кружки и секции». ....                                                | 21 |
| 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....                                          | 23 |
| 16.4. Модуль «Проектная деятельность». ....                                         | 23 |
| 16.5. Модуль «Профилактика и безопасность». ....                                    | 24 |
| 16.6. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения». ....                   | 25 |
| IV. Организационный раздел .....                                                    | 28 |

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря «Светлячок», организованного областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря «Светлячок», организованного областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Светлячок», организованного областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок» (далее – лагерь «Светлячок»).

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Светлячок», организованного областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Светлячок», включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

литературно-музыкальные гостиные, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с выдающимися личностями Ульяновской области и Российской Федерации, с героями-защитниками Отечества. Проводятся тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Особое место занимают события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов, экскурсии.

В рамках изучения культуры народов мира используются такие формы работы как: виртуальные экскурсии и путешествия, викторины, прослушивание произведений.

13. Содержание блока **«Россия»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии проноса Государственного флага Российской Федерации; Дни единых действий; государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

**13.2. Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

**13.3. Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Часть мероприятий данного комплекса проводятся совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых), Отделом религиозного образования и катехизации (ЕОРОиК) Симбирской и Новоспасской епархии Русской Православной Церкви. Формы мероприятий: профориентационные мероприятия (профориентационное тестирование, встречи с гостями – представителями различных профессий), акции, уроки добра.

Применяются такие формы как: дискуссионные площадки; мероприятия и коллективные творческие дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В работе используются материалы проекта «Народов много — Родина одна», который рассказывает о народах России и выдающихся представителях народностей страны. А также материалы с портала «Единство народов России» от Российского общества «Знание».

**13.4. Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы работы:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- викторины, игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**13.5. Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; мастер-классы, направленные на обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с

экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами; музейные экскурсии.

14. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает реализацию таких форм работы как: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности

к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **15. Инвариантные общие содержательные модули.**

### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима, режима отдыха, питания с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

#### **Питание**

Формы работы по привитию навыков здорового питания:

- Мастер-класс по здоровому питанию;
- Профилактические беседы – «минутка здоровья» («Витаминный заряд!», «Живительная сила воды», «Мы то, что едим»).

Организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

#### **Гигиена**

Для формирования гигиенических навыков у детей проводятся:

- Беседа «Разговор о гигиене», «Чистые руки — суперсила!», мини-лекции «Азбука личной гигиены», викторина «Битва за чистоту», которые объясняют важность гигиены;

В лагере размещены информационные плакаты «Правила гигиены». «Держи руки чистыми», которые размещены в душе, столовой.

Знания закрепляются в практической деятельности, в том числе в виде дежурств, назначению ответственных за чистоту комнат, корпуса; дежурства в столовой (расставление салфеток, столовых приборов, стаканов, уборка стола после приёма пищи); комиссия проверка чистоты комнат (дежурные вместе с медицинским работником, воспитателем, заместителем директора по воспитательной работе проводят осмотр комнат на предмет чистоты, убранства).

**Оздоровительная работа** реализуется в активном отдыхе на природе и профилактических мероприятиях:

- Проект «Замок на песке»

- Купание

- Профилактические беседы – «минутка здоровья» («СуперЗОЖ: сила в движении!», «Дыши правильно», «Сон — секрет бодрости», «Спорт — мой лучший друг», «Нет вредным привычкам: выбираю здоровье!», «Мы то, что едим», «СТОП-травма»)

- Квесты, («ЗОЖ-квест: миссия выполняма», детектив «Эпидемия», «Путешествие по клетке», «Биомедицина»);

- Викторина (Экспресс ЗОЖ-тест, «Жить здорово»), дискуссия «Вакцинация»

### **Спорт**

Спортивные элементы и элементы подвижных игр включаются в режимные моменты, на образовательных мероприятиях (динамические паузы), во время массовых мероприятий.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- Утренняя зарядка: классическая зарядка, бодрячок (танцевальная зарядка), утренняя гимнастика (зарядка в спокойном темпе);

- Динамическая пауза в организации образовательной деятельности и режимных моментах;

- Спортивно-массовые мероприятия: тематические спорт часы, веселые старты, спортивный турнир «К победам!», турнир по шашкам, шахматам, настольному теннису, волейболу, футболу; товарищеский матч; спортивный праздник «Спортивная импровизация», Спортивная пантомима, Торжественное открытие (закрытие) малых олимпийских игр, Концерт «Олимпийские игры», спортивное ориентирование «Азимут возьму», туристическая эстафета, туристические старты «Белоозёрские искатели», Тактическая игра «Зарница»;

- Мастер-классы по фитнесу, пионерболу, пилатесу, настольному теннису, шашкам;

- Подвижные игры; Подвижные народные игры.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом, инструкторами по физической культуре и плаванию с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Литературно-музыкальный вечер «О море, море»; Литературная гостиная, Киновечер
- Интерактив «Мудрость великих»
- Квест
- КТД «Афиша»
- Мастер-класс «Актерское мастерство», «Сценическая речь», «Мультипликация»
- Вечернее шоу «Живые сказки», «Киношоу»
- Виртуальная экскурсия в музей

При организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются следующие ресурсы: Портал «Культура.РФ», Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации, Цифровая платформа АРТЕФАКТ.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется штатными педагогами-психологами, педагогами лагеря «Светлячок». Работа психолого-педагогической службы регламентируется Положением о психолого-педагогической службе, а также планами работы педагога-психолога и учителя-дефектолога. В структуру службы входят: педагог-психолог, педагог-дефектолог, специалист по социальной работе. Цель психолого-педагогической службы в детском лагере — создание условий для обеспечения психического и личностного комфорта как детского коллектива, так и педагогического состава.

