

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 22.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

Н.В. Косаев

Приказ № 186-ОД от 22.09.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Медиа студия»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Михайлова Ольга Владимировна

г. Ульяновск, 2025 г.

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Формы аттестации/контроля.....	15
2.3. Оценочные материалы.....	15
2.4. Методическое обеспечение программы	15
2.5. Условия реализации программы	16
2.6. Воспитательный компонент.....	16
3. Список литературы	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиастудия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок».

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Поиск путей самореализации активной молодёжи – одно из условий прогрессивного развития общества. Программа позволяет структурировать развитие активности и инициативности подростков через современные методы и подходы в сфере медиа, даёт возможность максимального раскрытия творческого потенциала подростков. Командная и индивидуальная работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в формировании группы активистов используя методы и ресурсы медиатворчества.

Новизна программы:

В рамках программы формируется группа инициативных подростков способная формулировать и излагать свои идеи, продвигать их в медиасреде.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-12 лет.

В этот период высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10-15 человек

Объем программы: 136 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Форма реализации: сетевое взаимодействие

Форма(ы) обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие коммуникативных, творческих способностей личности посредством использования медиаторства.

Задачи программы:

Образовательные:

1. ознакомить обучающихся с основными теоретическими концепциями и моделями лидерства.
2. сформировать навыки создания собственных проектов средствами медиа;
3. научить решать нестандартные задачи.
4. научить применять техники эффективного взаимодействия в команде.
5. научить обучающихся собирать, обрабатывать и представлять конкретную информацию
6. научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать, писать статьи.

Развивающие:

1. развивать работоспособность учащихся;
2. развить коммуникативные навыки;
3. развивать навыки коллективной работы.
4. развить способности к совместному принятию решений.

Воспитательные:

1. сформировать навыки конструктивного взаимодействия.
2. сформировать чувства социальной ответственности и этики в лидерстве.
3. воспитать эстетический вкус и интерес к событиям
4. сформировать желание создать рабочую атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

1. изучены основные теоретические концепции и модели лидерства.
2. сформированы навыки создания собственных проектов средствами медиа;
3. сформировано умение решать нестандартные задачи.
4. сформировано умение применять техники эффективного взаимодействия в команде.
5. сформирован навык собирать, обрабатывать и представлять конкретную информацию
6. освоены навыки делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать, писать статьи.

Метапредметные результаты:

1. развита работоспособность учащихся;
2. развиты коммуникативные навыки;
3. развиты навыки коллективной работы.

4. сформирована способность к совместному принятию решений.

Личностные результаты:

1. сформированы навыки конструктивного взаимодействия.

2. сформированы чувства социальной ответственности и этики в лидерстве.
воспитать эстетический вкус и интерес к событиям

3. сформировано желание создать рабочую атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Лидер и медиапространство					
1.	Вводное занятие. Портрет лидера	4	2	2	Опрос
2.	Нетворкинг	4	2	2	Брейн-ринг
3.	Игры, помогающие узнать других людей	4	2	2	Игра Джефа
4.	Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.	4	2	2	Наблюдение
5.	Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.	4	2	2	Опрос Творческая работа
6.	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	4	2	2	Деловая игра. Зачет
7.	Медиаиндустрия как инструмент развития	4	2	2	
8.	Технология ньюс-рум	4	2	2	Деловая игра
9.	Инфотейнмент в жизни лидера	4	2	2	Деловая игра
10.	Инфотейнмент в интернет-СМИ, блогосфере и социальных сетях	4	1	1	Деловая игра. Зачет
Итого по разделу					
Раздел 2. Организаторская техника лидера					
11.	Методика проектирования коллективных дел.	4	2	2	Наблюдение
12.	Формирование дружеских отношений. Разрешение конфликтов	4	2	2	Деловая игра
13.	Коммуникативные навыки и умения. Общение	4	2	2	Опрос
14.	Публичные выступления. Ораторское мастерство.	4	2	2	Творческая работа

