

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»
Протокол №3 от 30.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ ДО ДООЦ «Светлячок»

И.В. Косаев
Приказ № 55 от 30.04.2026 г.



Коррекционно-развивающая программа

«Я учусь владеть собой»

Возраст детей: 7-12 лет

Автор программы:

заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Пузакина Диана Сергеевна

Ульяновск
2026

Пояснительная записка

Целью данной программы является коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) Успешная адаптация детей во временном коллективе;
- 2) Профилактика и снижение тревожности у детей;
- 3) Снятие и профилактика страхов;
- 4) Развитие эмоциональной регуляции детей.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Количество занятий в неделю: 1-3

Количество участников группы: 10-12 человек.

Возраст детей: 7-12 лет.

Рабочая программа составлена на основе программы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2002. – 208 с.

Этапы программы:

- 1) Получение знаний;
- 2) Проба применения полученных знаний;
- 3) Приобретение стабильных навыков.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Приветствие – 2 мин
2. Разминка – 5-10 мин
3. Коррекционно-развивающее воздействие – 20-25 мин
4. Подведение итогов – 6 мин
5. Прощание – 2 мин

Результат усвоения программы: школьник адаптирован к социальной среде школы, эмоционально расслаблен, способен регулировать эмоции и поведение.

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. «Такие разные настроения»

Занятие 1. «Что такое эмоции и настроение?»

Содержание

1. Приветствие. Упражнение «Покажи своё настроение».
2. Обсуждение понятий:
 - эмоции — кратковременная реакция человека на событие;
 - настроение — более длительное эмоциональное состояние.
3. Упражнение «Угадай настроение» — дети изображают радость, грусть, удивление, страх, злость, спокойствие.
4. Этюды «Настроение без слов»:
 - человек потерял любимую вещь;
 - ребёнок получил подарок;

- друг неожиданно приехал;
 - нужно выступить перед большой аудиторией.
5. Создание «Поля настроений» — дети размещают карточки с эмоциями на общем плакате.
6. Рефлексия: «Сегодня я узнал...», «Моё настроение изменилось...».

Материалы и оборудование

- карточки с названиями эмоций;
- карточки с изображением лиц;
- плакат или ватман;
- цветные маркеры;
- стикеры;
- музыкальные фрагменты с разным настроением;
- колонка или компьютер.

Занятие 2. «Мысли влияют на настроение»

Содержание

1. Упражнение «Одна ситуация — разные мысли».
2. Обсуждение примера: ребёнок не получил приглашение в игру.
 - «Меня никто не любит».
 - «Возможно, меня просто не заметили».
 - «Я могу сам предложить игру».
3. Объяснение взаимосвязи:
Ситуация → мысль → чувство → поведение.
4. Работа в парах с карточками ситуаций.
5. Упражнение «Поменяй мысль» — поиск более спокойной и реалистичной формулировки.
6. Создание памятки «Мысль, которая помогает».
7. Рефлексия: «Какая мысль помогает мне справляться?».

Материалы и оборудование

- карточки с жизненными ситуациями;
- рабочие листы «Ситуация — мысль — чувство — действие»;
- доска или флипчарт;
- маркеры;
- стикеры;
- карточки «мешающие» и «помогающие» мысли.

Занятие 3. «Как эмоции проявляются?»

Содержание

1. Упражнение «Назови чувство».
2. Обсуждение различий между:
 - телесными ощущениями;
 - мимикой;
 - жестами;
 - словами;
 - поведением.

3. Упражнение «Эмоция в зеркале» — дети изображают эмоции только мимикой.
4. Этюды «Покажи, но не назови».
5. Упражнение «Светофор эмоций»:
 - красный — сильная эмоция;
 - жёлтый — замечаю, что со мной происходит;
 - зелёный — выбираю безопасный способ выражения.
6. Разработка правил выражения эмоций:
 - можно говорить о своих чувствах;
 - нельзя причинять вред себе и другим;
 - можно просить паузу;
 - можно обращаться за помощью.
7. Итоговая рефлексия.