Виды деятельности:

- просвещение (мастер-классы «Создание интеллект-карт», «Арт-терапия», «Танц-терапия», «Мандала», «Нейрографика», «Управление эмоциями»; интерактив «Мы все разные и похожие»).
- диагностика (входная анкета-знакомство, социометрия «Путешествие во времени», социометрия «Необитаемый остров», рисуночные тесты «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем»). Для диагностики используется Мобильный профиль психолога «Алма».
- коррекционно-развивающая работа (тренинг «Эмоции под контролем», «Снятие напряжения», тренинг личностного роста, игры на командообразование и сплочение «Курс на команду», коррекционная работа по развитию мелкой моторики, регулятивной

сферы, шоу «Импровизация» - снятие эмоционального напряжения, развитие адаптивности, гибкости мышления).

- консультативная работа (индивидуальные и групповые консультации с сотрудниками и воспитанниками).

Направления психолого-педагогической работы: профилактика дезадаптации и тревожности, профилактика буллинга, развитие и коррекция эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков, познавательное развитие, поддержание психологического здоровья, профилактика эмоционального выгорания среди сотрудников.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

##### **Реализация модуля в 1 смене:**

##### **15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления**

В течение смены функционирует Совет Холдинга. Это отряд, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой. В Совет дела входят по 1–3 члена каждого отряда, которые выполняют функцию организаторов тех или иных событий смены. В дне для работы Совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе.

Работу Совета Холдинга курирует методист и/или старшая вожатая.

Сводная дежурная редакция (отряд). В целях организации жизни лагеря, дежурства по территории и столовой ежедневно создается сводный дежурный отряд. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1–2 человека. Работу сводного дежурного отряда курирует дежурный методист.

##### **15.4.2. На уровне отряда.**

Вожатые и воспитатели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда.

В отряде распределены следующие роли участников:

Руководитель медиацентра (Командир отряда) - руководит медиацентром, обеспечивает связь с Советом Холдинга и администрацией.

Выпускающий редактор (Участник команды) - подготавливает новостные сюжеты к эфиру.

Ведущий (Участник команды) - работает в кадре, передает информацию.

Корреспондент (Участник команды) - снимает новостные сюжеты для эфира.

Оператор (Участник команды) - проводит видеосъемку различных мероприятий и событий.

Фотограф (Участник команды) - проводит фотосъемку различных мероприятий и событий.

Видеорежиссер (Участник команды) - участвует в производстве видеороликов и фильмов.

Копирайтер (Участник команды) - пишет тексты: статьи для блогов, посты в соцсетях, сценарии.

Совет дела редакции – группа участников, актив отряда (либо весь отряд), обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой. Совет дела редакции выполняет функцию организатора тех или иных событий смены в соответствии с планом сеткой.

В дне для работы Совета дела редакции выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе. Работу Совета дела редакции курирует методист.

#### **Реализация модуля в 2-4 смене:**

##### **15.4.3. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления.**

В течение одной смены функционирует детский актив лагеря. Руководит детским активом председатель.

Выборы председателя: отряды выдвигают кандидатов на должность председателя, кандидаты выдвигают свои программы, проводится общелагерное тайное голосование, председатель избирается на срок смены.

После выборов председателя формируются сектора. Формирование секторов: каждый сектор формируется из 4 детей от разных отрядов. Дети выдвигают свои кандидатуры, представляют себя на общем собрании с администрацией лагеря, старшим вожатым, командирами отрядов, путем голосования избираются члены сектора. В каждом секторе путем открытого голосования на заседании актива выбирается руководитель сектора (координатор).

Структура Детского актива: сектора и их функции

1) Сектор организации мероприятий («Творческий сектор»)

Задачи: планирование и проведение культурно-развлекательных мероприятий (концерты, конкурсы, тематические дни, дискотеки).

2) Сектор информации и медиа («Медиа-центр»)

Задачи: освещение жизни лагеря, создание позитивного информационного пространства.

3) Сектор дисциплины и порядка («Порядок и безопасность»)

Задачи: поддержание дисциплины, соблюдение правил лагеря, обеспечение безопасности.

#### 4) Спортивный сектор («Спортсовет»)

Задачи: организация спортивной жизни лагеря, пропаганда здорового образа жизни.

#### 5) Экологический сектор («Зелёный патруль»)

Задачи: воспитание бережного отношения к природе, организация экологических акций, трудовых десантов.

#### 6) Сектор заботы и доброты («Добрая волна»)

Задачи: развитие милосердия, взаимопомощи, поддержка нуждающихся, организация поддерживающих акций, мероприятий, снимающих напряжение.