15.	Принципы организаторской деятельности.	4	2	2	Наблюдение
16.	Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели.	4	2	2	Деловая игра
17.	Тренинг «Я - лидер». Упражнения на развитие лидерских качеств.	4	1	1	Наблюдение
18.	Система детского самоуправления.	4	2	2	Опрос
19.	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	4	2	2	Наблюдение. Зачет
Итого по разделу					
Раздел 3. Информационные технологии и ресурсы					
20.	Классификация технологий по типам телевидения	4	2	2	Опрос
21.	Форматы. Корень формата.	4	2	2	Опрос
22.	Целевая аудитория	4	2	2	Наблюдение
23.	Информационные поводы	4	2	2	Деловая игра.
24.	Формат интервью	4	2	2	Опрос
25.	Оператор, ведущий. Характеристика ролей	4	1	3	Наблюдение
26.	Ньюс-мейкерство	4	2	2	Опрос
27.	Топ-лайн. Head-line.	4	2	2	Опрос
28.	Конвейер новостей.	4	2	2	Деловая игра
29.	Деловая игра «Медиахолдинг»	4	1	3	Наблюдение. Зачет
Итого по разделу					
Раздел 4. Лидерство в детской организации.					
30.	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления	4	2	2	Наблюдение
31.	Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия.	4	2	2	Наблюдение
32.	Органы самоуправления и их обязанности	4	2	2	Наблюдение
33.	Ключи к успеху. Выбор будущего.	4	1	3	Дидактическая игра
34.	Копилка лидера	4	1	3	Творческая работа. Зачет

Итого	136			
-------	-----	--	--	--

1.5. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Портрет лидера	Введение в программу. Техника безопасности	Игры на знакомство
2.	Нетворкинг	Я и другой: концепции М. Бубера и Э. Левинаса	Игры на знакомство, сплочение.
3.	Игры, помогающие узнать других людей	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.	Игры на вторичное знакомство, сплочение.
4.	Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.	Мотивация детей. Механизмы стимулирования. Система мотивации. Наградной материал.	Практикум: разработка системы стимулирования.
5.	Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.	Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.	Практическая часть. Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Составление портрета лидера», «Самое... самое... самое...», «Ромашка», «Украсть слово», «Джеффра». Тест «Кто из вас лидер?». Рефлексия
6.	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	Понятие «Команда», «Коллектив». Эффективность развития команды. Алгоритм формирования коллектива.	Деловая игра «Чемодан лидера». Зачет по модулю.
7.	Медиаиндустрия как инструмент развития		
8.	Технология ньюс-рум	Что такое ньюс-рум. Как правильно организовать рабочее пространство, помогающее задействовать все ресурсы. Самые главные отделы редакции и их редакторы.	Практика: Интерактивная игра «Строим ньюс-рум». Выбираем главных редакторов групп.
9.	Инфотейнмент в жизни лидера	Что такое «Инфотейнмент»? Понятие и применение. Принцип «Информируем, развлекаем».	Игра-презентация своего коллектива.

10.	Инфотеймент в интернет-СМИ, блогосфере и социальных сетях	Примеры инфотеймента. Как формировать сценарий	Деловая игра
11.	Методика проектирования коллективных дел.	Коллективные творческие дела отряда. Технология КТД.	Практикум – разработка КТД.
12.	Формирование дружеских отношений. Разрешение конфликтов	Особенности формирования временного детского коллектива. Развитие временного детского коллектива. Конфликты в коллективе: виды, пути решения.	Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций
13.	Коммуникативные навыки и умения. Общение	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает
14.	Публичные выступления. Ораторское мастерство.	Речь вербальная и невербальная. Составляющие ораторского мастерства: словестная находчивость, кругозор, словарный запас, гибкость мышления.	Речевые техники. Самопрезентация.
15.	Принципы организаторской деятельности.	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы.	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.
16.	Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели.	Качества лидера. Знания необходимые лидеру. Кто такой лидер? Целеполагание. Тайм-менеджмент.	Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».
17.	Тренинг «Я - лидер». Упражнения на развитие лидерских качеств.	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы,	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков.

		эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.	
18.	Система детского самоуправления.	Построение системы детского самоуправления. Функции самоуправления детей. Методы и технологии формирования актива.	Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей
19.	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	Игры на командообразование и сплочение: цели, задачи, виды. Технология создания и проведения веревочного курса.	Технология проведения игр на командообразование. Практикум по веревочному курсу. Зачет по модулю.
20.	Классификация технологий по типам телевидения	Типы информации: текстовые, табличные, графические, звуковые, видео и мультимедийные данные. Особенности каждого типа, как источника передачи информации.	Деловая игра
21.	Форматы. Корень формата.	Знакомство с исследователями медиа Альбертом Моран и Джастином Мэльбон. Корень формата.	Формула определения возраста аудитории и работа в парах.
22.	Целевая аудитория	Определение целевой аудитории	Работа со статистикой. Выявление интересующих тем для дальнейшего планирования работы видеогруппы.
23.	Информационные поводы	Понятие «Инфоповод». Процесс создания инфоповода.	Работа с источниками инфоповодов
24.	Формат интервью	Виды интервью. Роль интервьюера и респондента	Деловая игра
25.	Оператор, ведущий. Характеристика ролей	Характеристика ролей оператор и ведущий.	Проектная мастерская
26.	Ньюс-мейкерство	Определение ньюс-мейкерства. Концепция государственной информационной политики.	6 основных вопросов для новостей
27.	Топ-лайн. Head-line.	Топ-лайн. Head-line – заголовок, привлекающий	Пишем привлекающие заголовки. Игра «Топ10».