Материалы и оборудование

- зеркала небольшого размера;
- карточки эмоций;
- плакат «Светофор эмоций»;
- цветная бумага красного, жёлтого и зелёного цветов;
- фломастеры;
- карточки с телесными ощущениями.
-

Тема 2. «Как справиться с плохим настроением?»

Занятие 1. «Мой чемодан способов помощи себе»

Содержание

1. Обсуждение: что такое плохое настроение и как оно проявляется.
2. Упражнение «Как я понимаю, что мне плохо?».
3. Составление списка способов самопомощи:
 - поговорить с близким человеком;
 - сделать паузу;
 - заняться физической активностью;
 - порисовать или послушать музыку;
 - прогуляться;
 - выполнить дыхательное упражнение;
 - записать свои мысли;
 - попросить помощи.
4. Игра «Полезно — бесполезно — опасно».
5. Создание индивидуального «Чемодана самопомощи».
6. Практика «Спокойное дыхание».
7. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- шаблоны чемодана;
- карточки со способами поведения;
- цветные карандаши;
- маркеры;
- листы А4;

- спокойная музыка;
- карточки с дыхательными упражнениями.

Занятие 2. «Из трудности — к решению»

Содержание

1. Упражнение «Трудность дня».
2. Алгоритм поиска выхода:
 1. Остановись.
 2. Назови проблему.
 3. Определи, что зависит от тебя.
 4. Придумай несколько вариантов.
 5. Выбери безопасный вариант.
 6. Проверь результат.
3. Работа с ситуациями:
 - поссорился с другом;
 - не получилось выполнить задание;
 - не приняли в игру;
 - получил замечание;
 - боишься попросить о помощи.
4. Ролевое проигрывание выбранных решений.
5. Обсуждение, какие действия помогают, а какие ухудшают ситуацию.
6. Рефлексия «Что я могу сделать, если...».

Материалы и оборудование

- карточки с трудными ситуациями;
- плакат с алгоритмом решения проблемы;
- рабочие листы;
- маркеры;
- реквизит для ролевых игр;
- сигнальные карточки «Стоп», «Подумай», «Выбери».

Занятие 3. «Поменяй взгляд на ситуацию»

Содержание

1. Упражнение «Стакан наполовину полный».
2. Обсуждение различий между:
 - отрицанием проблемы;
 - позитивным переформулированием;
 - реалистичным взглядом на ситуацию.
3. Работа с фразами:
 - «У меня ничего не получится» → «Мне трудно, но я могу попробовать ещё раз».
 - «Все против меня» → «Сейчас мне трудно найти поддержку, но я могу обратиться к взрослому».
 - «Я всё испортил» → «Я ошибся и могу исправить часть последствий».
4. Упражнение «Три варианта взгляда».
5. Связь мыслей и поведения.

6. Создание памятки «Я могу посмотреть на ситуацию иначе».
7. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- карточки с негативными мыслями;
- рабочие листы для переформулирования;
- плакат;
- маркеры;
- стикеры;
- картинки с оптическими иллюзиями или неоднозначными изображениями.

Тема 3. «Как стать уверенным в себе?»

Занятие 1. «Уверенность начинается с отношения к ситуации»

Содержание

1. Обсуждение понятия «уверенность».
2. Различие между уверенностью, агрессивностью и неуверенностью.
3. Упражнение «Как я могу посмотреть на это иначе?».
4. Анализ ситуаций:
 - выступление перед отрядом;
 - просьба о помощи;
 - знакомство с новыми людьми;
 - ошибка в общем деле.
5. Формулы уверенного поведения:
 - «Я имею право...»;
 - «Мне нужно...»;
 - «Я могу попросить...»;
 - «Я готов попробовать...».
6. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- карточки с ситуациями;
- плакат «Уверенность — агрессия — неуверенность»;
- карточки с фразами;
- зеркало;
- листы А4;
- маркеры.

Занятие 2. «Способы саморегуляции»

Содержание

1. Обсуждение: что происходит с телом, когда человек волнуется.
2. Упражнения:
 - «Квадратное дыхание»;
 - «Напрячь — расслабить»;
 - «Заземление 5–4–3–2–1»;
 - «Безопасное место».
3. Упражнение «Перед сложным делом».
4. Составление индивидуальной последовательности саморегуляции.