#### 7) Сектор идей и инноваций («Лаборатория идей»)

Задачи: сбор и реализация предложений от детей, внедрение новых форматов активности.

Регулярные заседания проводятся 2–3 раза в неделю или по необходимости, на них обсуждаются планы, подводятся итоги, решаются проблемы. Председатель ведёт заседание, руководители секторов отчитываются о работе.

Взаимодействие со старшей вожатой, вожатыми и администрацией: на заседаниях присутствует старший вожатый и/или администрация лагеря. Председатель и руководители секторов регулярно общаются с вожатыми и педагогами, согласовываются планы мероприятий, запрашивается помощь и ресурсы. администрация лагеря поддерживает инициативы актива.

**Отчётность и подведение итогов:** в конце смены проводится итоговое заседание, на котором руководители секторов представляют отчёты о проделанной работе, награждаются самые активные участники, собирается обратная связь для улучшения работы в будущих сменах.

#### **15.4.4. На уровне отряда.**

Вожатые и воспитатели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. В лагере «Светлячок» детский коллектив может сочетать в себе детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и нормотипичных детей.

Модель самоуправления в отряде построена на принципе чередования творческих поручений (ЧТП) и взаимодействия с общелагерным Детским активом. Это позволяет каждому ребёнку попробовать себя в разных ролях, развить лидерские качества и почувствовать ответственность за общее дело.

Структура самоуправления в отряде – Совета отряда:

1) Командир отряда (избирается на половину срока смены): представляет отряд на заседаниях Детского актива лагеря; координирует работу секторов в отряде; участвует в планировании отрядных мероприятий.

2) Заместитель командира (избирается на половину срока смены): помогает командиру в организации работы; замещает командира в его отсутствие; отвечает за дисциплину и соблюдение режима дня.

3) Сектора формируются по принципу ЧТП, меняются каждые 3–4 дня. Члены Детского актива не входят в структуру отрядного самоуправления.

Взаимодействие с Детским активом лагеря: командир отряда участвует в заседаниях Детского актива; сектора отряда получают задания от соответствующих секторов актива, отряд участвует в общелагерных мероприятиях, организованных Детским активом.

**15.4.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции** детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

1) публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

2) соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря «Светлячок», качеству воспитывающей среды, символике лагеря «Светлячок»;

3) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

4) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

5) сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

6) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере «Светлячок» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В лагере «Светлячок» применяются материальные и нематериальные виды стимулирования.

Поощрение отряда производится за занятые места согласно рейтингу отрядов, в порядке ранжирования ценности призов (катания на лодках, кондитерские изделия, наклейки, просмотр выбранного отрядом фильма, дополнительные мастер-классы). Также отряды награждаются грамотами, дипломами, сертификатами за призовые места в конкурсах, эстафетах и иных активностях.

Индивидуальные поощрения: похвала, занесение на Доску почёта, трансляция через детское радио и/или официальные каналы ДООЦ «Светлячок»; грамоты, дипломы, сертификаты; благодарственные письма родителям; ценные подарки.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В лагере «Светлячок» созданы особые условия, способствующие созданию инклюзивного пространства:

- 1) организационное обеспечение: создана нормативно-правовая база;
- 2) материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность: территория и помещения оснащены табличками со шрифтом Брайля, мнемосхемами, имеется переносной пандус, звукоусиливающее оборудование для слабослышащих, электронная лупа для обеспечения образовательных потребностей слабовидящих, пляжная кабинка и санитарный модуль для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Оснащена комната психологической разгрузки: мобильный профиль психолога «Алма», развивающие игры, балансиры, панели-лабиринты для развития моторики рук и ног; сенсорная комната: фиброоптический занавес, кресла-груша, интерактивная песочница, проектор «Меркурий» со съёмными дисками.

- 3) кадровое обеспечение. На протяжении всего периода пребывания ребёнка организовано психолого-педагогическое сопровождение штатными специалистами — педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Отрядные вожатые осваивают образовательный модуль по взаимодействию и детьми с ОВЗ и инвалидностью. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по работе в инклюзивных сменах в ВДЦ «Алые паруса».

4) программно-методическое обеспечение: реализуются адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы «Футбол», «Ручное творчество», реализуются программы коррекционно-развивающей работы.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-дефектологов).

**Модель инклюзии:** постоянная неполная.

**Количество участников с ОВЗ:** не более 12%.

В лагерь «Светлячок» принимаются дети с ОВЗ (VI, VII, VIII виды), дети с инвалидностью: слабослышащие, слабовидящие, дети с ментальными нарушениями (умственной отсталостью), нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте 9-14 лет.

Мероприятия: дети с ОВЗ и инвалидностью включаются в дополнительное образование,

## **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

1) Профильные смены лагеря «Светлячок»:

«ПРОмедиа» - профориентационные мероприятия в области сферы медиа: профессиональные пробы, мастер-классы от экспертов различных направлений медиасферы, классные встречи с профессионалами медиасферы;

«Медицинская академия: По следам Гиппократы» - профориентационные мероприятия в области медицины: квест «Профессии в медицине», отработка практических приёмов оказания помощи, классные встречи с представителями медицинских профессий, решение кейсов.