		внимание. Тренинг по созданию ярких заголовков.	
28.	Конвейер новостей.	Определение понятия конвейер новостей.	Проектная мастерская
29.	Деловая игра «Медиахолдинг»	Структура медиахолдинга	Деловая игра
30.	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления	Основы ученического самоуправления: История развития ученического самоуправления в России. Устав ученического самоуправления.	Разработка устава ученического самоуправления.
31.	Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия.	Основы ученического самоуправления: «Совет обучающихся. Дела и проекты. Структура. Нормативно-правовые документы. Успехи и проблемы».	Составление и разбор структуры ученического самоуправления на примере.
32.	Органы самоуправления и их обязанности	Основы ученического самоуправления: Организаторская деятельность. Правила успешной работы	Тест Белбина.
33.	Ключи к успеху. Выбор будущего.	Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Законы лидерства.	Упражнения: «Мы в кругу своих друзей», «Слагаемые успеха», «Аукцион ассоциаций», «Кораблекрушение» и т.п.; деловая игра «Организаторское домино». Рефлексия.
34.	Копилка лидера	План развития лидера и его команды. Анкетирование участников курса. Анализ работы.	Защита проектов «Я – лидер!». Мастерская «Свой голос», «Рука дружбы». Рефлексия .

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБОУ гимназия №79 города Ульяновска

Время проведения занятий:

Год обучения: 1

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 68

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 10.10.2025-29.12.2025

2 полугодие – 09.01.2026-31.05.2026

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1.	Вводное занятие. Портрет лидера	4	Лекция	Опрос	октябрь	
2.	Нетворкинг	4	Комбинированное занятие	Брейн-ринг	октябрь	
3.	Игры, помогающие узнать других людей	4	Практическое занятие	Игра Джефа	октябрь	
4.	Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.	4	Комбинированное занятие	Наблюдение	октябрь	
5.	Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.	4	Комбинированное занятие	Опрос Творческая работа	октябрь	
6.	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	4	Практическое занятие	Деловая игра. Зачет	ноябрь	
7.	Медиаиндустрия как инструмент развития	4	Практическое занятие	Деловая игра	ноябрь	
8.	Технология ньюс-рум	4	Практическое занятие	Деловая игра	ноябрь	

9.	Инфотейнмент в жизни лидера	4	Практическое занятие	Деловая игра. Зачет	ноябрь	
10.	Инфотейнмент в интернет-СМИ, блогосфере и социальных сетях	4	Лекция	Наблюдение	декабрь	
11.	Методика проектирования коллективных дел.	4	Практическое занятие	Деловая игра	декабрь	
12.	Формирование дружеских отношений. Разрешение конфликтов	4	Комбинированное занятие	Опрос	декабрь	
13.	Коммуникативные навыки и умения. Общение	4	Практическое занятие	Творческая работа	декабрь	
14.	Публичные выступления. Ораторское мастерство.	4	Комбинированное занятие	Наблюдение	январь	
15.	Принципы организаторской деятельности.	4	Лекция	Деловая игра	январь	
16.	Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели.	4	Комбинированное занятие	Наблюдение	январь	
17.	Тренинг «Я - лидер». Упражнения на развитие лидерских качеств.	4	Комбинированное занятие	Опрос	январь	
18.	Система детского самоуправления.	4	Практическое занятие	Наблюдение. Зачет	февраль	
19.	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	4	Комбинированное занятие	Опрос	февраль	
20.	Классификация технологий по типам телевидения	4	Комбинированное занятие	Опрос	февраль	
21.	Форматы. Корень формата.	4	Комбинированное занятие	Наблюдение	февраль	
22.	Целевая аудитория	4	Практическое занятие	Деловая игра.	март	
23.	Информационные поводы	4	Комбинированное занятие	Опрос	март	
24.	Формат интервью	4	Комбинированное занятие	Наблюдение	март	