5. Ролевое проигрывание: ребёнок волнуется перед выступлением, соревнованием или разговором.

6. Рефлексия: «Что помогает мне восстановить спокойствие?».

Материалы и оборудование

- карточки с техниками саморегуляции;
- спокойная музыка;
- коврики или удобные стулья;
- плакат с алгоритмом дыхания;
- таймер;
- листы для индивидуального плана.

Занятие 3. «Мои сильные стороны»

Содержание

1. Упражнение «Я умею».
2. Обсуждение сильных и слабых сторон.
3. Важная мысль:
Сильная сторона — это не только способность быть лучшим. Это также умение учиться, пробовать, просить помощи, поддерживать других и исправлять ошибки.
4. Упражнение «Мой герб»:
 - мои способности;
 - мои интересы;
 - мои достижения;
 - качества, которые помогают мне;
 - чему я хочу научиться.
5. Упражнение «Комплимент по кругу».
6. Рефлексия «Что я узнал о себе?».

Материалы и оборудование

- шаблоны герба;
- цветная бумага;
- фломастеры;
- наклейки;
- карточки с качествами личности;
- конверты или небольшие листы для добрых отзывов.

Тема 4. «Как делать выбор?»

Занятие 1. «Доброта и поступки»

Содержание

1. Обсуждение понятия «доброта».
2. Различие между добрым поступком, уступкой и поведением в ущерб себе.
3. Игра «Добрый поступок или нет?».
4. Анализ ситуаций:
 - помочь младшему ребёнку;
 - защитить того, кого обижают;
 - отдать свою вещь против желания;

- промолчать, когда друг нарушает правила безопасности.
- 5. Связь мыслей, чувств и поведения.
- 6. Создание «Банка добрых поступков».
- 7. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- карточки с ситуациями;
- плакат;
- бумажные «капли» или «сердца»;
- маркеры;
- стикеры;
- коробка или конверт для «Банка добрых поступков».

Занятие 2. «Выбор и последствия»

Содержание

1. Обсуждение понятия «выбор».
2. Алгоритм выбора:
 1. Что происходит?
 2. Какие есть варианты?
 3. К чему приведёт каждый вариант?
 4. Безопасен ли этот вариант?
 5. Какой вариант соответствует моим ценностям?
 6. Готов ли я принять последствия?
3. Игра «Развилка».
4. Работа с карточками ситуаций:
 - нарушить правило вместе с друзьями или отказаться;
 - сообщить взрослому о проблеме или промолчать;
 - признать ошибку или обвинить другого.
5. Заполнение таблицы «Выбор — последствия — ответственность».
6. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- карточки с ситуациями;
- схема «Развилка»;
- рабочие листы;
- фишки;
- маркеры;
- таблички «вариант 1», «вариант 2», «последствия».

Занятие 3. «Правила ответственного выбора»

Содержание

1. Повторение алгоритма выбора.
2. Упражнение «Что будет потом?».
3. Анализ поступков персонажей коротких историй.
4. Обсуждение:
 - всегда ли выбор бывает лёгким;
 - можно ли изменить последствия;
 - как исправить ошибку;

- когда необходимо попросить помощи.
- 5. Создание памятки «Мой ответственный выбор».
- 6. Рефлексия «Какой выбор я сделал сегодня?».

Материалы и оборудование

- короткие истории или комиксы;
- карточки с вариантами поведения;
- плакат;
- листы для памятки;
- маркеры;
- цветные карточки «мысль», «выбор», «действие», «последствие».

Тема 5. «Как добиваться успеха?»

Занятие 1. «Что такое успех?»

Содержание

1. Упражнение «Успех — это...».
2. Обсуждение разных представлений об успехе.
3. Различие между:
 - результатом;
 - усилием;
 - прогрессом;
 - признанием других;
 - личным удовлетворением.
4. Упражнение «Лестница успеха».
5. Анализ историй людей, которые не сразу достигли результата.
6. Рефлексия: «Какой успех уже есть в моей жизни?».