2) Тематические дни/мероприятия: сюжетно-ролевые игры, профориентационные встречи с представителем машиностроительного кластера Ульяновской области, спасателями, пожарными, фельдшерами. Профориентационное тестирование, психолого-педагогическая диагностика, день спасателя, день туриста, день предпринимателя, сюжетно-ролевая игра «Автокатастрофа», участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

### 15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

12.03.2024 г. заключено соглашение о сотрудничестве между ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок» и Региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Ульяновской области. Весной 2024 года в ДООЦ «Светлячок» открылось первичное отделение Движения Первых. Первичное отделение содействует формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **программа профильной смены «Смены Первых: Расскажи о главном!»** составлена с помощью конструктора профильных смен Движения Первых и предусматривает концептуальную идею формирования и поддержания устойчивого интереса участников смены к информационно-медийному направлению деятельности Движения.

- **тематический День Первых** создается для каждой смены, исходя из специфики смены, на основе конструктора тематических дней.

- **классные встречи с успешными активистами Движения Первых** — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **акции по благоустройству территории, уборке природных зон** — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- **социальные акции** — акция «Добрая крышечка»;

- **организация мероприятий для младших отрядов** старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги и мастер-классы по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях, проводятся совместно с Красным Крестом, штатными медицинскими работниками;

- **благоустройство мемориалов и памятных мест:** активисты лагеря участвуют в благоустройстве Памятника погибшим лётчикам;

- **медиа-волонтерство:** создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря «Светлячок» с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

При реализации используется программно-методический комплекс Движения Первых.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсионная и походная деятельность формирует у детей и подростков навыки самостоятельности, поддерживают интерес детей к культурным и историческим ценностям, интерес к изучению природы.

Для детей и подростков организуются туристские походы на Белое озеро, экскурсионный поход к памятнику погибшим лётчикам, тематические прогулки, на которых дети совместно с вожатыми составляется экологическую карту лагеря «Светлячок».

На сменах реализуются мастер-классы, способствующие развитию навыков безопасного туризма: управление весельной лодкой, оказание первой помощи, определение азимута, топография и ориентирование на местности.

### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В ДООЦ «Светлячок» дополнительное образование реализуется согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых №Л035-01216-73/00189576 от 11.02.2020 г.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Летний период дополнительное образование осуществляется в очной форме и в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Дополнительное образование в лагере «Светлячок» ведется в рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) реализуются штатными педагогами ДООЦ «Светлячок».

Обучение детей осуществляется по утвержденному учебному плану в соответствии с утвержденными ДООП на основании заявлений родителей.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ (VI, VII, VIII виды):

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол», кол-во часов – 18.
2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Ручное творчество», кол-во часов – 18.

Программы физкультурно-спортивной направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение плаванию», кол-во часов – 18.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол», кол-во часов – 18.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол», кол-во часов – 18.

Программы социально-гуманитарной направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ПРОмедиа», кол-во часов – 18.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Медиаторство», кол-во часов – 18.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа вожака», кол-во часов – 18.

Программы художественной направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир театра», кол-во часов – 18.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Декоративное творчество», кол-во часов – 18.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография», кол-во часов – 18.

Программы технической направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3-Д моделирование», кол-во часов – 18.

Программы туристско-краеведческой направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный спасатель», кол-во часов – 18.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Спортивное ориентирование», кол-во часов – 18.

### **16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

1) телемост «Встреча Первых», видеоконференции;  
2) занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: лекция «Кибербезопасность 2.0», ;

2) онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях – голосование, акции;

3) освещение деятельности лагеря «Светлячок» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. ДООЦ «Светлячок» реализует политику информационной открытости, имеет официальный сайт «светлячок-ульяновск.рф». Ведется работа в социальной сети ВКонтакте и мессенджере МАХ.

4) детский Медиа-центр: ведет фоторепортажи, видеорепортажи, создает клипы, составляет посты для социальных сетей, разрабатывает стенгазеты. Результаты деятельности детского Медиа-центра публикуются в официальных каналах лагеря «Светлячок» в ВКонтакте и МАХ.

### **16.4. Модуль «Проектная деятельность».**

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают

проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Формы организации проектной деятельности в лагере «Светлячок»:

Индивидуальные проекты — для детей, желающих реализовать личную идею.

Групповые проекты (3–5 человек) — для развития навыков командной работы.

Отрядные проекты — работа всего отряда над общей задачей.

Межотрядные проекты — сотрудничество нескольких отрядов для решения масштабной задачи.

Общелагерные проекты — масштабные инициативы с участием всех отрядов.

Направления проектной деятельности:

Творческое: создание спектаклей, музыкальных клипов, художественных инсталляций.

Социальное: акции помощи, благотворительные мероприятия, волонтерские инициативы, конкурс плакатов-схем «Человек будущего».

Экологическое: проекты по озеленению территории, сбору вторсырья, защите природы: Конкурс экопроектов.

Исследовательское: мини-исследования на интересные детям темы.

Спортивное: организация спортивных мероприятий, турниров, эстафет.

Медиа-проекты: создание лагерной газеты, видеорепортажей, подкастов.

Краеведческое: изучение истории места расположения лагеря, создание мини-музея.