25.	Оператор, ведущий. Характеристика ролей	4	Комбинированное занятие	Опрос	март	
26.	Ньюс-мейкерство	4	Комбинированное занятие	Опрос	март	
27.	Топ-лайн. Head-line.	4	Практическое занятие	Деловая игра	апрель	
28.	Конвейер новостей.	4	Комбинированное занятие	Наблюдение. Зачет	апрель	
29.	Деловая игра «Медиахолдинг»	4	Комбинированное занятие	Наблюдение	апрель	
30.	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления	4	Комбинированное занятие	Наблюдение	апрель	
31.	Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия.	4	Комбинированное занятие	Наблюдение	май	
32.	Органы самоуправления и их обязанности	4	Комбинированное занятие	Наблюдение	май	
33.	Ключи к успеху. Выбор будущего.	4	Практическое занятие	Дидактическая игра	май	
34.	Копилка лидера	4	Практическое занятие	Творческая работа. Зачет	май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

практическая работа, творческий проект, дискуссия,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио,

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации. Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации могут быть любыми (показательное выступление, выставка, защита проектов и т.д.). Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

2.3. Оценочные материалы

Для проведения входного и итогового контроля используются устный опрос, тестирование, практическое задание. Формы проведения диагностики: опрос, наблюдение, экзамен.

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Учебная литература, дидактические игры, кейсы. Инструкционные карты, тесты, кроссворды. Настольные игры. Методические разработки открытых занятий.

Методики и технологии:

В ходе реализации данной программы используются педагогические технологии: 1. Технология развивающего обучения; 2. Личностно-ориентированная технология; 3. Технология проблемного обучения; 4. Игровые технологии; 5. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).

Краткое описание работы с методическими материалами:

Для эффективного освоения технических приёмов, работы с графическими редакторами и программами по обработке видео и звука на

занятиях проводятся индивидуальные и групповые упражнения, в парах, тройках и микрогруппах. Особое внимание здесь уделяется ребятам, которые хорошо ориентируются в компьютерных программах, фото-видеоредакторах. Индивидуально-ориентированный подход применяется для пишущих ребят или выступающих в роли ведущих, интервьюеров, с которыми необходим детальный анализ их ошибок и успехов.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наличие ПК, телевизора.

Наличие возможности подключения к сети Интернет.

Штатив.

Петличный микрофон.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

развитие гармоничной личности, социализированной, коммуникабельной.

Задачи воспитательной работы

1. сформировать навыки конструктивного взаимодействия. 2. сформировать чувства социальной ответственности и этики в лидерстве. воспитать эстетический вкус и интерес к событиям сформировать желание создать рабочую атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

Приоритетные направления воспитательной деятельности

социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, культпоход, акция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, лекция, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, наблюдение, анкетирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

1. сформированы навыки конструктивного взаимодействия. 2. сформированы чувства социальной ответственности и этики в лидерстве. воспитать эстетический вкус и интерес к событиям 3. сформировано желание создать рабочую атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Встреча с профессиональными журналистами	сформировать навыки конструктивного взаимодействия.	беседа	январь
2	Деловая игра «Медиахолдинг»	сформировать чувства социальной ответственности и этики в лидерстве. воспитать эстетический вкус и интерес к событиям сформировать желание создать рабочую атмосферу доброжелательности и сотрудничества;	деловая игра	апрель

3. Список литературы

для педагога:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- Питер, 2008.-272с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Педагогическое общество России, 2005.-224с.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллектива к взаимодействию. Ворониж, ЧП Лакоценин С.С.-2006.
4. Куприянов Б.В., Рожков М.И. Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: -М.: Владос. 2001.-216с.
5. Лепнева .А., Тимошенко Е.А. Классный коллектив технология формирования. Методическое пособие. М.: ООО «ЦГЛ». 2005 – 128 с.
6. Поличко Г.А. Изучение монтажа на медиаобразовательных занятиях // Медиаобразование. 2005, № 4 С.40-48.
7. Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в

школе. – Волгоград: Панорама, 2007г.

8. СМИ в пространстве Интернета: Учебное пособие / Лукина М.М, Фомичева И.Д. – М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005

для обучающихся:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.-150с.

2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.-123с.

3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.

4. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.

5. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.

для родителей (законных представителей):

<http://ya-roditel.ru/> - Портал "Я-родитель"

<http://www.umka.by>

<http://www.child-psy.ru/>

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Медиастудия"

Публичное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Медиастудия"

Краткое описание:

Программа "Медиастудия"