Материалы и оборудование

- плакат «Лестница успеха»;
- карточки с достижениями;
- изображения разных видов деятельности;
- стикеры;
- фломастеры;
- листы А4.

Занятие 2. «Из чего складывается успех?»

Содержание

1. Обсуждение условий достижения результата:
 - цель;
 - план;
 - регулярность;
 - усилия;
 - поддержка;
 - готовность к ошибкам;
 - отдых;
 - обратная связь.
2. Упражнение «Собери формулу успеха».

3. Работа в группах: составить план достижения небольшой цели.
4. Анализ препятствий и способов их преодоления.
5. Упражнение «Если не получилось».
6. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- карточки «составляющие успеха»;
- шаблоны планов;
- маркеры;
- плакат;
- карточки с препятствиями;
- фишки или элементы конструктора.

Занятие 3. «Моя цель и первый шаг»

Содержание

1. Упражнение «Цель на смену».
2. Формулирование цели по простой схеме:
Я хочу...
Для этого мне нужно...
Первый шаг — ...
Мне может помочь...
Я пойму, что получилось, если...
3. Практическое выполнение первого шага.
4. Взаимная поддержка в парах.
5. Создание «карты движения к успеху».
6. Рефлексия: «Что я сделаю в ближайшие сутки?».

Материалы и оборудование

- шаблоны «Моя цель»;
- карточки с этапами;
- плакат;
- маркеры;
- стикеры;
- конструктор или верёвочная «лестница»;
- папка для индивидуальных планов.

Тема 6. «Трудное слово “нет”»

Занятие 1. «Почему бывает трудно отказать?»

Содержание

1. Обсуждение ситуаций, в которых трудно сказать «нет».
2. Причины трудностей:
 - страх обидеть;
 - желание понравиться;
 - давление сверстников;
 - страх наказания или насмешки;
 - неумение объяснить отказ.
3. Игра «Согласен — не согласен».

4. Обсуждение разницы между доброжелательностью и обязанностью соглашаться.

5. Формула безопасного отказа:
«Нет, я не хочу/не могу. Я предлагаю...»

6. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- карточки с ситуациями;
- плакат «Я имею право отказаться»;
- карточки «да», «нет», «не уверен»;
- фломастеры;
- листы А4.

Занятие 2. «Учимся говорить “нет”»

Содержание

1. Разминка «Уверенный голос».
2. Тренировка способов отказа:
 - спокойный прямой отказ;
 - отказ с кратким объяснением;
 - повторение отказа;
 - предложение альтернативы;
 - уход из опасной ситуации;
 - обращение к взрослому.
3. Ролевые ситуации:
 - предлагают нарушить правила;
 - заставляют отдать личную вещь;
 - приглашают участвовать в опасной игре;
 - просят скрыть серьёзный проступок;
 - предлагают сделать то, что неприятно.
4. Обсуждение невербальных признаков уверенного отказа.
5. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- карточки с ситуациями;
- зеркало;
- плакат с формулами отказа;
- бейджи для ролевых игр;
- карточки «опасно», «сомнительно», «безопасно»;
- таймер.

Занятие 3. «Отказ и ответственность»

Содержание

1. Повторение навыка отказа.
2. Обсуждение связи:
Умение сказать «нет» → самостоятельный выбор → ответственность за последствия.
3. Упражнение «Мой выбор».
4. Работа с ситуациями группового давления.

5. Создание личной памятки:
 - что для меня неприемлемо;
 - кому я могу сообщить;
 - какие слова использую;
 - как уйду из опасной ситуации.
6. Упражнение «Поддержи друга».
7. Итоговая рефлексия.

Материалы и оборудование

- шаблоны личной памятки;
- карточки с ситуациями давления;
- плакат;
- маркеры;
- стикеры;
- конверты для хранения памяток.
-

Тема 7. «Чем мы отличаемся друг от друга»

Общая продолжительность: 2 часа.

Вариант проведения: три занятия по 40 минут.