### **16.5. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Работа в рамках данного модуля направлена на создание безопасной и комфортной среды в детском лагере «Светлячок», формирование у детей навыков безопасного поведения, навыков оказания первой помощи.

Модель реализуется через следующие мероприятия:

- 1) Проведение инструктажей с участниками смен;
- 2) Проведение учебных тренировок по действиям в случае террористических угроз, угроз пожара;
- 3) Проведение обучающих мероприятий (мастер-классов, демонстраций) по оказанию первой помощи, спасению на воде, тушению пожаров.

### 16.6. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Мероприятия данного модуля призваны сформировать у детей уважение к культурному многообразию мира, развить навыки межкультурного общения и основы дипломатического взаимодействия, воспитать чувство глобальной гражданственности.

Модуль решает сразу несколько важных воспитательных задач:

- 1) Расширение кругозора. Дети узнают о разных странах, их обычаях, культуре, достижениях, праздниках, кухне, искусстве — это расширяет их представления о мире.
- 2) Развитие толерантности. Знакомство с другими культурами воспитывает терпимость, уважение к различиям, помогает избавиться от стереотипов.
- 3) Коммуникативные навыки. В процессе совместных мероприятий дети учатся слушать и понимать друг друга, договариваться, находить компромиссы.
- 4) Патриотическое воспитание. Через сравнение с другими странами дети лучше понимают уникальность своей культуры и начинают ценить её.
- 5) Ранняя профориентация. Модуль может пробудить интерес к профессиям в сфере международных отношений, дипломатии, перевода.
- 6) Глобальное мышление. Формирует понимание того, что все люди — часть единого мира, и от каждого зависит его будущее.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. **Уровни реализации содержания** включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**17.1 Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

В рамках общелагерного уровня дети всего лагеря участвуют одновременно в одной и той же деятельности: торжественные линейки, в том числе с поднятием или проносом флага РФ, общий сбор лагеря, акции, кинопоказы, молитвенные правила и службы, вечерние мероприятия различной тематики (концерты, шоу, представления, дискотеки), квесты и детективные игры, антитеррористические и противопожарные тренировки, литературно-музыкальные гостиные, костры, классные встречи.

**17.2. Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Взаимодействие происходит между отрядами: соревнования, эстафеты между отрядами, викторины, тактические игры, кинопоказы, купание, мастер-классы, гостевание отрядов.

**17.3. Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Групповая работа реализуется через участие детей в кружках и секциях, активе лагеря, участие в коррекционно-развивающей работе с педагогом-психологом, православных беседах – Уроках добра.

**17.4. Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. А также индивидуальных особенностей развития детей.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1) планирование и проведение отрядной деятельности (составление вожатыми плана отрядной работы на смену с учетом календарного плана смены);

2) поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения (утренний сбор отряда, выборы, голосования, собрания Совета отряда, метод чередования творческих поручений, коллективно-творческие дела);

3) доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций (Почта доверия, отрядные свечи);

4) вовлечение детей в различную деятельность, в которой ребенок может раскрыться, проявить свои таланты, способности: концерты, мастер-классы, квесты, викторины, представления, проекты и т.д.

5) формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, оформление отрядных зон, уголков;

6) предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

7) принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере «Светлячок», а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

8) диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

9) аналитическую работу с детьми: беседы, анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов (отрядные свечки – рефлексия дня, тематические свечки), опросы, тестирование, анкетирование;

10) поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

11) проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

12) проведение огоньков (свечек): огонек знакомства, свечка-анализ дня, прощальная свечка, тематическая свечка, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

13) организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа проводится вожатыми и воспитателями отряда, административным персоналом, медицинским персоналом при возникновении необходимости.

На протяжении смены педагогами-психологами, педагогом-дефектологом, воспитателями, вожатыми ведется индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания (группа-риска).

#### **IV. Организационный раздел**

18. Особенности воспитательной работы в лагере «Светлячок» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Лагерь «Светлячок» - это стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей. Лагерь «Светлячок» реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

20. Уклад лагеря «Светлячок» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность лагеря «Светлячок».

На формирование уклада лагеря «Светлячок» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Лагерь «Светлячок» расположен в посёлке Белое озеро Николаевского района Ульяновской области, в лесном массиве на берегу Белого озера. Значительно удалён от административного центра – города Ульяновска. Белое озеро – памятник природы, является одним из самых популярных мест отдыха жителей Ульяновской, Пензенской и Самарской областей. 29 октября 1941 года в Белозерском лесу произошло крушение самолета ПС-84.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость лагеря «Светлячок» как социальной среды; цикличность (лагерь «Светлячок» как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой

смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в лагере «Светлячок»); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

## **22. Элементами уклада являются:**

### **22.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.**

Дети проживают в одноэтажных кирпичных корпусах, по 8-10 человек в комнате. В холле каждого корпуса располагается кулер с питьевой водой, одноразовыми стаканчиками. Туалетные и душевые кабины располагаются в санитарных модулях рядом с каждым корпусом. Кроме того, на территории расположен общий душ и прачечная. Территория оборудована информационными табличками, стендами, тактильной плиткой.