Занятие 1. «Каждый человек уникален»

Содержание

1. Упражнение «Найди общее и различия».
2. Обсуждение понятия «индивидуальность».
3. Рассмотрение различий:
 - внешность;
 - интересы;
 - способности;
 - темп деятельности;
 - особенности общения;
 - жизненный опыт.
4. Упражнение «Уникальный узор» — создание индивидуального символа себя.
5. Обсуждение: почему различия не делают человека лучше или хуже.
6. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- зеркала;
- изображения людей с разными интересами и возможностями;
- шаблоны «уникального узора»;
- цветная бумага;
- карандаши;
- фломастеры;
- наклейки.

Занятие 2. «Моя самооценка»

Содержание

1. Обсуждение понятия «самооценка».

2. Диагностика самооценки с использованием методики «Лесенка» В. Г. Щур.

Диагностика проводится индивидуально или малыми подгруппами. Ребёнку объясняется, что это не контрольная работа и нет «правильного» места на лесенке. Результаты не объявляются группе.

3. Упражнение «Мои качества».

4. Работа с карточками положительных качеств.

5. Обсуждение различия между:

- «я иногда ошибаюсь»;
- «я плохой человек»;
- «у меня есть качество, которое я хочу развивать».

6. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- бланки методики «Лесенка»;
- карандаши;
- карточки качеств;
- индивидуальные рабочие листы;
- папка для диагностических материалов;
- спокойное место для индивидуальной диагностики.

Занятие 3. «Мы умеем поддерживать друг друга»

Содержание

1. Упражнение «Комплимент без внешности».

2. Тренировка доброжелательного общения:

- выслушать;
- не перебивать;
- задавать уточняющие вопросы;
- замечать усилия другого;
- выражать благодарность.

3. Игра «Сильная сторона моего партнёра».

4. Создание общего плаката «Наша команда умеет».

5. Обсуждение, как поддерживать ребёнка, который отличается темпом, возможностями или интересами.

6. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- карточки с фразами поддержки;
- плакат;
- цветные маркеры;
- стикеры;
- листы с именами участников;
- конверты для позитивных сообщений.

Тема 8. «Учимся говорить себе “стоп”»

Занятие 1. «Остановись и заметь»

Содержание

1. Обсуждение: что такое саморегуляция.

2. Признаки потери контроля:
 - учащённое дыхание;
 - напряжение мышц;
 - желание кричать;
 - резкие движения;
 - обидные слова;
 - желание убежать или ударить.
3. Техника «Стоп — заметь — назови».
4. Упражнение «Светофор поведения»:
 - красный — остановись;
 - жёлтый — оцени ситуацию;
 - зелёный — выбери действие.
5. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- плакат «Светофор»;
- карточки с телесными признаками;
- цветные круги;
- маркеры;
- карточки с ситуациями;
- таймер.

Занятие 2. «Тайм-аут»

Содержание

1. Обсуждение понятия «тайм-аут».
2. Тайм-аут как безопасная пауза, а не наказание.
3. Алгоритм:
 1. Назвать своё состояние.
 2. Сказать: «Мне нужна пауза».
 3. Отойти в безопасное место.
 4. Восстановить дыхание.
 5. Подумать о вариантах.
 6. Вернуться к разговору или обратиться к взрослому.
4. Ролевые ситуации:
 - спор с товарищем;
 - замечание водителя;
 - проигрыш в игре;
 - сильное раздражение.
5. Обсуждение правил безопасного тайм-аута.
6. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- карточки с ситуациями;
- табличка «Место для паузы»;
- карточки с алгоритмом;
- мягкие стулья или коврики;
- мяч-антистресс;
- песочные часы или таймер.

Занятие 3. «Возвращаемся к разговору»

Содержание

1. Повторение техники «Стоп».
2. Упражнение «Я-сообщение»:
«Я чувствую..., когда..., мне нужно...»
3. Практика возвращения к общению после паузы.
4. Ролевые ситуации:
 - попросить прощения;
 - объяснить свои чувства;
 - предложить решение;
 - отказаться от продолжения конфликта.
5. Упражнение «Из конфликта — к договорённости».
6. Рефлексия: «Что помогает мне не действовать сгоряча?».