На территории есть оборудованный медицинский пункт с кабинетом врача, процедурным и перевязочным кабинетами и двумя изоляторами.

Питание в лагере «Светлячок» осуществляется по утверждённому 14-дневному меню, пятиразовое, сбалансированное. Дети питаются в столовой, рассчитанной на 150 посадочных мест. Нейтральные оттенки интерьера создают спокойную атмосферу, а декоративные элементы (картины, цветы) и текстиль (тюль) – настраивают на позитивный лад во время приёма пищи.

Пляжная зона оборудована тремя пляжными кабинками, одна из которых предназначена для детей-инвалидов. Пляж песчаный, спуск оборудован лестницей, а также беспрепятственным спуском к воде по песку. Оборудован спасательный пост, дежурят матросы-спасатели, медицинский работник.

Лагерь «Светлячок» в полной мере обеспечен постельными принадлежностями, посудой, моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами.

На территории располагаются две открытые сцены.

Дополнительное образование, мастер-классы проходят в кабинетах дополнительного образования, расположенных в административной части лагеря «Светлячок».

Безопасность обеспечивается камерами видеонаблюдения, автоматическими воротами, забором, сотрудниками ЧОП.

### **22.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.**

Программы смен соотнесены с режимом дня и учитывают образовательные нагрузки детей, режим отдыха. Режим дня утвержден приказом директора ДООЦ

«Светлячок» и предусматривает: в первой половине дня предусмотрены спортивные мероприятия, купание; во второй половине дня – послеобеденный двухчасовой сон.

**22.7. Корпоративная культура** лагеря «Светлячок» является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря «Светлячок» - освещать путь в мир детства, в оздоровительном пространстве, а также яркими событиями досугового и воспитательно-образовательного характера. Девиз: «Освещаем путь в мир детства».

На базе ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок» организован педагогический отряд «Импульс», функционирующий с 2016 года. Девиз педагогического отряда «Импульс»: «С любовью – к детям, с душой – к работе». Клич: «Импульс сердца до предела, нам до скуки нету дела».

Культура сотрудника регламентирована Положением о корпоративной культуре. Внешний стиль сотрудника, работающего с детьми должен быть аккуратным, повседневно-спортивным, официальным, одежда с символикой ДООЦ «Светлячок».

Правила поведения детей регламентированы Правилами пребывания в лагере «Светлячок».

Стиль взаимоотношения сотрудников с детьми основывается на принципах доверия, поддержки детей, справедливости.

Стиль взаимоотношения с родителями основывается на принципах тактичности, открытого диалога.

**22.8. Символическое пространство** лагеря «Светлячок» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Реализация воспитательного потенциала символического пространства предусматривает:

1. На территории лагеря расположен флагшток, на котором крепятся 3 флага: флаг России, флаг Ульяновской области, флаг ДООЦ «Светлячок».

На административном корпусе оформлен стенд с символикой РФ и региона.

2. Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей; Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении

отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

3. Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

5. Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры. Оформление культурных тематических зон (инсталляция с фигурами животных, зона советского союза, доска почета). Фотозоны. Оформления зоны проведения общелагерных построений, линеек, флажток. Тематическое оформление кабинетов дополнительного образования. Оформление фасадов корпусов выполнено в едином стиле и содержит следующую информацию:

1 корпус: законы лагеря, гимн лагеря,

2 корпус: информация по режиму дня,

3 корпус: информация о Белом озере,

4 корпус: информация по пожарной безопасности.

6. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

7. Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

8. Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря «Светлячок», его традициях, правилах;

9. Звуковое пространство детском лагере – гимн лагеря, позывные, работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

10. Информационные площадки – Оффлайн: оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

поздравления, афиши и т.п. Онлайн: официальные страницы в социальных сетях, группы/сообщества детей смены в социальных сетях;

11. Размещение регулярно сменяемых экспозиций на стенде творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Ритуалы:

1. Ритуалы начала дня:

«Доброе утро, лагерь!» — утреннее приветствие на общей линейке.

Пронес флага РФ на утренних сборах лагеря.

«Минутка настроения» — в отряде: каждый кратко делится, с каким настроением пришёл в этот день.

2. Ритуалы середины дня

«Обеденная благодарность» — после приема пищи дети хором говорят: «Спасибо поварам за вкусный обед!»

3. Ритуалы вечернего времени

Свечка — ключевой вечерний ритуал: дети и вожатые садятся в круг и по очереди делятся впечатлением о дне, либо высказываются по тематике свечки;

4. Ритуалы завершения дня

Пожелание спокойной ночи отряду.

«Светлячок дня» — выбор ребёнка, который отличился сегодня, отмечается звездой в отрядном уголке.

Вечерний обход вожатых — неформальное общение в спальнях помещений, ответы на вопросы, поддержка детей, испытывающих трудности с засыпанием.

5. Ритуалы принятия решений и самоуправления

«Совет отряда» — собрание детей отряда, на котором планируются мероприятия; распределяются обязанности; принимаются важные решения большинством голосов.

«Ящик предложений» — коробка или стенд, куда дети анонимно или открыто кладут записки с идеями. Раз в 2–3 дня идеи обсуждаются на совете отряда.

6. Тематические и праздничные ритуалы

Торжественные линейки открытия и закрытия смены, малых олимпийских игр, линейки, посвященные дням боевой славы России, государственным праздникам.

Поздравления именинников на утреннем общем сборе.

**23. Реализация Программы включает в себя:**

**23.1. Подготовительный этап:**

1) Подбор педагогического, учебно-вспомогательного состава: формирование команд для реализации программ.

2) Обучение педагогического состава: подготовить вожатых, воспитателей, педагогов к реализации программы лагеря, отработать ключевые навыки и методики работы с детьми, провести инструктивный сбор на территории лагеря «Светлячок».

3) Подготовка методических материалов

Состав комплекта:

программа воспитательной работы и программы смен;

сценарии отрядных мероприятий на каждый день (с вариантами для разных погодных условий);

методические рекомендации по работе с детьми разных возрастов;

банк игр (на знакомство, сплочение, развитие, релаксацию);

шаблоны документов (журналы инструктажей, отчёты вожатых, планы работы);

инструкции и памятки по безопасности (пожарной, дорожной, на воде и т.д.);

рекомендации для вожатых и воспитателей по разрешению конфликтов и работе с «трудными» детьми;

чек-листы для вожатых и воспитателей (ежедневные задачи, ключевые моменты дня).

4) Информационная работа с родителями (законными представителями): заключение договоров на отдых и оздоровление, консультирование и информирование законных представителей детей об услугах и условиях организации, установление доверительных отношений, получение информации о состоянии здоровья ребенка, его особенностях.

5) Закупка необходимого инвентаря, оборудования, расходных материалов, заключение договоров на обслуживание, работы.

**23.2. Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря «Светлячок», формирование отрядов. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

В организационный период смены происходит заезд участников, их расселение, знакомство и формирование коллектива отряда, формирование групп дополнительного образования, выявление индивидуальных возможностей обучающихся, определение общих норм и правил поведения, законов и условий совместной работы, диагностика

согласно плана психолого-педагогического сопровождения, планирование отрядной деятельности, индивидуальной работы.

**23.3. Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

В основной период смены предусмотрено максимальное включение детей в деятельность по программе смены, реализация дополнительных общеразвивающих программ, работа детского самоуправления, воплощение ключевой педагогической идеи смены:

- 1) реализация мероприятий согласно календарного плана, мониторинг вовлеченности и корректировка плана,
- 2) диагностика, проведение развивающих занятий согласно плана психолого-педагогической работы,
- 3) работа детского самоуправления,
- 4) реализация программ дополнительного образования.

**23.4. Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

В итоговый период подводятся итоги работы детских объединений и органов самоуправления, проводится коллективный анализ деятельности по программе, проведение итоговых мероприятий, выходной диагностики детей, выделение и награждение детей, отъезд детей, анализ педагогической деятельности по реализации программ.

### **23.5. Этап последействия.**

Этап последействия охватывает период с последнего дня смены до 2–4 недель после её завершения. Его цель — закрепить результаты воспитательной работы, проанализировать эффективность программы и поддержать детей в адаптации к привычной среде.

#### **1. Подведение итогов реализации программы воспитательной работы**

Формы подведения итогов:

- 1) Итоговые собрания педагогического коллектива
- 2) Анкетирование детей (в последний день смены и через 1–2 недели после)
- 3) Анкетирование родителей
- 4) Анализ отчётной документации

#### **2. Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности**

3. Практические формы поддержки реализации идей (создание банка детских инициатив, наставничество)

**23.6. Анализ воспитательной работы в лагере «Светлячок»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение (заполнение анкет наблюдений, дневников наблюдений).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию: групповая рефлексия (отрядные свечки, анализ отрядного дела), анализ портфолио отряда.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством предоставления услуг по оздоровлению и дополнительному образованию детей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.
- административные: SWOT-анализ.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря «Светлячок».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основные социальные партнеры:

МУК Межпоселенческая библиотека МО Николаевский район – предоставление библиотечного фонда на время проведения летних смен;

Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Ульяновской области – проведение классных встреч, мастер-классов, награждение активных участников программ смен;

МБОУ «Славкинская средняя школа» - материально-техническое обеспечение туристических стартов, реализация в сетевом взаимодействии программы дополнительного образования «Юный спасатель»;

Волонтеры медики – проведение мастер-классов по оказанию первой помощи, вовлечение детей в волонтерскую деятельность;

Красный крест – проведение мастер-классов по оказанию первой помощи, материально-техническое обеспечение мастер-классов и интерактивов по сердечно-легочной реанимации;

Музей естественной истории – выставка представителей животного мира – рептилий и насекомых;

ИЦАЭ – проведение интерактивных форм по теме мирного атома;

МЧС России по Ульяновской области – проведение мастер-классов по пожаротушению, уроков мужества;

Управление Федеральной Службы Войск Национальной Гвардии России по Ульяновской области – проведение уроков мужества.

Симбирская епархия – проведение Уроков добра, организация и проведение мероприятий православной смены.