Материалы и оборудование

- карточки с конфликтными ситуациями;
- памятки «Я-сообщение»;
- карточки эмоций;
- флипчарт;
- маркеры;
- карточки с вариантами конструктивных фраз.

Тема 9. «Как победить свой страх»

Занятие 1. «Что такое страх?»

Содержание

1. Обсуждение понятия «страх».
2. Различие между:
 - страхом как сигналом опасности;
 - тревогой;
 - волнением;
 - страхом перед неизвестностью.
3. Обсуждение телесных проявлений страха.
4. Упражнение «Где живёт страх?» — дети обозначают на силуэте тела возможные ощущения.
5. Этюды:
 - «Мне страшно выступать»;
 - «Я заблудился»;
 - «Я впервые в новом месте»;
 - «Мне нужно попросить помощи».
6. Рефлексия.

Детей не следует заставлять рассказывать о личных страхах. Можно работать с вымышленными персонажами и сказочными ситуациями.

Материалы и оборудование

- силуэты тела;
- карточки эмоций;

- изображения ситуаций;
- бумага;
- карандаши;
- фломастеры;
- мягкая игрушка или кукла для младших детей.

Занятие 2. «Что помогает справляться со страхом?»

Содержание

1. Повторение способов саморегуляции.
2. Обсуждение стратегий:
 - назвать страх;
 - оценить реальную опасность;
 - найти безопасного взрослого;
 - разбить задачу на шаги;
 - подготовиться заранее;
 - использовать дыхание;
 - попросить поддержки.
3. Упражнение «Лестница смелости» — от самого лёгкого шага к более сложному.
4. Работа с безопасными ситуациями:
 - подойти и познакомиться;
 - задать вопрос;
 - выступить перед небольшой группой;
 - попросить помощи.
5. Создание личной карточки «Мне помогает...».
6. Рефлексия.

Материалы и оборудование

- шаблон «Лестница смелости»;
- карточки с действиями;
- плакат;
- фломастеры;
- стикеры;
- карточки дыхательных и заземляющих упражнений.

Занятие 3. «Я могу действовать несмотря на волнение»

Содержание

1. Упражнение «Смелость — это не отсутствие страха».
2. Обсуждение разницы между:
 - безопасным преодолением страха;
 - рискованным поведением;
 - игнорированием реальной опасности.
3. Упражнение «Мой план действий»:
 - чего я боюсь;
 - что реально опасно;
 - что находится под моим контролем;
 - к кому я обращусь;

- какой первый маленький шаг я могу сделать;
 - как пойму, что мне нужна помощь.
4. Ролевое проигрывание ситуаций.
 5. Упражнение «Поддерживающая фраза».
 6. Итоговая рефлексия всего цикла:
 - чему я научился;
 - какой навык оказался самым полезным;
 - что я буду применять в лагере.

Материалы и оборудование

- рабочие листы «Мой план действий»;
- карточки с ситуациями;
- плакат;
- маркеры;
- карточки с поддерживающими фразами;
- сертификаты или символические «жетоны смелости».

Общие рекомендации к проведению цикла

- Не требовать от ребёнка публично рассказывать о личных страхах, семейных обстоятельствах или травмирующих событиях.
- Не использовать выражения «не бойся», «это ерунда», «ты уже большой».
- Заменять их на: «Я вижу, что тебе страшно», «Давай разберёмся вместе», «Ты можешь попросить о помощи».
- Для детей с ОВЗ заранее предусматривать визуальные инструкции, паузы, выбор роли и снижение сенсорной нагрузки.
- Диагностические методики проводить конфиденциально и не использовать для публичного сравнения детей.
- При выявлении выраженной тревоги, подавленности, самоповреждения или угрозы безопасности переводить ребёнка на индивидуальное сопровождение и действовать по кризисному алгоритму.
- Каждое занятие завершать короткой рефлексией и конкретным практическим навыком, который ребёнок сможет применить в лагере.

Формы организации и виды деятельности: имитационные и ролевые игры, психогимнастика, проективный рисунок, групповая дискуссия, визуализация,