## **25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом.**

Работа с родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

1) информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь «Светлячок» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

2) родительские дни, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь «Светлячок» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря «Светлячок», нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; проведение детско-родительских творческих мастер-классов;

3) размещение информационных стендов в зоне общения законных представителей (родителей) с детьми с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

## **26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на**

достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

### 1. Система отбора персонала

Этапы отбора:

- Подача заявки: размещение вакансий в социальных сетях лагеря «Светлячок», партнеров, РСО.
- Рассмотрение резюме: анализ опыта работы с детьми, образования, дополнительных навыков.
- Собеседование: оценка коммуникативных навыков, мотивации, понимания специфики работы в лагере.
- Проверка документов: медицинская книжка, справки об отсутствии судимости, сертификаты о повышении квалификации.
- Обучение.

### 2. Форма трудоустройства: трудовые договоры на срок смены или сезон.

3. Количество необходимого персонала для реализации воспитательной работы на 150 детей

Расчёт на отряд из 15-20 детей: 1 вожатых, 1 воспитатель, 1 помощник воспитателя.

| Должность                           | Кол-во штатных единиц | Функционал                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                            | 1                     | Общее руководство, взаимодействие с контролирующими органами, стратегическое планирование, контроль бюджета |
| Зам директора по УВР                | 1                     | Координация воспитательной программы, работа с педагогическим коллективом, контроль качества мероприятий    |
| Педагог дополнительного образования | 2                     | Проведение мастер-классов, организация профильных мероприятий, работа кружков                               |
| Методист                            | 1                     | Организация, координация и методическое сопровождение воспитательной и образовательной работы в лагере.     |
| Инструктор по плаванию              | 1                     | Обучение детей плаванию, обеспечение безопасности на воде, организация водных                               |

|                                   |     |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |     | мероприятий.                                                                                                                      |
| Инструктор по физической культуре | 1   | Организация физкультурно-оздоровительной работы, развитие физических качеств детей, пропаганда здорового образа жизни             |
| Старший вожатый                   | 1   | Организация работы вожатых, методическая поддержка                                                                                |
| Педагог-организатор               | 1   | Координация Детского актива, проведение тематических дней                                                                         |
| Педагог-дефектолог                | 1   | Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью                                                                |
| Педагог-психолог                  | 1   | Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы                                                                       |
| Воспитатель                       | 10  | Помощь вожатым в организации быта и режима дня, контроль дисциплины, работа с детьми, требующими особого внимания                 |
| Музыкальный руководитель          | 1   | Проведение мастер-классов, организация профильных мероприятий, работа кружков                                                     |
| Врач-педиатр                      | 1   | Контроль здоровья детей, профилактика заболеваний, оказание медицинской помощи                                                    |
| Медицинская сестра диетическая    | 1   | Контроль питания                                                                                                                  |
| Медицинская сестра                | 4,5 | Контроль здоровья детей, профилактика заболеваний, оказание первой помощи, санитарно-гигиенический контроль                       |
| Вожатый                           | 8   | Непосредственная работа с отрядом: организация режима дня, проведение отрядных мероприятий, адаптация детей, ведение документации |
| Помощник воспитателя              | 8   | Помощь воспитателю и вожатым в организации быта и режима дня детей, обеспечение комфортных условий проживания                     |
| Матрос-спасатель                  | 1   | Обеспечение безопасности детей на воде, профилактика несчастных случаев, оказание экстренной помощи.                              |

|                                         |   |                                                           |
|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
| Сторож                                  | 4 | Обеспечение сохранности имущества, материальных ценностей |
| Охрана (аутсорсинг ЧОП)                 | 2 | Обеспечение физической безопасности                       |
| Рабочий КОРЗ                            | 2 | Обслуживание зданий, коммуникаций                         |
| Уборщик территории                      | 1 | Обеспечение порядка территории Центра                     |
| Уборщик служебных помещений             | 4 | Обеспечение чистоты и порядка помещений                   |
| Водитель                                | 2 | Перевозка персонала, детей                                |
| Кухонные работники, повара (аутсорсинг) | 5 | Организация питания                                       |

4. Повышение квалификации педагогических работников: профессиональное обучение по программе «Вожатый» - 144 часа, семинары и вебинары по актуальным вопросам воспитания; участие в профильных конференциях и форумах; самообразование (изучение методической литературы, онлайн-курсы).

#### 5. Система наставничества и преемственности

Механизмы: закрепление новичков за опытными вожатыми (наставниками) на весь период смены; совместные планы работы наставника и подопечного; традиция передачи «секретов профессии» от смены к смене (вечера воспоминаний, сборники кейсов); поощрение наставников за успешную адаптацию новичков.

**27. Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (директор ДООЦ «Светлячок», заместитель директора по УВР, методист, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, план-сетка с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

#### **28. Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг ДООЦ «Светлячок»;
  - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
  - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
  - спортивные площадки (мини-футбольная, баскетбольная, влейбольная, площадка для бадминтона, стол для настольного тенниса) и спортивный инвентарь;
  - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
  - специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (компьютеры, МФУ, фотоаппарат, зум-камера, штативы, петлички, хромакей, боевки, каски, компасы, веревки и другое);
  - специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (сенсорная комната, комната психологической разгрузки, тактильная плитка, мнемосхемы, таблички с шрифтом Брайля, пляжная кабинка для мгно, санитарный модуль для мгно, переносной пандус).
-